



高教信息参考

新疆理工学院发展规划处

2025 年 第 4 期

本期要目

教育资讯.....	1
一、怀进鹏调研新疆教育工作	1
二、教育部召开落实三年行动计划、深化教育综合改革西北片 区调研座谈会	1
三、首届中国—中亚教育部长会议举行	2
四、教育强国建设舆论宣传工作会议召开	3
五、全球教师发展学院中亚学院成立	3
六、北京大学新疆“一带一路”研究院建设座谈会在乌鲁木齐召开	4
七、新疆高等研究院启动建设	4
高教视点	5
云南省公办高校本科学费标准调整	5
这些专业，正大规模淘汰！	7
上海启动应用型本科高校人才培养改革试点	16
新增专业、零调剂、保专业.....多所高校发布2025年招生新变化	21

高校动态	28
昆明理工大学马来西亚理工学院正式获批	28
山东大学新疆研究院揭牌成立	29
理论文章	30
教育强国背景下一流应用型大学的特征、使命与路径	30
筑牢新质生产力发展的教育科技人才支撑	39

教育资讯

一、怀进鹏调研新疆教育工作

5月10日—13日，教育部党组书记、部长怀进鹏在新疆维吾尔自治区和田地区、乌鲁木齐市，新疆生产建设兵团第一师阿拉尔市调研。

怀进鹏强调，**要提高政治站位**，强化责任担当，统筹落实教育强国建设规划纲要和三年行动计划，统筹用好援疆教育资源，以钉钉子精神推动新疆教育高质量发展。**要紧紧围绕立德树人根本任务**，构建完善大中小学思政一体化体系，加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。**要努力昂起高等教育龙头**，深化高等教育综合改革，建好新疆高等研究院，加快完善高校布局，结合新疆资源禀赋优化学科专业结构，探索人工智能打造科研新范式，为新疆高质量发展提供坚实人才支撑与智力支持。**要聚焦富民兴疆、促进产业发展**，加强特色专业建设，完善产教融合、校企合作办学机制，有效融合教育链、产业链、人才链、创新链。**要立足新疆区位优势**，做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，努力打造面向“一带一路”沿线国家和中亚国家的高水平教育对外开放高地。**要用情用力做好高校毕业生就业工作**，实施好就业能力提升“双千”计划，多渠道挖掘就业岗位，做好困难学生帮扶，持续提升维护校园安全稳定工作能力。

来源：教育部 2025年5月14日

二、教育部召开落实三年行动计划、深化教育综合改革西北片区调研座谈会

5月11日，教育部在乌鲁木齐召开落实三年行动计划、深化教育

综合改革西北片区调研座谈会。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，**要围绕三年行动计划加强系统谋划**，看清楚改革目标和问题所在，深入研究细化解决问题、实现目标的可行方案和举措，打造品牌、塑造优势、追求卓越，实现教育由大到强的系统性跃升和质变。**要坚定不移落实好立德树人根本任务**，构建铸魂育人新格局，强化教育对科技和人才的支撑作用，开创高质量发展新局面，加强教育服务经济社会发展的能力，培养造就新时代高水平教师队伍，在高水平教育对外开放中有更大作为。**要守正创新**，聚焦全国教育大会部署的“五项重大任务”，围绕国家战略和区域发展，发挥首创精神，以试点推动教育综合改革稳中求进。

来源：教育部 2025年5月12日

三、首届中国—中亚教育部长会议举行

5月12日，首届中国—中亚教育部长会议在乌鲁木齐举行。教育部部长怀进鹏出席会议。

怀进鹏就进一步深化中国—中亚教育合作、打造中国—中亚教育合作共同体，**提出五点倡议**：一是打造全方位多领域交流合作新平台。二是构建人才共育的高等教育合作新体系，在新疆设立高等研究院，服务新疆发展，服务中国中亚合作。三是挖掘因地制宜的职业教育合作新潜力。四是开拓资源共享的数字教育合作新领域。五是探索文明互鉴的人文交流合作新实践。

来源：教育部 2025年5月13日

四、教育强国建设舆论宣传工作会议召开

近日，教育强国建设舆论宣传工作会议在山东大学召开。教育部党组成员、副部长王光彦出席会议并讲话。

会议强调，要把握形势要求，进一步明确教育强国建设舆论宣传重点任务。一是**强化议题设置**，坚持重点工作与议题设置相结合，统筹全年重要节点，开展有组织宣传。二是**强化信息发布**，充分解读阐释有关政策举措，积极引导社会预期。三是**强化一线视角**，深入挖掘试点经验，形成可复制可推广的有效模式。四是**强化创新表达**，不断改进宣传报道文风，提高宣传效果。五是**强化态势感知**，用好全国教育辟谣平台，有力有效做好舆情监测防范和舆论引导。

来源：教育部 2025年5月12日

五、全球教师发展学院中亚学院成立

5月12日，全球教师发展学院中亚学院在乌鲁木齐揭牌成立。为增强我国教师教育的国际影响力和话语权，进一步拓展新时代教师国际交流合作的广度和深度，教育部依托北京师范大学牵头成立全球教师发展学院，在北京大学、北京外国语大学、新疆师范大学等21家联合单位分设中心，共同推动全球教师教育发展。

全球教师发展学院中亚学院旨在充分利用新疆的区位优势、人文资源和教育比较优势，重点面向中亚国家开展国际教师发展交流与合作，可持续推进相关国家教育改革发展，学习借鉴中国教育教学和师资人才培养的理念方法、体系标准与实践模式，助力教育强国建设。

来源：新疆维吾尔自治区教育厅 2025年5月13日

六、北京大学新疆“一带一路”研究院建设座谈会在乌鲁木齐召开

5月14日，北京大学新疆“一带一路”研究院建设座谈会在乌鲁木齐召开。会议旨在服务国家“一带一路”战略，进一步推进喀什地区与北京大学科教合作，建设高水平新型研发机构。

会上，就国家“一带一路”战略背景及国内外经济发展经验、喀什国民经济和社会发展情况及研究院建设推进情况等进行了深入浅出地讲解，并提出加快推进建设的意见建议。此次会议为推进北京大学与新疆开展全方位合作、加快建设研究院提供了有益思路和新方向。

来源：新疆维吾尔自治区教育厅 2025年5月15日

七、新疆高等研究院启动建设

从5月12日召开的2025中国—中亚产学研用合作会议上获悉，教育部新疆高等研究院启动建设，由教育部统筹布局，自治区人民政府举办主管，以新疆大学为依托高校，新疆农业大学、新疆医科大学、石河子大学为共建高校，26所国内高水平大学为合作高校，携手49家中央企业和自治区重点企业，共同汇聚优势科教资源，构建产学研用深度融合的创新生态。

教育部新疆高等研究院将锚定新疆在国家全局中的“五大战略定位”，立足新疆区位优势、资源禀赋和产业基础，围绕能源矿业、旱区现代农业、中医药与国际医疗重点领域，以区域经济发展对高层次科技人才需求为牵引，构建“企业出题、政府立题、高校解题、市场判题”的合作闭环，攻克关键核心技术，培养行业紧缺拔尖创新人才。

来源：新疆维吾尔自治区教育厅 2025年5月13日

高教视点

云南省公办高校本科学费标准调整

近日，云南省发展和改革委员会、云南省财政厅、云南省教育厅发布《关于调整我省公办高等学校本科学费标准有关事项的通知》。通知指出，云南省公办高等学校普通本科专业学费标准执行“基准学费标准+浮动机制”政策。

一、基准学费标准

1.哲学、教育学（不包括体育学）、文学、历史学基准学费标准每生每学年 4200 元；

2.农学、经济学、法学、管理学和教育学中体育学专业基准学费标准每生每学年 4500 元；

3.理学、工学基准学费标准每生每学年 5000 元；

4.医学基准学费标准每生每学年 5500 元；

5.艺术学理论类学费标准每生每学年 8500 元；

6.艺术学应用类学费标准每生每学年 10000 元。

二、浮动机制

建立学费标准与专业质量挂钩浮动机制，即结合省级对公办高等学校本科专业综合评价划分的 A 类（国际一流）、B 类（国内一流）、C 类（国内平均水平）、D 类（低于国内平均水平），学校可自主在 A 类和 B 类专业中确定优势专业，执行学费标准上浮政策。具体为：

1. “双一流”建设和创建高校可在基准学费标准基础上上浮不超过 20% 以内确定优势专业学费标准，其中优势专业数不超过学校专业

总数的 20%；具有博士授权点高校可在基准学费标准基础上上浮不超过 15%以内确定优势专业学费标准，其中优势专业数不超过学校专业总数的 15%；具有硕士授权点高校可在基准学费标准基础上上浮不超过 10%以内确定优势专业学费标准，其中优势专业数不超过学校专业总数的 10%。

2.同时具备上述几项上浮条件的，选择其中一项执行，不得叠加使用；艺术学专业不执行上浮政策。所有专业自主下浮幅度不限。符合条件的公办高校，如执行浮动机制，应结合学校实际制定具体学费标准，按照高等学校教育收费备案程序备案后执行。

3.其他类型本科（高职本科和示范性软件学院本科）学费标准仍按照现行学费标准政策执行。

通知自 2025 年秋季学期入学的新生开始执行，实行“新生新办法，老生老办法”，此前入学的老生执行入学时的收费标准。

来源：云南省发展和改革委员会（节选）

这些专业，正大规模淘汰！

日前，南昌大学教务处发布《关于南昌大学 2025 年拟撤销本科专业的公示》，拟撤销戏剧影视文学、广播电视编导等 8 个本科专业。此前，西藏大学教务处发布通知，宣布 2024 年申请撤销的信息工程和表演 2 个本科专业获教育部备案。西北农林科技大学发布消息称，西北农林科技大学 2024 年撤销 3 个专业：人文地理与城乡规划、信息管理与信息系统、电子商务。

4 月 22 日，教育部公布了 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，并发布《关于备案 2024 年度普通高等学校申请撤销的本科专业的通知》。2024 年全国高校撤销专业点 1428 个、停招 2220 个，数量远超新增的 1839 个专业点。这意味着：那些跟不上国家战略、市场需求和前沿趋势的“老专业”，正在加速退出舞台。

在此之前，2 月 16 日，山东大学发布《2023 年 9 月至 2024 年 8 月本科专业设置及调整情况》，称学校现有本科专业 126 个，当前在招专业 99 个，金融工程等 27 个专业暂停招生，书法学等 10 个专业被撤销，引发广泛关注。实际上，早在 2024 年，已有部分“双一流”高校公布 2024 年专业调整名单，官宣撤销专业。其中，四川大学撤销三十多个专业的消息被媒体广泛报道。此后，西南交通大学、长沙理工大学、中央财经大学、湖北工业大学、宁波大学、兰州大学、中国石油大学（北京）、山东师范大学等高校陆续发布关于 2024 年专业设置优化调整的公示，宣布撤销多个专业。

一、这些专业，“淘汰”最多

事实上,随着高校专业结构布局调整的步伐加快,近年来,在全国高校中,本科专业布点被撤销的数量都非常之大。

据统计,近5年(2019-2023)教育部公布的《普通高等学校本科专业备案和审批结果》显示,5年间,共计4000余本科专业布点被撤销,被撤销专业数量呈总体上升趋势。2019年被撤销本科专业布点仅有367个,而到了2022年,共有925个本科专业布点被撤销,2023年撤销的专业布点数进一步增加到1670个,撤销专业数为历年最多。从具体专业上看,近年高校撤销的专业中,信息管理与信息系统、公共事业管理2个专业遥遥“领先”,成为学科专业设置改革上一个焦点和代表。

据2018-2022年的统计数据显示,信息管理与信息系统专业共有100所高校撤销,排名第一;公共事业管理专业共97所高校撤销,排名第二;此外,服装与服饰设计(70)、产品设计(66)、信息与计算科学(65)、教育技术学(51)、市场营销(51)、电子信息科学与技术(49)、广告学(46)、工业设计(45)和生物技术(40)被撤销也较多,且已多年位居前列。从撤销专业的学科门类来看,工学、管理学门类撤销总量最多,理学和艺术学门类紧随其后。

二、淘汰专业 TOP10, 撤销原因分析

1.信息管理与信息系统

信息管理与信息系统是一门融合管理学、计算机科学与信息技术的交叉学科,旨在培养具备现代管理学理论基础、计算机技术应用能力,掌握信息系统分析与设计方法,能够从事信息管理及系统开发、

运维等工作的复合型人才。

近年来该专业成为高校撤销的“重灾区”，近五年被100余所高校撤销，2022年单年撤销数量达27所，位居撤销榜首位。

撤销原因分析：全国超过500所高校开设该专业，但许多普通院校盲目开设，缺乏相关师资和实验条件，培养质量难以保障。而每年毕业生规模达3.4万-3.6万人，远超市场需求，就业竞争非常激烈，起薪和就业满意度均低于同类专业平均水平。

此外，名称中的“信息”易被误解为纯计算机专业，前期吸引大量对技术感兴趣的学生，入学后却发现课程偏重管理，导致心理落差，专业转出率高。同时随着人工智能、大数据等新兴技术崛起，企业更倾向招聘细分领域的专业人才（如数据科学家、AI工程师），传统信息管理岗位需求被挤压。

2.公共事业管理

公共事业管理专业属于管理学门类下的公共管理学科，旨在培养具备现代管理理论、政策分析能力及公共服务技能的人才。根据教育部数据，近五年全国共有83所大学撤销该专业，成为撤销数量最多的本科专业之一。

撤销原因分析：该专业常被诟病为“大而全”，核心课程与其他管理类专业（如行政管理、工商管理）高度重合，缺乏独特性和竞争力。许多高校的课程体系拼凑自其他文科专业，导致教学内容缺乏深度和实践性，转专业率高。

例如，部分学校的公共事业管理专业并未结合行业需求（如医疗、

教育等），仅以“考公务员”为宣传点，但实际课程与公务员考试内容关联有限，毕业生在体制内竞争中并无明显优势。

除了专科课程不合理，就业率持续低迷也是该专业被撤销的直接原因。教育部统计显示，其就业率在2012年已进入“低就业率专业”名单，此后逐年下降，2020年较2019年降幅达37%。毕业生薪资水平普遍偏低，约49.4%的岗位月薪集中在4.5-8K区间，且市场需求在2024年较2023年进一步下降4%。

3.服装与服饰设计

服装与服饰设计是艺术设计领域的重要分支，旨在培养具备服装设计、制作、营销等综合能力的复合型人才。其核心课程包括服装结构设计、立体裁剪、服装CAD、时装画技法等，涵盖从创意到成品的全流程技能培养。

撤销原因分析：设计师岗位初期薪资低、工作强度高，且创作自由度受限（需迎合老板或市场短期需求），导致大量从业者转行。据调查，设计师助理阶段薪资普遍低于行业平均水平，职业吸引力下降。

此外，服装产业高度集中于广东、江浙沪等地，而北方及中西部地区产业链薄弱，导致当地毕业生面临“就业难”困境。例如，山西、河北等省份多所高校因无法对接本地产业需求而撤销专业。相比之下，东华大学、深圳大学等产业发达地区的院校，依托区域资源深化产教融合，专业竞争力显著。

4.产品设计

产品设计是一门融合艺术、技术、商业与用户需求的综合性学科，

旨在培养具备创新思维、设计技能和实践能力的复合型人才。学生需掌握工业设计、用户体验（UX/UI）、3D 建模、材料工艺等核心技能，并熟悉设计工具如 Adobe 系列、Figma 等，能在产品设计、展示设计、交互设计、设施设计等领域从事相关工作。

尽管产品设计被部分机构视为“绿牌专业”，但近年来多所高校，如四川大学、中国石油大学等撤销了该专业。

撤销原因分析：在产品设计领域，市场竞争日益激烈，行业对于设计人才的需求更倾向于具备跨学科知识、能将设计与新技术如人工智能、大数据等深度融合的高端复合型人才。

然而，传统设计专业培养出的毕业生在知识结构和能力素养上，难以满足此类高端岗位的要求，导致大量基础设计岗位人才过剩，而高端岗位却“一才难求”，整体就业率持续走低。

5.信息与计算科学

信息与计算科学专业是数学、计算机科学和信息科学的交叉学科，隶属于理学门类下的数学大类，旨在培养具备扎实数学基础、掌握计算技术和信息科学理论的应用型人才。

尽管信息与计算科学专业在就业率（普遍 85%以上）和升学方面表现尚可，但其近年来成为高校撤销数量最多的专业之一（2022 年 21 所高校撤销）。

撤销原因分析：该专业横跨数学、计算机和信息科学，课程覆盖面广，但容易导致学生“样样通、样样松”。例如，编程能力可能弱于计算机专业学生，数学理论深度又不如纯数学专业。

随着人工智能、大数据等新兴专业兴起，考生更倾向于选择名称更“热门”的专业，企业招聘时也更倾向于选择针对性更强的计算机科学与技术、软件工程等专业毕业生，导致信息与计算科学学生在求职中处于劣势。

6. 教育技术学

教育技术学是一门融合教育学、心理学、信息技术等多学科的交叉学科，旨在培养能在新技术教育领域从事教学媒体设计、教学系统开发、教育信息化管理等工作的高级专门人才。

撤销原因分析：一方面，传统教育领域对技术型人才的需求有限；另一方面，信息技术领域又更倾向于招聘具有计算机专业背景的人才。因此，教育技术学专业的毕业生在就业市场上可能处于相对尴尬的境地。由于就业前景不明朗，许多考生和家长在选择专业时会避开教育技术学。这导致该专业的招生人数逐年下降，部分高校甚至难以维持该专业的正常运作。

7. 市场营销

市场营销是企业管理的重要分支，聚焦于市场分析、消费者行为研究、品牌管理及营销策略制定。毕业生可从事市场调研、销售管理、广告策划、电商运营等工作，覆盖金融、零售、互联网等多个行业。市场营销曾是商科热门，如今超过40%的高校已撤销或停招该专业。

撤销原因分析：企业更看重实践能力而非纯理论，营销岗位入门槛低，但上升瓶颈明显。互联网营销已形成全新的技能需求体系，难以令人信服的是，很多高校的市场营销课程体系仍停留在传统4P

理论层面，与数字化营销实践脱节严重。

8. 电子信息科学与技术

电子信息科学与技术是一门融合电子技术、信息处理与计算机科学的交叉学科，涉及微电子、光电子、通信系统、集成电路设计等领域。

撤销原因分析：传统课程（如机械工程、平面设计）与新兴技术（人工智能、大数据）脱节，学生难以掌握前沿技能。部分院校将专业整合为计算机或人工智能方向，原有体系失去竞争力。

毕业生数量远超行业需求，传统岗位因自动化技术普及而减少，高端岗位则要求更高技能。例如，集成电路行业虽属战略重点，但普通院校学生缺乏竞争力。

北大等高校撤销信息与工程科学部，新增信息科学与技术学部，将电子类专业与计算机、人工智能深度融合，弱化传统独立学科地位。

9. 广告学

广告学是一门融合创意、传播学、营销学、心理学等多学科的交叉学科，旨在培养具备品牌策划、创意设计、媒介投放等能力的复合型人才。自1983年厦门大学设立中国首个广告学专业以来，该专业曾因行业黄金期（如电视广告、经典案例“脑白金”“益达”等）成为热门选择。

撤销原因分析：文科缩减的大潮进一步加剧了广告学的危机，而且大学课程与市场需求严重脱节，大部分人的课表都是“大杂烩”，不仅要学Ps、Ai、Pr等Adobe全家桶，还要学摄影、Python编程等课程。

到找工作时，一些毕业生更是焦虑，搞创意比不过艺术生，写文案不及汉语言文学，做海报、剪视频又不如设计学、广播电视学学生，尤其是当下还多了个“无所不能”的人工智能来抢饭碗。

广告市场并非没有前景，但市场越来越细分，传统广告公司的饭碗越来越难端得住。传统的广告投放方式，例如硬广、海报、TVC已不是市场主流，品牌更倾向于社交媒体营销、短视频营销、电商广告。深谙流量密码的自媒体的兴起，使得传统广告公司在创意领域的优势逐渐不再明显。近年来广告行业招聘职位数持续下滑，广告学毕业生的就业出路也越来越窄。

10.工业设计

工业设计是一门融合工学、美学、材料学、心理学等多学科的交叉性专业，旨在培养具备产品创新设计、系统开发及管理能力的复合型人才。就业方向包括汽车、家电、智能硬件、家具设计等领域，毕业生可进入美的、广汽等企业，或转向交互设计、用户体验等新兴岗位。

撤销原因分析：全国开设工业设计的高校超 250 所，导致人才供给远超市场需求，部分院校毕业生从事对口工作的比例不足 10%。高端设计岗位稀缺，低端岗位受人工智能技术冲击（如 AI 辅助建模、自动化设计工具），高强度加班、薪资增长停滞，削弱专业吸引力。

部分院校仍以机械设计、平面设计为主，缺乏智能设计、数据分析等现代技术内容。作为交叉学科，学生可能面临“工学不精、艺术不专”的尴尬，竞争力不及计算机或纯设计类专业。

一般来讲，撤销专业代表该专业的市场需求已经供大于求或不符

合当前的市场需要。当然，除了社会上的供需关系，还有一些撤销，不是专业的发展问题，而是学校不具备举办这类专业的实力。此外，有些专业可能并不适合在本科阶段开设，如管理学，对本科生而言可能并不合适。

“严格来讲，撤销的专业并不等于就业一定不好，每年专业的撤销和增设是常态，往往是根据学校特色定位、以及社会需要不断在做调整。”中国教育在线总编辑陈志文说。

总之，生源不佳、就业不理想、不能适应社会变化需求、不符合学校的特色定位等，都有可能成为专业停招或裁撤的原因，在设置专业时，根据地方发展实际情况和社会需求综合研判。

来源：中国教育在线

上海启动应用型本科高校人才培养改革试点

近日，上海市正式启动应用型本科高校人才培养改革试点，上海工程技术大学、上海应用技术大学、上海电力大学、上海第二工业大学、上海电机学院5所试点高校发布了应用型人才培养模式改革方案，并与企业签约共建实验室和实习实训基地。

一、让企业需求精准对接：推进人才培养与发展需求适配

应用型高校是应用型人才培养的主力军。为引导高校紧密对接区域经济产业发展所需，主动优化调整专业设置和人才培养的模式，上海选择上海工程技术大学、上海应用技术大学、上海电力大学、上海第二工业大学、上海电机学院5所高校先行开展试点并逐步推广到全市高校。

上海强化高校改革内生动力，由试点高校遴选若干基础较好、产业特色明显、校企合作紧密的二级学院（专业）开展全方位的应用型人才培养改革，包括上海工程技术大学材料科学与工程学院和城市轨道交通学院、上海应用技术大学香料香精学部和智能技术学部、上海电力大学能源与机械工程学院和计算机科学与技术学院、上海第二工业大学智能制造专业群和标准化工程专业、上海电机学院机械学院和电气工程及其自动化专业。

此次改革引导应用型本科高校转变发展理念，更加注重人才培养与社会需求的适配度，紧跟科技变革步伐，对接产业最新需求，主动调整专业设置和人才培养模式，校企共同开展专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，推动培养主体由学校向校企双元转

变、培养方式从以学科体系为主向以行业需求为主转变，建立响应及时、对接精准、多方参与的产业紧缺人才培养机制，实现人才培养“供给侧”与产业结构“需求侧”精准对接。

二、让企业的声音足够大：重构学科专业调整机制

上海从体制上改变学科专业设置内循环的决策流程，组建由对应行业产业主导的委员会，来自行业产业的委员人数不少于50%，且主任委员由行业产业资深专家担任，实时研判行业产业发展趋势和岗位需求结构变化，据此精准指导学校学科专业设置优化、人才培养模式改革和招生结构规模调整。

例如，上海电机学院建立包含“学校-学院-专业”三层级的办学与产业需求反馈机制，在学校层面成立行业企业主导的应用型学科专业设置委员会，首届企业委员包括来自中国商飞、上海电气集团、发那科机器人、华大半导体、上海电气核电集团、上海能传电气等重点行业头部企业负责人。

试点学院成立应用型人才培养教学指导委员会，委员会组成人员以行业产业专家为主，审议试点专业的培养方案、课程教材、企业实习和评价教学质量、学业水平等事项。构建学校办学与产业需求反馈机制，紧密跟踪市场需求，根据前沿领域和产业发展需求加速推进专业布局调整与结构优化（如上海应用技术大学以应用型本科人才培养改革为契机，深化学科专业结构调整，把原有的9个学科性工科学院实质性重组整合为5个技术学部。

学校按企业岗位所需定向分班，学生入校经过一年的学习后进行

专业分流，实现企业和学生的双向选择，与行业产业共同制订学科专业建设规划，推动培养体系从“学科逻辑”向“产业逻辑”转变、培养方式从“标准化培养”向“定制化培养”转变，缩短人才供给的响应周期。

例如，上海工程技术大学“微专业+微课程”由行业龙头或专精特新企业主导、学院协同开设，重点围绕产业转型亟需的新兴技术，既能快速响应企业新质生产力发展需求，又能精准对接企业现实岗位需求及未来技术发展需求。

三、让企业融入全过程：重塑人才培养体系

此次试点围绕立德树人根本任务，依托产业需求优化招生选拔与培养方式，强化学生实践能力。

培养上，构建校企协同育人新模式，实现学生培养与产业企业的需求精准对接。例如，上海电机学院按照“大一选专业，大二选产业，大三选企业，大四选就业”的培养路径，构建“1234”实践教学体系，开展“四段式”校内外集中实践。本科生在第2、第4、第6和第8学期分别进行为期1个月、2个月、3个月和4个月的综合实践。大一1个月开展工程训练和企业认知实习；大二2个月在校内工厂开展综合实验和专业实践教学；大三3个月进行驻企顶岗锻炼；大四4个月驻企开展毕业设计，实现学生培养与产业需求的精准对接。

借此，上海希望推动产教深度融合，建设应用型协同育人平台，探索实行学校教师+企业导师、课堂学习+企业实习、专业教材+行业标准、理论测试+项目设计、实践教学基地+企业生产场所、实践教学

作业+企业岗位任务等多维度、全要素人才培养模式，实现教学水平、企业发展、产业创新和就业质量的同频共振。

同时，高校和企业将共建产教融合协同育人基地，充分利用产业园区、大学科技园、行业龙头企业等优质资源，根据企业提供的生产服务真实场景和技术要求构建实习实训环境，建设产学研用一体的综合性实践基地，让学生在干中学、在学中练；根据学生学习规律和职业成长规律，系统设计实习实践环节，打造“学校+企业”双学习环境；师资上，打造“双师型”师资队伍，在教师招聘和专业职务晋升时优先考虑具有行业背景或企业工作经验的人才。

上海推进企业案例、企业产品进课程，邀请企业工程师、高管上讲台，打造行业产业共建课程；深化高校和行业产业合作，采用互聘、双聘机制，聘请企业高水平专业人才参与教学。

四、让企业成为评价主体：优化考核评价机制

此次改革试点完善应用型本科高校评价标准，以应用型人才培养质量和服务行业的成效作为学校办学绩效的主要考察指标，建立毕业生职业发展跟踪评价机制，构建以毕业生高质量就业、实际服务贡献度、特色优势显示度等为评估重点的办学评价新模式，推动应用型本科高校调整办学理念和资源配置模式。

例如，上海第二工业大学成立毕业生职业发展跟踪评价工作领导小组，对毕业生的发展进行长周期跟踪评价，并根据评价反馈结果进一步调整专业设置、优化人才培养方案。

同时，此次改革将完善学生学业评价机制，突出实践应用导向，

鼓励与企业合作开展相关行业任职能力认证，强调学生综合运用知识解决实际问题的能力和实践创新能力；完善教师评价机制，强化教师在相关行业的经历、与企业合作的质量，使用新技术和新案例开展课程改革的成效，突出对教师开展产教融合教育教学的成效评价，引导教师在产教融合“赛道”上积极开展人才培养工作。

例如，上海电力大学以人事制度改革为突破口，探索构建适配高水平应用型人才培养和适合本校校情的联动改革机制，以实践教学能力培养为导向，完善激励机制，推进试点学院及专业新教师住企实践。

来源：中国教育在线

新增专业、零调剂、保专业……多所高校发布2025年招生新变化

近日，多所高校公布 2025 年高考招生变化：优化大类招生专业、新增“低空技术与工程”等专业、全国“零调剂”“保专业”……一起来看看！

一、北京航空航天大学

- 1.全面优化各大类招生专业，新增“低空技术与工程专业”；
- 2.拓展大类分流通道，部分专业设置本研贯通人才培养专才选拔通道；设置新能源无人机、智能航天器、人形机器人、无人驾驶项目制人才培养试验班，面向大类提前选拔；
- 3.优化大类分流、转专业机制，提供“保专业”政策，让更多学生可以更早选择心仪专业。

二、北京理工大学

- 1.新增“低空技术与工程”专业：重点培养面向低空经济发展战略需求的拔尖人才。本科招生方面，“低空技术与工程”专业在“宇航与机电类”这个大类中进行招生，设立“低空技术班”。
- 2.建立“卓越班”，培养7年毕业的博士：学生在大二时可任选全校专业，大三起进行本博转段学习，符合条件的学生，3年完成本科学业，后4年进入博士阶段学习，7年可取得博士学位。
- 3.建立“智能班”，培养人工智能领域拔尖创新人才：学校目前正在高标准筹建人工智能学院，实行本硕博贯通培养。五个学科方向：人工智能学院设置了人工智能理论基础、类脑智能、群体智能、智能安全与反智、智能技术及应用五个学科方向。

4.建立“领军班”，锻造战略科技领军者和卓越工程师：“领军班”采用本研贯通的培养模式，学生一入学，就量身定制涵盖本科与研究生阶段的一体化培养方案。

三、中国人民大学

智慧治理学院首次招生：智慧治理学院将于2025年首次招生，招生计划25人左右。该学院致力于培养掌握扎实数据科学、人工智能基础理论和人文社会科学专业知识，具有卓越的数据分析、人工智能算法设计和智慧治理能力，能够解决治理领域现实问题的交叉复合型高端人才。

四、北京师范大学

四个双学士学位项目2025年开始招生：去年已经推出了“社会学+心理学”“英语+历史”“经济+统计”三个双学位，今年将会推出“汉语言文学+人工智能”“传播学+人工智能”“公共事业管理”“统计学+环境工程”四个双学士学位。

五、北京大学

拟新增3个本科专业：按照教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》（2012年）的要求，经数学科学学院等院系申请，新增专业所在学部同意，并经学校教学指导委员会讨论通过，2025年度数学科学学院等院系拟新增设置“数学与应用数学（生物统计学方向）”“数字治理”“工商管理专业（数字经济管理方向）”等3个专业。

六、中国农业大学

1.中国农业大学2025年新开设院士班、卓越工程师班、创新班等

人才培养班型，提供高水平的师资队伍和优质的教学资源，更加个性化的学习路径和更加丰富的实践机会，提供更高的保研机会。

2.中国农业大学理科试验班分为生命科学、信息科学、智能装备三个方向。学生可参与入校后二次选拔，毕业生推荐免试攻读硕士学位研究生比例最高可达 70%。

3.为着力培养基础科学研究型人才，学校设有生物学和化学两个国家理科科学人才培养基地，推荐免试攻读硕士学位研究生比例可达 40%。

4.中国农大转专业不设立申请门槛，除国家及学校相关政策规定不允许转专业的学生外（比如强基和中外合作办学专业），在校本科生自入学后第一个学期末均可提出转专业申请。每学期可申请一次，不限次数，同时采取“能收即收”的政策。近五年，转专业平均成功率近 70%。

七、中国石油大学（北京）

部分专业不再按大类招生：2025 年化工与制药类、环境科学与工程类、数学类不再大类招生，分别按化学工程与工艺、能源化学工程、环境工程、数学与应用数学专业直接招生。

八、北京邮电大学

1.新增“低空技术与工程”专业：低空技术与工程专业，学制四年，专业类别为交叉工程类，授予工学学士学位，它是融合了计算机科学与技术、通信与信息工程、智能控制的交叉融合专业。专业学习将计算机与低空技术相结合，依托“计算机科学与技术”与“信息与

通信工程”国家双一流建设学科的优势，主要培养融合智能制造解决在低空经济运行中广泛存在着的“智能化-网络化-无人化”融合的复杂工程设计与技术问题，以及能够创新地提出低空智能产品、服务、系统解决方案的复合型技术人才。

2.新增联合学士和双学士学位招生：2025年将新增与对外经济贸易大学的联合学士学位培养项目，以信息科技和财经的交叉融合为主线，开展交叉学科领域高层次人才培养，推动信息科技与财经领域高质量人才培养新范式。

3.新增“智能医学工程（中外合作办学）”专业：学校今年中外合作招生专业为电信工程及管理（中外合作办学）、物联网工程（中外合作办学）、电子信息工程（中外合作办学）、智能科学与技术（中外合作办学）、信息与计算科学（中外合作办学）、数字媒体技术（中外合作办学）、智能医学工程（中外合作办学）七个专业，均为北京邮电大学和英国伦敦玛丽女王大学联合开设。

九、北京交通大学

1.升级普通类录取政策，全国“零调剂”“保专业”；

2.打造“1+4+5”拔尖人才培养高地，新增系统科学与工程、新闻传播学类、建筑类三个特色拔尖班；

3.新增数据科学与大数据技术、机器人工程、智能制造工程、智能车辆工程、国际新闻与传播5个国家急需新兴专业；

4.将学科相近、优势特色相近和热度相近的理工类招生专业优化重组为自动化类、电子信息类、计算机类、交通运输类、理科试验班

等5个招生专业类，面向全国招生。

十、中国科学院大学

1.本科生全部进入贯通培养体系：2025年，中国科学院大学录取的本科生全部进入贯通培养体系。贯通培养专项分为两个阶段，学生可根据自己的学习节奏有一定的弹性安排。第一阶段（第1-3学年），主要修读本科的公共课、专业必修课和部分贯通课程；第二阶段（第4-8学年）主要修读研究生所需的贯通课程、跨学科课程、研讨课程，参加前沿讲座等，通过博士生资格测试后，进入博士论文研究阶段。

十一、北京工业大学

1.北工大微子科学（实验班）将从电子科学技术（实验班）专业分离出来，独立招生，培养集成电路和芯片设计等领域人才。

2.人工智能（实验班）的培养方案改造升级，以实验班的模式招生。

3.环境保护-低碳能源利用双学士学位复合型人才培养项目首年招生，培养适应我国能源与环境领域需求，特别是京津冀经济社会发展需要的双学士学位复合型人才。

十二、天津大学

1.天津大学新增智慧建筑与建造、预防医学、运动训练三个新专业。城乡规划和风景园林专业学制调整为四年。

2.此次天津大学新增的三个新专业，均为聚焦国家需求、依托现有优势学科、体现学科交叉融通而设置，师资雄厚。其中，智慧建筑与建造、预防医学两个专业将于2025年起正式启动招生工作；运动训练专业将于2025年下半年发布招生简章启动招生工作。

十三、武汉大学

1.新增两个学院：分别为人工智能学院和地球与空间科学技术学院。面向国家重大需求，整合优势学科资源，培养未来科技领域精英人才。

2.弘毅学堂工科试验班整合人工智能、计算机科学与技术网络空间安全、微电子科学与工程、智能制造等专业资源优势，设立计算机与人工智能、智能制造与机器人、微电子与集成电路等专业。

3.“雷军班”继续面向全国招生，本博贯通培养。

4.学生入校后拥有两次全校范围内转专业的机会。转专业的政策是“转出无门槛、转入有要求”，即学院不得以任何理由限制学生提交转专业申请，但转入学院若因转入学生过多，会有考核方式。近两年申请转专业的本科生中约一半学生成功转专业。

十四、四川大学

1.新增中国古典学与生物质技术2个本科专业。

2.“中国古典学”专业依托学校底蕴深厚的文史哲学科，融合跨学科方法，超越多学科分野，建立以传授核心经典为载体的小、精、尖课程体系，采取基于交叉的本科人才培养新模式，以古典语文学和古代历史为基础，以先秦-秦汉经典为核心，辅以古希腊—罗马元典，推动中华文化现代诠释与国际传播，助力国家文化强国战略，培养既继承中国古典文明经典精神，又具备世界人文学术视野的拔尖创新人才。

3.作为全国首个目录外新专业，“生物质技术与工程”的设立是对

国家生物质产业发展战略需求的积极响应。该专业在传统轻化工程专业基础上,融合传承与创新理念,基于生物质资源化利用的基础理论,构建面向未来的专业人才培养体系。

十五、华南理工大学

1.实施双学位复合型人才培养:2025年新增自动化+工商管理,城乡规划+大数据管理与应用,旅游管理+计算机科学与技术等三个双学位班,毕业证书注明两个专业信息,学位证书注明所授予的两个学士学位信息。

2.新增三个新专业:新增电子科学与技术、低空技术与工程(全国六所,华南地区唯一)、智慧交通等3个新专业。

来源:中国教育在线

高校动态

昆明理工大学马来西亚理工学院正式获批

据昆明理工大学官方发布消息，5月13日，教育部中外合作办学监管工作信息平台公布了教育部予以资格认定的中外合作办学单位，昆明理工大学与马来西亚理工大学合作设立的昆明理工大学马来西亚理工学院位列其中，成为学校首次获教育部正式批准成立的中外合作办学机构，实现了云南省首批中外合作办学机构零的突破。

昆明理工大学马来西亚理工学院将实现当年批复、当年招生。首年招收电气工程及其自动化、工程管理两个本科专业学生，纳入国家普通高等学校招生计划，采用“4+0”双证模式培养。2026年将招收电子信息（人工智能方向）一个硕士专业学生，采用“3+0”双证模式培养。符合昆明理工大学和马来西亚理工大学入学要求的学生可同时注册两校学籍，达到两校毕业条件的学生可同时获得昆明理工大学学历、学位证书以及马来西亚理工大学学位证书。马来西亚理工大学是马来西亚最著名的公立研究型大学之一，在2025年QS世界大学排名中，位列第181位，被认为是马来西亚在工程、科学和技术领域的首要学府。

昆明理工大学马来西亚理工学院的设立，是学校贯彻落实党的二十届三中全会精神及教育强国建设规划纲要、落实中马两国元首外交的主动实践和重要举措。学校将引进和吸收马来西亚理工大学优质的科教资源，为推动云南教育辐射中心建设和中马教育合作作出积极贡献。

来源：昆明理工大学

山东大学新疆研究院揭牌成立

5月13日，山东大学新疆研究院授牌仪式在昌吉国家高新技术产业开发区举行，校党委书记任友群、新疆维吾尔自治区人民政府副主席凯赛尔·阿不都克热木出席仪式并致辞。

任友群表示，研究院将切实发挥好高能级创新平台的桥梁纽带作用，以高端人才引育为核心抓手，以原创科技突破为攻坚方向，以重大成果转化为关键引擎，坚持开放协同、联合攻关，构建跨区域产学研深度融合新模式，强化人才智力供给，推动产出系列原创科技成果，为服务国家战略、推动边疆地区高质量发展贡献力量。

凯赛尔·阿不都克热木表示，山东大学新疆研究院的成立，必将为天山北坡经济带注入强劲动能。自治区将全力支持研究院建设发展，统筹疆内高校力量深化合作交流，提供科研项目支持，做好全方位服务保障，将研究院建设成为西部一流的科技创新平台，为打造西部科创高地提供硬核支撑。

山东大学新疆研究院是学校服务“一带一路”倡议、对口援疆等国家战略的高能级创新平台，研究院将围绕国家重大战略和新疆产业高质量发展需求，聚焦智慧工程、新能源新材料、微生物改造与生态环境保护等领域开展系统性研究，助推边疆地区高质量发展。

来源：山东大学

理论文章

教育强国背景下一流应用型大学的特征、使命与路径

教育是国之大计、党之大计。建设教育强国是中国共产党以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出的战略部署。“推进高等教育分类管理,构建更加多元的高等教育体系”是建设教育强国的必由之路。应用型大学在中国高等教育体系中占据重要地位,是推动中国从人力资源大国向人才资源强国跃升的主力军。新征程下,无论是支撑国家经济社会的长远发展,还是推进应用型大学内涵式高质量发展,都有必要建设一批一流应用型大学,推动高等教育结构改革和分类发展,全面提升应用型大学办学质量,为区域经济社会发展提供有力支撑。

一、一流应用型大学的内涵与特征

自2014年国务院常务会议明确提出“引导部分地方本科高校向应用技术性高校转型”以来,在国家政策驱动和高校内生发展双重叠加效应的作用下,坚持应用型办学定位已逐渐成为众多高校集体行为取向。在完成组织理念、目标与定位转换后,应用型大学又面临着层次与质量提升的新任务,并由此在应用型大学群体这一场域内形成新的竞争,建设一流应用型大学的命题也随之产生。

客观而论,从中世纪大学到近现代大学,“应用是高等教育的应有之义,没有哪一个高等教育机构是完全无用的”。应用型大学的诞生与发展是产业革命和高等教育大众化、普及化的必然结果,其主要以学习各行各业的专门知识为主,培养从本科、硕士到博士不同层次的

应用型高级专门人才,将高新科技转化为生产力。一流应用型大学则是一种以知识的充分应用为主要任务,通过培养应用创新型人才、开展一流应用性研究和开发,为行业或者区域支柱产业、战略新兴产业和社会发展提供有效服务、作出卓越贡献、获得广泛声誉的大学,在应用型大学场域中居于生态链的顶端。一流应用型大学的“一流”,主要体现在“质”上,体现的是“高水平”“高质量”。

(一) 功能特征:知识应用

大学具有发现知识、传播知识、应用知识等多种功能,不同类型的大学对知识处理的侧重有所不同。综观国内外各类大学,研究型大学往往聚焦于基础研究和应用引起的基础研究,高职院校偏重技能训练与经验整理,应用型大学在纯应用研究上发挥着独特的功能,而一流应用型大学则在做好纯应用研究的同时,兼顾开展面向应用引起的基础研究,并通过这两种研究的开展,将知识应用反哺到人才培养中,转化为服务社会的能力。

(二) 技术特征:产教融合

当前,无论是知识的生产还是知识的应用,早已从由大学专属转变为由大学、产业、政府和社会实体协同创造、协同运用的过程。为适应这种新的发展与变化,不同类型的大学基于自身实际往往在技术路径的选择上各有侧重,比如研究型大学聚焦于科教融合,目的是在高水平的科研活动中培养创新型人才;高职院校擅长于校企合作,主要目的是在与企业的教学合作过程中培养适应某一类岗位需求的技能型人才;一流应用型大学的办学定位往往聚焦区域与行业,主要目

的是服务区域经济社会发展,解决行业关键核心技术,培养产业所需应用创新型人才,其在办学过程中则体现出产教融合的鲜明技术特征。一流应用型大学正是在产教融合过程中,打破了传统大学的学科专业结构,将对知识的应用融入办学全过程、各环节,包括办学理念、人才培养、科技创新、组织设计、考核评价、文化建设等,实现了产业链、技术链、学科链和创新链的有机衔接和同步演进,促进了区域产业经济的转型和发展。

(三) 组织特征:开放拓展

一流应用型大学对知识创新性应用的追求,决定其必须在内部打破专业、学科、学院的边界,深化交叉融合,构建起以面向区域重大需求或者产业集群的学科专业群;对外打破大学的边界,融入经济与产业,融入区域和社会治理,与政府、企业、行业产业、科研院所、金融机构和社区等外部环境进行充分沟通交流,共享平台要素、产业要素、人才要素、政策要素等资源。同时,由于创新要素在国际流动变得更加频繁,基于知识应用的国际合作也更加紧密,不同国家的大学需要通过合作开展科研和人才培养等,解决共同关心的问题。总体而言,一流应用型大学的组织特性具有鲜明的开放性和拓展性,组织结构趋向于扁平化、矩阵式,组织的人员结构也更为多元化。

(四) 文化特征:追求卓越

“大学文化泛指大学内部的一切活动及活动方式,既包括价值观念、理想信念、思维方式、道德情感等精神文化,也包括大学制度文化和环境文化”。大学文化塑造着大学的价值判断和价值取向,对大

学的建立和运行、校风学风教风的养成发挥关键的决定作用。一流应用型大学聚焦纯应用研究和应用引起的基础研究,坚持知行合一、学以致用,将追求卓越的知识应用作为核心价值追求,并将其浸入大学的文化血脉,形成大学的文化性格,成为每位师生的精神自觉,也成为一流应用型大学区别于普通应用型大学的显著特征。在学以致用,追求卓越的价值引领下,一流应用型大学通过汇聚一流的应用型师资、建设一流的应用型学科平台来培养一流的应用型人才、开展一流的应用性研究,促进知识的组织化、规模化、系统化应用,为区域经济社会发展与产业创新做出卓越贡献,并因此收获广泛的美誉。

二、一流应用型大学的战略使命

党的二十大报告创造性地将教育、科技、人才“三位一体”统筹部署,彰显了三者之间的有机联系。一流应用型大学要深刻把握教育、科技、人才三者的内在规律和发展逻辑,自觉担负起引领应用型大学高质量发展、培养卓越应用创新人才、服务区域创新体系建设的战略使命。

(一) 引领应用型大学高质量发展

当前,中国高等教育发展不平衡不充分的问题仍十分突出,应用型大学在整体上“大而不强”、质量不高等问题依然存在,办学特色不够彰显、“同质化”现象等仍比较严重,目标摇摆、“使命漂移”的现象也屡见不鲜。

解决这些问题,需要应用型大学大力推进内涵建设,不断提高办学质量。《中国教育现代化2035》明确提出,要“引导高等学校科学

定位、特色发展,建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校”。一流应用型大学是应用型大学中的佼佼者和领头羊,理应发挥自身独特优势,积极探索教育强国大背景下应用型大学的多元办学模式,引领广大应用型大学遵循高等教育发展规律,聚焦国家和区域发展重大战略需求,明确办学目标定位,深化内部管理体制机制改革,提升内部治理水平,不断做强应用型特色优势学科专业,提高服务经济社会发展能力,增强整体办学实力。一流应用型大学要主动与国际接轨,积极探索和传播中国特色的应用型大学办学经验和办学模式,为国际同类高校树立标杆,建立良好的国际声誉。

(二) 培养卓越应用创新型人才

建设教育强国,走好人才自主培养之路,需要优化人才培养结构,构建多元化、多层次的人才培养体系。随着知识经济和科技变革的深入演进,在强调原始创新能力的同时,旨在解决复杂工程问题的应用创新能力也越来越成为人才必不可少的核心素养。因此,构建完整的人才自主培养体系,不仅要发挥高水平研究型大学作为战略科技力量的重要作用,培养大批拔尖创新型人才,也需要一流应用型大学紧紧围绕区域产业行业发展需求,以培养一流科技领军人才、卓越工程师、大国工匠和高技术人才为目标,不断推进产教融合、科教融汇和学科交叉,深化教育教学改革,优化学科专业布局,在专业建设、课程建设、教材建设、产业学院建设、教师教学能力提升、学生实践能力提升、教学管理等方面全面提升教育教学质量,为社会不断输送学以致用、全面发展的应用创新型人才。

（三）服务区域创新体系建设

区域创新体系是国家创新体系的重要战略支柱和组成部分。当前,中国区域创新体系建设仍存在区域间发展不平衡、创新要素流动不充分、政产学研用协同不足等问题。作为区域创新体系建设的重要主体,高校不仅前瞻性基础研究不足,缺乏重大原始性创新和关键核心技术,科研成果转化也相对乏力。

一流应用型大学长期扎根地方,与区域经济社会的双向互动是其天然优势,应坚持立地顶天,强化有组织做有用的科研,自觉将人才培养、科研职能的履行纳入服务区域创新体系建设之中,汇聚起一批学术创新和产业创新人才,聚力应用研究和技术创新,不断增强科研成果转化和关键核心技术供给能力,打通基础研究和原始创新向产业创新的转化通道,将科技创新势能有效转化为推动区域发展的经济动能。

三、一流应用型大学的建设路径

高等教育的发展受到学术、政府及市场三种力量的共同影响,一流应用型大学作为教育强国建设当中一支不可或缺的重要力量,应在推动学术、政府及市场三种力量互动与协调中探寻发展的有效路径。

（一）从学术力发挥来看,应走应用型学科驱动之路

学科是高等教育系统的“第一原理”,是构成其他一切的基石。与基础学科主要以学科知识本身为研究对象、偏重学术性不同,应用型学科是以解决工程实际问题、社会实际问题为研究对象,利用基础理论学科知识进行应用开发研究的学科,具有高度的实践性。对应用型大学而言,“应用型学科专业是其发挥实用功能的基础”。因此,一

一流应用型大学建设应牢固树立学科建设的龙头地位,走应用型学科驱动之路,通过夯实学科基础,集中学科资源,瞄准主攻方向,构筑学科高峰,打造核心竞争力,牵引大学办学水平整体提升。

一要夯实应用型学科驱动的思想基础。应用型高校要想培养一流应用型人才,必须通过应用型学科这个“源”来引领专业这个“流”,其可持续发展应立足于学科建设;以应用型学科为纽带,能使应用型高校加强与社会的联系,寻找对社会发展有重大影响的中长期课题,为社会需求提供更多有应用价值的科研成果和高智力服务。从2018年到2024年,全国共有19所应用型高校从“学院”更名为“大学”,这些高校在追求升格的过程中,正是通过不断强化学科建设意识,设立学科建设的组织机构,制定学科建设规划等,集中有限资源打造了一批具有比较优势、区域特色鲜明的应用型学科,才使应用型人才培养质量、服务区域经济社会发展能力都得到了显著提升。

二要建设高水平应用型学科。应用型学科与产业需求高度衔接,以解决经济社会发展重大问题为目标,与一流应用型大学的办学定位办学使命高度契合。一流应用型大学要保持与研究型大学的错位发展,加强应用型学科建设,凸显办学的差异化、特色化,避免掉入“使命漂移”陷阱,走好“保持战略定力”的新路。要根据自身办学实际,瞄准区域发展需求,突出重点,将有限的办学资源集中到优势学科建设上,打造若干个对区域经济社会发展具有较大贡献度和显示度的高峰学科,将学科的特色和优势转化为学校办学的特色和优势,并将学科要素转化为培养应用创新人才、强化应用研究、做好社会服务的资源。

三要打造高水平的应用型师资队伍。学科建设过程中,科研是基础,学位点是标志,人才是核心,应用型学科驱动需要应用型师资队伍。长期以来,应用型大学存在人才引育机制不佳、投入不足、聚焦度不够等问题,师资队伍总体水平不够高,“双师型”队伍建设不足,制约了学校知识转化与应用能力的发挥。一流应用型大学要高度重视产学研结合的“双师”型队伍建设,严把教师上岗前的实践能力关,通过企事业挂职、校企合作研究等方式,让广大教师在“真刀真枪”的生产、管理、研发一线中培养“双师”素质,锤炼工程实践能力;要校企合作借“脑”引“智”融“慧”,聘请企业行业、科研院所中专业素质过硬、实践经验丰富、教学能力强的人才作为兼职教师,与校内教师组建教学与研究团队,合作开展教育教学和科研攻关;要以汇聚优秀高层次人才为突破口,通过系统规划、完善机制、加大投入、优化环境等多种举措,大力建设一支具有工程技术背景、深谙产业发展趋向、具备较强技术创新和转化能力的师资队伍,为应用型学科驱动提供有力的人才支撑。

(二) 从市场力发挥来看,应走产业需求驱动之路

受到产业对人才需求和技术创新需求等变量的深度影响,建设一流应用型大学,应注重从产业需求端发力,走产业需求驱动之路。

一是以产业的人才需求驱动教育教学变革。数字经济、知识经济时代,产业迭代与变革的速度不断加快,对一流应用型大学人才培养的规模、规格、核心素养等都产生了深刻影响。《2022年春季就业市场趋势观察》和《2023年未来就业报告》等相关研究显示,从规模结

构看,近年来产业界对工程技术人才需求旺盛,但相关专业毕业生普遍紧缺;从层次结构看,产业界对博士层次人才的需求已连续三年高位增长;从能力素养看,创造性思维、技术素养被视为未来产业人才的重要能力支柱。一流应用型大学要加强对所在地区未来产业发展人才需求的研判,不断优化和调整学科专业结构,科学规划办学规模,加强学位点建设,提升人才培养的层次;要加强工科、新农科、新医科、新文科建设,强化数字赋能和学科交叉,深化人才培养模式改革,优化人才培养方案、课程、教材、师资、实验实训平台等,不断提升人才的创新能力和实践能力,为区域经济社会发展培养卓越的应用创新型人才。

二是以产业的创新需求驱动组织形态变革。企业是创新的主体,高校是创新的源头。产业对创新的需求,要求一流应用型大学加强内部治理建设,深化管理体制机制改革,按照产教融合、科教融汇、学科交叉的要求,在学校、学院、学科三个层面,推进学校整体性组织变革。在学校层面,要积极建立旨在推动学校与地方政府、与行业企业协同发展的对话平台和交流机制,主动引入政府、行业、社会等代表参与学校发展战略和发展规划的制定等;在学院层面,要积极引入行业龙头企业等资源,开展各种形式的共建;在学科层面,要探索将学科建到产业上的新机制,积极打造面向产业集群的学科专业群,大力开展现代产业学院、产业行业研究院、地方研究院等建设,推动教育链、人才链、创新链与产业链深度融合。

来源:《浙江科技大学学报》(节选)

筑牢新质生产力发展的教育科技人才支撑

近日，习近平总书记在上海主持召开部分省区市“十五五”时期经济社会发展座谈会时强调，要统筹推进教育科技人才一体发展，筑牢新质生产力发展的基础性、战略性支撑。科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。习近平总书记的重要论述，为高校加快培育发展新质生产力所需人才提供了根本遵循。

高校作为教育、科技、人才的交汇点，既是基础研究主力军、重大科技突破策源地，又肩负着为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才的重要任务。发展新质生产力，要求我们瞄准世界科技前沿和国家重大需求，加快科技创新的关键性突破，产出更多原创性、颠覆性的科技创新成果。面对科技革命的新趋势和新质生产力发展提出的新要求，加快优化高校学科设置、人才培养模式，提升高校整体办学质量和科技创新效能，畅通教育、科技、人才的良性循环，为高质量发展开辟更多新领域新赛道，塑造更突出的新动能新优势。

学科专业是高校办学水平、综合实力的重要体现。高校须不断优化学科设置，强化学科专业的有计划布局、有组织建设，立足服务国家、区域和产业发展战略，统筹基础学科、新兴学科、交叉学科建设，使学科专业与新质生产力发展需求相适应。对高校而言，执行好由高校牵头的重大科技任务，综合行业区域因素布局重大科技平台并组建联盟，促进科学问题、技术难题的集智攻关，是加快落实国家战略科技力量建设蓝图的重要举措。近几年，上海加快推进“基础研究先行区”建设，引导高校科研团队挑战高风险高价值的基础研究课题，支

撑高校在高端制造、新能源、新材料、光电芯片等重点领域产出引领性成果。

重视基础研究，坚持自由探索和目标导向结合，进一步提高基础研究经费在研究与试验发展经费中所占比重，完善科研管理机制，鼓励高校科技工作者抓住源头原理，在研究中提炼出理论问题、探索出科学规律。坚持将基础学科作为科技创新的根基，围绕科技创新的前沿领域和“无人区”主动布局、超前引领，促进基础学科与应用学科交叉融合，从源头、路径、方法等方面增强各个领域的创新动能。适应经济社会发展需要，动态更新学科专业目录和急需学科专业引导发展清单，有条件的高校加快进入量子科学与技术、高端装备、气候变化、资源循环利用等应用领域，借鉴新农科专业建设经验，加快制定完善新工科、新医科、新文科专业指南和课程体系。

科技创新竞争说到底人才的竞争，**人才链是衔接创新链、产业链、资金链的关键主体**。推进创新人才的全过程培养、全链条发展，高校首先要把紧缺领域人才培养摆在突出位置，**合理扩大理工农医学生培养规模，做好未来技术学院、现代产业学院、卓越工程师学院布局**，加快人工智能、芯片、双碳、种业等战略领域人才超常规培养。**深化产教融合，探索高层次人才“订单式”培养**，创造机会让学生深度参与产业实践。深化基础学科拔尖学生培养，探索大中小一体衔接的创新人才培养模式，统筹推进拔尖人才的选拔、评价、保障，引导学生培养科学兴趣，从小呵护他们的好奇心、探索欲。

此外，应发挥产业、平台、项目对人才的吸引集聚和锻炼培养功

能，高校可与龙头企业、科研机构共建创新联合体，构建“产业+人才”“平台+人才”“项目+人才”的融合发展模式，注重在骨干人才中发现“科技帅才”，使产才融合的孵化器、产业园成为新质生产力的聚集地，形成激发人才活力、营建创新氛围的良好局面。鼓励高校科研工作者到产业一线从事国家科技工程、关键核心技术攻关任务，致力于工程实践中的重大突破，加快传统产业转型升级、新兴产业壮大赋能、未来产业循环迭代，把高水平的科技成果转化为新质生产力，以创新效能整体提升推动高质量发展。比如，位于安徽合肥的“科大硅谷”为创新创业人才提供全方位的服务支持体系，重点打造以企业和高校院所为主体的创新联合体，推动科技攻关、成果转化、企业孵化、产品迭代等创新全链条贯通，实现了科技创新、产业升级和人才会聚的深度融合。

来源：《光明日报》（节选）