



高教信息参考

新疆理工学院发展规划处

2025 年 第 3 期

本期要目

教育资讯	1
一、中办、国办印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》	1
二、教育部公布2024年度普通高校本科专业备案和审批结果 ...	1
三、加强语言文字复合型人才培养	2
四、加快建立多层次的轻工数字化专业教育体系	2
五、自治区教育厅公示2025年高等职业教育与本科教育联合培养应用型人才试点专业	3
高教视点	4
教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见	4
从学科布局到平台搭建，“首都高校基础研究10条”发布	10
“低空技术与工程”专业今年首次招生	15
高校动态	18
中国科大学术型实践“极客中心”实验室正式挂牌	18
沈阳工业大学密码学院和密码智能化产业学院揭牌成立	20

专家观点	21
高校编制好“十五五”规划的特殊意义与若干重大课题	21
关于高等学校“十五五”规划编制的思考	27
理论文章	30
完善人才培养与经济社会发展需要适配机制	30
办好新专业要在四个方面下功夫	33

教育资讯

一、中办、国办印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快构建普通高等学校毕业生高质量就业服务体系的意见》（以下简称《意见》），对构建高质量就业服务体系、促进高校毕业生高质量充分就业有关工作作出部署。

《意见》要求，**巩固支持保障体系**。建强高校毕业生就业服务机构，按规定**落实高校毕业生就业服务机构、人员、场地、经费“四到位”**要求，**打造专业化就业指导教师队伍**。深化高校毕业生就业研究。推广数字化就业服务新模式，建强国家大学生就业服务平台。营造公平就业环境和良好氛围。强化组织实施，增强工作合力。

来源：教育部 2025年4月8日

二、教育部公布 2024 年度普通高校本科专业备案和审批结果

日前，教育部公布 2024 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，全国高校共新增专业点 1839 个，调整学位授予门类或修业年限专业点 157 个，停招专业点 2220 个，撤销专业点 1428 个，专业调整优化力度进一步加大。

其中，新疆维吾尔自治区新增调整专业 53 个，新疆理工学院新增专业 5 个，分别为“应用物理学、能源与环境系统工程、电子信息工程、智慧水利、化学工程与工艺”。

来源：教育部 2025年4月22日

三、加强语言文字复合型人才培养

近日，教育部、国家语委、中央网信办印发《关于加强数字中文建设推进语言文字信息化发展的意见》(以下简称《意见》)。

《意见》提到，交叉融合发展，加强“语言+人工智能”复合型人才培养。面向语言文字信息技术产业及未来发展方向，加强高素质技能人才培养。充分发挥地方、高等学校、职业学校、科研机构、行业企业、社会团体等协同作用，共建“数字中文”联盟，形成语言文字信息技术融合创新、共建共享和转化应用机制。

加强有组织科研，探索自然语言处理、大语言模型等理论和技术创新，重点推动生成式人工智能、多模态信息处理、语言理解与生成、跨语言跨模态翻译等方面的技术创新。

来源：中国教育在线 2025年4月1日

四、加快建立多层次的轻工数字化专业教育体系

为贯彻落实国务院制造业数字化转型行动部署，加快推动数字技术全面赋能轻工业发展，工业和信息化部会同教育部、市场监管总局近日联合印发《轻工业数字化转型实施方案》(以下简称《实施方案》)。

《实施方案》提到，鼓励行业协会、普通高校、职业学校、骨干企业建立联合培养模式，加快建立多层次的轻工数字化专业教育体系。支持建设国家卓越工程师实践基地(数字技术领域)和现代产业学院，培养轻工业数字化领域卓越工程师。深入实施专业技术人才知识更新工程，依托全国行业职业技能竞赛、全国工业设计职业技

能大赛、世界职业院校技能大赛等各级各类职业竞赛，培养一批在智能控制、工业互联网、工业机器人等领域具有创新和实践应用能力的轻工数字化人才。

来源：教育部 2025年4月7日

五、自治区教育厅公示 2025 年高等职业教育与本科教育联合培养应用型人才试点专业

近日，自治区教育厅公示 2025 年高等职业教育与本科教育联合培养应用型人才试点专业。

其中，我校与新疆石河子职业技术学院、阿克苏职业技术学院、新疆应用职业技术学院 3 所院校开展 3+2 职本衔接，涉及本科专业有机械电子工程、食品安全与检测、物流管理 3 个专业。

来源：自治区教育厅 2025年4月17日

高教视点

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神，深入实施国家教育数字化战略，坚持应用导向、治理为基，秉承联结为先、内容为本、合作为要，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革，加快形成泛在可及的终身教育体系，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。

二、深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台

(一)完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局。以国家智慧教育公共服务平台(以下简称国家平台)为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通。围绕基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域和德智体美劳五大版块建设汇聚精品资源。鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源。基础教育建设覆盖国家课程教材、适配不同学情的精

品课程资源和科学教育、文化艺术资源。高等教育、职业教育建设覆盖各学科的精品数字课程、虚拟仿真实习实践、学位论文与实践成果等资源。增加思政、体育、美育、劳动教育、特殊教育、语言文字等资源供给。

(二)持续升级国家平台公共服务功能。推动“高效办成一件事”，扩大教育公共服务“一网通办”事项。优化招生入学、考试评价、学籍查询、学历学位认证、教师资格查询、普通话等级证书查询等服务，优化国家大学生就业服务平台，为大学生实习就业和行业企业招聘提供优质服务。优化出国留学全程在线服务，提升便捷性。

(三)推进国家平台全域深度应用。深入实施“同上一堂好课”、慕课西部行2.0计划、读书行动等，倾斜支持农村地区、民族地区、脱贫地区。推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”常态化应用，拓展备课授课、作业管理、班级管理、考核评价、家校沟通、课后服务等高频场景应用。深化名师线上工作室等建设，完善在线教研机制。

(四)推进教育数据集成和有效治理。建好国家教育大数据中心，统一数据标准和接口标准，建设跨层级、跨地域、跨部门教育数据共享网络，畅通数据循环。推动教育与国家人口、空间地理、经济社会、行业产业等数据互联互通。加强数据集成，打通学校、学生、教师全链条管理信息系统，逐步实现“一数一源”，深挖教育数据富矿，构建大数据赋能教育治理新体系。

(五)加快构建终身学习公共服务体系。加强学习型社会数字基

基础设施建设，推动构建泛在可及的终身教育体系。建好国家智慧教育平台终身教育板块。加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。

三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

(六) 加强人工智能等前瞻布局。加快建设人工智能教育大模型。完善教育领域多模态语料库，构建高质量自主可控数据集。布局一批前瞻性研究课题，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用，培育应用生态。

(七) 推动学科专业数字化升级和科研范式变革。面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。以人工智能技术推动科研范式变革，提高科研组织效率，提高成果转化效率，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科。

(八) 推动课程、教材、教学数字化变革。完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。统筹推进大中小学人工智能教育一体化，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程，开好中小学信息科技相关课程，鼓励开设人工智能特色课程。

(九)以师生为重点提升全民数字素养与技能。制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引,开展素养提升实践活动和调查评估,提升数字素养与人工智能应用水平。建立大中小学衔接的数字素养培育体系,将数字素养纳入综合素质评价。深化人工智能助推教师队伍建设行动,将数字素养融入教师教育课程体系。建立轮训制度,提高教育管理干部、学校管理者数字素养。

(十)全面支持教育决策和治理。加快建设“教育数字地图”,支持开展趋势预测、规划决策、风险预警。建设基础教育学位预测预警模型,支持优化教育资源布局。建设国家人才供需对接大数据平台,支持动态调整优化专业布局、学科设置和招生规模,促进毕业生高质量充分就业。

(十一)赋能教育评价改革。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制,面向学校、教师、学生等不同主体,完善结果评价,开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价。推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集,开展精准画像。

四、大力推进国际化,持续增强数字教育国际影响力

(十二)推动数字教育资源国际共建共享。搭建多边、多层级的数字教育国际合作对话机制,构建数字教育国际合作体系。持续实施“慕课出海”行动,推动与国外知名高校共建高水平课程。赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设,依托职教海外办学机构、高校海外学习中心、企业海外培训中心等为发展中国家培养“数字+技能”复合型人才。

(十三)打造具有全球影响力的数字教育品牌。持续办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议，建好用好世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟。

(十四)赋能人才国际化培养。合作共建数字课程、数字实训基地与虚拟实验室，推进人才国际化联合培养，加强开放科学和技术合作。

(十五)积极参与全球数字教育治理。主动参与数字教育相关国际组织，积极与联合国教科文组织、经济合作与发展组织、二十国集团、金砖国家、上海合作组织等合作，推动建立国际数字教育发展共同体。

五、健全教育数字化保障体系

(十六)完善基础设施。积极运用“两新”等国家支持政策，升级教育数字化基础设施。推动公共网络、算力和云资源向教育应用倾斜。建立区域、高校算力资源共享机制。推进智慧校园标准化建设，逐步普及教学智能终端。引导学校支持网络基础设施建设，逐步实现校园无线网覆盖。加快建设教育专网，探索建设教育行业云，有序推动教育应用上云。

(十七)健全标准规范体系。加快推进教育数字化标准制修订，形成覆盖数字教育软硬件环境、平台工具、数字资源、教育数据、网络安全等方面标准规范。推动国家、地方、行业、企业、团体有关教育数字化标准的有机衔接。

(十八)建立多元投入机制。基础电信企业对各级各类学校的网

络使用资费给予优惠。统筹利用市场融资等多种渠道，引导社会资本支持教育数字化发展。学校加强经费统筹，保障教育数字化支出。构建全国统一的数字教育资源供给大市场，引导企业研发符合应用需求的数字化教育产品和解决方案，保护资源贡献者知识产权。

(十九) 建立应用评价激励机制。坚持以应用为导向，分级分类开展教育数字化建设应用成效评价，纳入学校办学水平评估。在国家教学成果奖等设立数字教育项目，将数字化应用作为申请国家有关教育教学奖项的前置条件，纳入学校和教师评优评先内容。

六、筑牢教育数字化安全屏障

(二十) 保障重点平台高质量运行。严格资源内容审核制度，落实平台主体责任，坚持提供必审、上线必审、更新必审、审必到位原则，确保政治性、导向性、科学性、适用性、规范性、时效性、公益性。

(二十一) 构建网络安全防护体系。全面落实教育数据全生命周期安全防护，强化核心和重要数据防篡改、防泄露、防滥用能力。全面落实网络安全责任制，做好网络安全等级保护。

(二十二) 强化人工智能安全保障。落实人工智能算法与大模型备案机制，探索建立算法安全评估制度，有效规避网络攻击、信息茧房、算法霸权、依赖成瘾等问题。坚持以人为本、智能向善的数字伦理准则，加强对智能教育产品、工具、服务监管，规范人工智能应用进校园管理。

来源：中国教育在线（节选）

从学科布局到平台搭建，“首都高校基础研究10条”发布

3月21日，北京市委教育工委、市教委、市科委中关村管委会、市人才局、市财政局联合发布《首都高校发挥基础研究主力军作用若干措施》（以下简称“首都高校基础研究10条”），提出了优化基础前沿交叉学科布局、深入实施卓越青年科学家计划项目、遴选支持基础研究领域青年人才等10条具体措施，以解决当前首都高校基础研究工作面临的突出问题，以下为相关内容摘录：

1.着力学科突破，优化基础前沿交叉学科布局。完善“双一流”建设支持方式，支持高水平研究型大学参与教育部基础学科和交叉学科突破计划，加强数学、物理、化学、生命科学、医学、智能科学等基础学科建设，不断缩小与全球顶尖学科的差距，并努力实现超越。聚焦前沿开展交叉，打破学科院系与校际壁垒，培育前沿交叉学科，推进跨学科科学研究，带动跨学科拔尖创新人才培养，奠定未来产业基础。加强对学位授权工作的统筹，提升基础学科、前沿学科和交叉学科在新增学位授权中的数量和比例。利用好学位授权点动态调整机制，系统规划增设一批基础前沿交叉学科学位点。

2.加快建设北京研究中心，依托战略科学家开展前沿导向的探索性基础研究。为战略科技人才特别是海外引进的战略科学家提供建功立业平台，支持其围绕国际科技前沿，组建国际一流科研团队，加强“从0到1”的基础研究探索，努力实现重大原始创新突破和拔尖创新人才培养。创新建设支持机制，实行充分授权的PI负责制，相对独立运行，对引进的高水平专家提供北京市人才政策保障。

3.发挥科研平台组织化作用，推进战略导向的体系化基础研究和市场导向的应用性基础研究。积极推动高校申报全国重点实验室、基础科学中心和国家产教融合创新平台，加强从国家战略需求中凝练重大科技问题，协调形成集群性政策支持。支持全国重点实验室集群建设。布局建设新一期高精尖创新中心，聚焦高精尖产业关键核心技术背后的“根问题”，加强与企业、新型研发机构等多创新主体协同，推动基础研究、技术攻关和成果产业化等一体化创新。优化北京实验室功能定位，成熟一个推进建设一个，培育前沿交叉学科方向，推动前沿交叉科学研究、高水平创新人才培养和孵化未来产业成果。鼓励高校申建北京市重点实验室，强化任务目标导向，开展基础研究、应用基础研究、关键共性和前沿交叉技术研究。统筹建设北京高校哲学社会科学创新中心，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦中国式现代化重大理论和实践问题，加强系统研究，建强自主知识体系，产出重大原创性研究成果。依托以上科研平台，支持“揭榜挂帅”项目，推动产出更多应用成果。

4.深入实施卓越青年科学家计划项目，超常规培育战略科学家潜质人才。完善“面谈交流”遴选、负面清单经费管理、实施过程“专家护航”等政策措施，为青年人才提供脱颖而出和成长发展的平台，每两年支持一批45岁以下特别是40岁以下具有家国情怀、战略科学家潜质、未来可能产出颠覆性创新成果的高校卓越青年人才，开展前瞻性、引领性科学研究，勇闯科学“无人区”。增加基础研究类别项目比重，重点支持长期独立开展自由探索、有耐心坐冷板凳

的青年人才。建立动态调整和滚动支持机制，对每批实施较好的前10%项目进行“5+5”年长周期滚动支持。原则上对已获得同类型人才项目的不重复支持。

5.加快遴选支持基础研究领域青年人才，培养造就青年领军人才。长期稳定支持一批35岁以下（特别优秀或我市急需领域可放宽至40周岁）具有创新潜力的青年科技人才，面向数学、物理、化学、生命科学和新一代信息技术、医药健康、集成电路、新材料、清洁能源、高端仪器、航空航天等领域，开展基础研究和关键技术攻关；重点支持高风险、非共识方向前沿基础研究。加强接续支持，对市属高校培养较好的青年人才优先推荐进入卓越青年科学家计划项目申报决赛“直通车”。

6.优化基础研究资源配置，加大对青年教师从事基础研究的引导和支持。鼓励中央高校将基本科研业务费更多用于推动青年教师开展基础前沿交叉科学研究；试点推动市属高校设立基本科研业务费，支持市属高校结合自身特点自主实施科研项目，激发和保护青年教师从事基础研究的潜能和兴趣。鼓励青年教师申报北京市自然科学基金项目和“科技新星”计划。

7.创新选拔培育模式，加强基础研究后备力量建设。加快推进北京青少年拔尖创新人才培养基地建设，支持高校面向基础学科设立拔尖人才培养实验班，选拔和培养更多具有创新潜质的优秀青少年。实施大学生科技夏令营行动，充分利用在京大科学装置等科技基础设施平台资源，提升大学生科学素养，激发从事基础研究的兴趣。

深入实施“启研”计划，支持优秀本科生按照“包干制+负面清单”的模式，自主支配使用项目经费开展基础研究。

8.加快推进高端科学仪器自主研发与国产应用，提升开展基础研究的能力。深入实施“传感器与科学仪器创新研制”专项，鼓励高校牵头或参与“卡脖子”整机及关键零部件国产化和工程化攻关，推动高端科学仪器成果转化。支持高精尖创新中心、北京实验室、北京市重点实验室等科研平台围绕基础研究和科技创新需求，与行业企业合作开展需大量试错和积累的高端通用科学仪器工程化研制，以及与国外仪器的实验对比验证及应用迭代等。推动市教委、市科委中关村管委会牵头实施的基础研究项目将使用国产化科学仪器作为重点考核指标之一。推动市属高校科研设施与仪器纳入首都科技条件平台，向社会开放共享，提高科技资源共享利用效率。

9.构筑基础研究合作交流平台，加强国际科技合作能力建设。依托怀柔综合性国家科学中心大科学装置、国际大科学计划、高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室、基础学科联合实验室等，聚焦前沿领域关键问题，开展中外联合科学研究。发挥好中关村论坛、国际基础科学大会、北京国际学术交流季等在搭建国际科学交流平台方面的作用，常态化办好北京实验室论坛、高精尖论坛、卓越青年科学家论坛，构筑不同领域世界科技人才集聚的交流社区。开展首都高校学生国际学术年会，树立敢于提问善于提问导向，鼓励学生凝练科学问题，激发学生从事基础研究的热情和志向。建立高校留学生与新型研发机构等沟通交流机制，吸引优秀留学生在京

开展基础前沿研究。

10.加快高水平学术期刊建设，提升国际学术影响力。支持高校加快期刊布局，依托优势学科、科研和人才，围绕新兴交叉和战略前沿领域、国内期刊空白学科领域，重点建设一批一流英文学术期刊和若干一流科技期刊群。积极引导重大科研成果率先在本市国际科技期刊上发表，支持前沿交叉领域的文章首发。支持由顶尖科学家、知名学者领衔组建高水平国际化编委团队，鼓励科研人员兼职担任本市重点国际科技期刊与国际高水平期刊主编、编委、审稿人等重要学术职务。鼓励高校设立“科技期刊编辑出版”“国际科技传播”等专业方向，培养建立高水平综合性期刊后备人才梯队。

加强基础研究是实现国家高水平科技自立自强的关键举措，首都高校应发挥基础研究主力军作用，积极营造鼓励探索、宽容失败的良好环境，持续改革科研评价体系，全力破除“五唯”顽疾，注重代表性成果和实际贡献考核，构建基础研究自主评价指标体系，实施战略目标、创新能力、管理机制、可持续发展多维团队评价，改变指标驱动、热点驱动、论文驱动现状，鼓励和支持广大教师静心、潜心、恒心做科研，助力北京打造世界主要科学中心和创新高地，率先建成国际科技创新中心，为加快建成教育强国、科技强国、人才强国提供战略支撑。

来源：中国教育在线

“低空技术与工程”专业今年首次招生

随着无人机配送、空中交通、应急救援等产业爆发式增长，也催生出对相关领域的人才需求。目前，全国已有6所“双一流”高校申请设立“低空技术与工程”专业，其中包括北京航空航天大学、北京理工大学、北京邮电大学这3所在京高校。根据规划，这些学校将于今年9月招收第一批学生。

一、聚焦国家战略需求 培养低空经济人才

低空经济是指在3000米以下，以低空空域为依托，以各种有人和无人驾驶航空器的低空飞行活动为牵引，辐射带动相关领域融合发展的综合性经济形态，具有产业链条长、辐射面广、成长性和带动性强等特点。

2024年全国两会期间，“低空经济”首次被写入政府工作报告；党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》特别强调，要“发展通用航空和低空经济”。同年12月，国家发改委低空经济发展司正式成立，标志着我国低空经济领域迎来更加明确的战略规划和政策推动。

根据全国教育大会“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业”的部署，去年年底，教育部官方网站公示全国6所高校申请增设“低空技术与工程”新专业，其中包含3所在京高校。

据悉，该专业所属学科门类为工学，专业类为交叉工程类，修业年限为4年，毕业生将被授予工学学位。根据教育部公开的申报

材料，上述6所学校计划年度招生人数共计360人。

高校联合布局，不仅将推进低空技术与工程专业的多元化发展，还将为行业提供高层次、复合型人才。学生毕业后，可在低空经济相关的企事业单位工作，如在低空有人/无人飞行器相关院所、低空产业企业从事研发、制造、运营等工作，也可在低空管理政府机构参与管理与规划。

二、高校齐发力 抢占发展先机

首批设立低空技术与工程专业的3所在京高校，在航空航天、工程技术、通信等领域有深厚积累，具备开设专业的优越条件和师资力量，在办学侧重点上也有所差异。

北京航空航天大学：该校低空技术与工程专业，拟由无人系统研究院牵头，联合飞行学院、电子信息工程学院、航空科学与工程学院、自动化科学与电气工程学院和交通科学与工程学院共同建设，涉及“无人系统科学与技术”“信息与通信工程”“航空宇航科学与技术”“控制科学与工程”和“交通运输工程”五个一级学科。

学校将依托强大科研实力和教育资源，培养具有综合知识结构的创新型、应用型、复合型人才。课程设置上，有微积分、机械设计基础、自动控制原理等基础课程，空气动力学基础、飞行力学、低空飞行器总体设计等专业课程。

北京理工大学：该校低空技术与工程专业，旨在培养学生系统地掌握通用低空飞行器、新能源飞行器以及新概念飞行器总体设计、控制、动力以及低空交通管理等专业基础理论、方法和工具，能够

在低空经济相关领域从事飞行器系统的理论研究、设计与开发、实验研究以及技术管理等工作。

招生办负责人表示，该专业在“宇航与机电类”这个大类中进行招生，设立“低空技术班”，拟开设飞行器空气动力学分析与设计、新能源飞行器能源管理与控制、低空综合交通管理等专业核心课程。

北京邮电大学：该校将计算机与低空技术相结合，通过“计算机科学与技术”及“信息与通信工程”国家级一流建设学科的优势，侧重培养低空飞行器的网络通信、安全管控等方面人才。

同时，学校建设的第三代互联网实践教学平台，涵盖了1000多台教学台式机、教学用服务器、专用基站、无人机及其配套的路由器等，可以作为教学实验的基础设备，为该专业学生提供空中、地面等空天地一体化的实验环境。

来源：首都教育

高校动态

中国科大学术型实践“极客中心”实验室正式挂牌

为助力本科生进实验室，遴选优秀本科生进行创新实践，提升学术创新能力和学术性实践育人功效，中国科大举行学术型实践“极客中心”实验室挂牌仪式，标志着“三维视觉”等11个极客中心实验室正式落地运行。校团委，相关院系学工、团委和极客中心负责人共同参加挂牌仪式。

“极客中心”是青年学者指导在校学生参与科技创新活动搭建的有效平台，是学校利用高水平科研带动高水平创新人才培养的重要载体，旨在为学生科技创新活动所需的场地、设备与专业技术提供基础保障，为培养交叉学科青年人才提供有利土壤，促进本科生培养科研兴趣、提升独立开展科学研究的能力、为其参与创新创业和踏上科研之路打下坚实基础。

挂牌仪式上，校团委表示，将围绕师生需求，持续完善学术型实践基金支持制度，加大极客中心资源投入，依托基层团组织的广泛动员和极客中心师生的示范作用，强化过程管理，发挥好极客中心作为本科生进实验室前导平台的作用。各极客中心负责人表示，将着力围绕学生科研兴趣培养、科研能力提升和学术型实践成果培育等方面提供有利土壤。参与挂牌的各单位表示，将齐心协力，共同营造“师生共研、学科交叉”的创新人才培养生态。

学术型实践能力提升基金由校团委设立，目的是激励低年级本科生接触真实科研场景，在科研训练过程中锤炼创新思维与实践能

力。“极客中心”作为学术型实践能力提升基金重要支持项目，发挥着科研实践、师生协作的桥梁纽带作用，得到了师生们的高度认可。本学期自招募学生通知发布后，累计收到 161 名低年级本科生主动报名，各中心经面试遴选，最终录取 139 名同学加入“极客中心”实验室开展科研实践。为进一步保障本科生学术实践需求，各极客中心长期对外开放招募需求，感兴趣的同学可积极参与。

来源：中国科学技术大学

沈阳工业大学密码学院和密码智能化产业学院揭牌成立

日前，沈阳工业大学密码学院暨密码智能化产业学院正式成立。

辽宁省国家密码管理局、北方实验室(沈阳)股份有限公司分别与沈阳工业大学签署密码学院、密码智能化产业学院合作协议。辽宁省教育厅党组成员、副厅长、省招考办主任孔峰，省国家密码管理局局长张民，北方实验室(沈阳)股份有限公司董事长杨丽春，沈阳工业大学党委书记贾玉明致辞，党委副书记、校长张珂出席成立仪式。

作为辽宁省第一家密码学院和第一家省级密码智能化产业学院，沈阳工业大学密码学院暨密码智能化产业学院的成立标志着辽宁省在密码学科建设和人才培养方面迈出了重要一步，对于服务国家重大战略及我省经济社会发展对信息安全、数据安全、网络安全等新需求，提升密码人才自主培养能力具有重要意义。下一步，该密码学院将在省教育厅的指导下，加强与省密码管理局、北方实验室股份有限公司的协同联动，立足密码技术应用与智能化转型需求，深度对接辽宁传统产业数字化转型升级需求，进一步完善产教融合、科教融汇的有效机制，培养兼具创新素养与实践能力的复合型密码工程师队伍，为护航国家网络安全、助力辽宁全面振兴新突破贡献力量。

来源：辽宁省教育厅

专家观点

高校编制好“十五五”规划的特殊意义与若干重大课题

教育兴则国家兴，教育强则国家强。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，作出优先发展教育、加快推进教育现代化、建设教育强国的战略部署，持续推出一系列重大改革举措。党的二十大报告明确提出：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”党的二十届三中全会《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》更是提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并把“优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”作为“深化教育综合改革”的重要内容。

在此背景下，高校在国家创新驱动发展、科技自立自强等战略目标中肩负着重要使命。因此，如何准确把握新时代教育改革战略部署，科学规划学校的发展方向，提升学科特色和优势，是我们在编制高校规划时必须认真思考的问题。希望能够与大家共同探讨在当前复杂的社会经济环境下，高校如何更好地融入国家发展大局，推动自身内涵式发展，实现高质量教育目标。

当前，全国上下都在深入学习、认真贯彻落实新时代第二次全国教育大会精神和习近平总书记在大会上重要讲话的要求；为了开

好局、起好步，有关方面正在编写三年行动方案。从全国范围看，“十四五”规划即将收官，“十五五”规划也即将开局。在这个特殊时点上，高校编制好契合学校实际、满足国家需求和社会需要、可操作可实现的“十五五”规划，不仅对于学校自身发展至关重要，而且对于高等教育强国建设全局，也具有重要意义。我们要充分认识编制好“十五五”规划的特殊意义。对此，不可马马虎虎、敷衍了事。需认真思考和明确学校的发展目标、解决哪些重大问题、以什么样的路径实现五年目标等时代命题。

一、锚定教育强国目标不放松

制定“十五五”规划，首先要锚定教育强国目标不放松。我国已经确定“到2035年建成教育强国”这一战略目标，这其中当然包括建成高等教育强国，而且是要建成在教育强国建设中起龙头作用的高等教育强国。众所周知，在2015年国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中，提出到21世纪中叶要基本建成高等教育强国。2020年，党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，明确提出建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国，不仅在时间上提前了15年，而且在内容和标准上从“基本建成”提高到“建成”，体现了建设教育强国的紧迫性。因此，从2020年开始，中央对于教育强国建设的要求越来越严格。2023年5月29日，习近平总书记主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，强调加快建设教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。

2024年9月，在新时代第二次全国教育大会上，习近平总书记进一步强调“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进”。这不仅回答了为什么教育强国必须先导的问题，而且围绕建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大课题做出系统阐述。

在国家加快建设教育强国的大背景下，高校需要重新审视原有的发展规划，锚定建成教育强国的目标，谋划制定学校新的发展规划，尤其是新的发展目标和发展路径。“十五五”规划是学校未来十年发展的第一阶段，下一个五年即是建成教育强国的时点。因此，能否做好“十五五”规划，并且顺利实施、达成预定目标，对教育强国目标的实现极为关键。我们一定要以先进的教育理念、扎实的举措、有效的行动加速发展，适应新形势、新要求。

二、高校“十五五”规划的若干重大课题

大学发展战略规划一般应包括战略背景、战略定位、战略内容、实施步骤和保障措施等基本内容。但鉴于“十五五”规划的特殊性，更需要把握好以下九个重大课题：

一是明确学校的定位与目标。定位与目标要聚焦特色和差异。我们要建成自强卓越的高等教育体系，应当是类型、层次不同，特色各异，丰富多彩的教育体系；既要有世界一流的大学，也要有服务区域、地方、行业，满足经济社会发展和让人民群众接受良好教育的一般高校。各个高校都应当在这个大体系中找准位置、明确定

位、做出贡献。总体上说，应当按照研究型、应用型、技能型的基本办学定位，综合性、特色化的基本方向，明确发展定位。我们所说的强国，是全球视野下的强国，世界一流也是全球坐标中的一流。因此，“双一流”建设高校也一定要有国际可比的考量。

二是把握发展基本思路。发展思路是实现定位和目标的策略。高校的具体情况不同，具体发展策略也不尽相同。但一些基本原则必须共同坚持。比如：以全面提高人才自主培养质量为核心；以支撑国家高水平科技自立自强和服务经济社会发展为两翼；以全面深化教育综合改革为动力；以加快建成高等教育强国为目标。为了做好这些，就必须坚持和加强党的全面领导，以及拓宽经费渠道。

三是加快学科专业结构调整。学科专业的结构问题本质上是高等教育与工作世界的关系问题。要认清加快学科专业结构调整的必要性，把握学科专业发展的趋势，通过政府调控、市场导向、学校自主等举措，升级改造传统学科，前瞻布局未来学科，加快发展交叉学科，重点建设一流优势学科，特别是双一流高校更要建成一批世界一流学科。通过学科专业积极稳妥的调整，提高高校对社会需求的适应度，增强高校办学特色，提升学科水平和综合实力。

四是深化教学改革，全面提高人才培养质量。把人才培养作为根本任务和中心地位，要杜绝“校长什么都管，就是不管教学；老师什么都忙，就是不忙教学”的现象。要从教育教学理念、内容、教材、教法、手段等多方面进行全面改革，特别是要深刻认识人工智能时代教育改革的紧迫性、深刻性和广泛性，深入开展教育教学

改革。教学改革不应只是考虑怎样做“盆景”，而是要考虑面向全体学生，在全面提高教育质量的基础上，培养拔尖创新人才。

五是加强科学研究，注重产教融合。对于研究型大学，科技创新能力的强弱、科技成果的多少、对国家贡献的大小是衡量学校水平高低的重要指标。要坚持“四个面向”的科技工作方针，以贡献为导向的评价机制，克服“小、软、散”等顽瘴痼疾，通过有组织科研产出大成果；鼓励自由探索，追求“0”到“1”的突破；通过校企合作、运用市场机制，提高科研成果转化效率。

六是加强教师队伍建设。教师是办学之本，是争取和达到一流的基础和前提。建设一流教师队伍，第一，要做好人才揽聚工程，以教育家精神铸魂强师。第二，要利用国际国内的机遇，汇聚人才；深化教育评价和人事制度改革，用好人才，人尽其才。

七是高水平开放合作。开放合作既是高校的使命，也有保持卓越的真谛。要关注世界教育改革走向，把握趋势，为我所用，勇于超越，走到世界教育发展的前列。在国际化人才培养、国际科研合作与全球教育治理等方面开展更加广泛和深层次的开放合作，在全球合作中建设高等教育强国。

八是深化综合改革。综合，是建立在分析的基础之上的。不了解基层的实际矛盾，没有对矛盾各个方面及其相互关联的深入分析，笼统地谈综合，结果是一笔糊涂账，“把综合改革当成框，什么都往里装”解决不了实际问题。因此，要了解实际、分析矛盾、找出关联，才能分清主次、明确重点和先后顺序，才能推进综合改革。

要坚持改革是发展的动力的原则，持续推进改革。

九是把握时间节点。“十五五”规划是针对未来五年的谋划，虽然只有五年，但其中有两个时间节点很重要。一个是2027年，教育强国建设要取得重要阶段性成效；另一个是到2029年中华人民共和国成立八十周年时，要完成党的二十届三中全会决定提出的改革任务。这些都是党中央提出的要求，也是紧迫的任务。学校的发展规划要与这两个时间点所要达成的目标、所要完成的任务相契合。

三、坚持中国式现代化的本质要求，改革创新做好高校“十五五”规划编制

以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，是我们党在当前和今后很长时期的中心任务。建设教育强国是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的不可或缺的组成部分，起着先导、基础和支撑的作用。因此，我们要建设的教育强国，当然具有中国式现代化的基本特征，体现中国式现代化的本质要求。

高校的“十五五”规划，要在中国特色社会主义基本国情和学校校情的基础上思考，深刻理解中国式现代化的五大特征，科学设置“跳一跳可以够得着的”奋斗目标，高站位设计可行的发展路径，使学校的“十五五”规划既眼前一亮，又切实可行。过去我们常说，“建设教育强国，任重而道远”，现在却是“道不远任更重”。因为现在距2035年只有十年时间，任务却异常繁重！恰是：唯奋斗方可成！

来源：《中国人民大学教育学报》

关于高等学校“十五五”规划编制的思考

高等学校作为知识创新、人才培养和社会服务的重要基地，“十五五”规划的编制需深思熟虑，科学谋划。面对新的历史时期与复杂的国内外环境，高等学校的“十五五”规划编制不仅是一项任务，更是一个凝聚共识、明确方向、推动发展的战略契机。

一、规划编制要紧贴时代背景

“十五五”时期，我国将进入全面建设社会主义现代化国家的新阶段，高等学校面临着前所未有的发展机遇和挑战。在这一背景下，高等学校的“十五五”规划必须紧密围绕国家发展战略，明确自身定位和发展目标。深入学习贯彻党的二十大精神和二十届三中全会精神，积极响应国家关于教育、科技、人才工作的决策部署，将高等教育的发展融入国家发展大局之中。

“十五五”规划是学校未来五年发展的蓝图，具有全局性和前瞻性的指导作用。它决定了学校的发展方向、资源配置和重点任务，是学校各项工作的总纲。规划编制过程是一个广泛参与、集思广益的过程。通过充分讨论和沟通，统一全校师生的思想，形成共同的发展愿景，激发大家的积极性和创造力。当前高等教育面临着国内外环境的深刻变化，如科技革命、产业变革、国际化竞争等。科学的规划能够帮助学校未雨绸缪，有效应对各种挑战，把握发展机遇。

二、规划编制要直面挑战

全球政治经济格局的复杂多变、科技发展的日新月异，都给高等教育的发展带来了不确定性。如何在这样的环境下找准定位、制

定科学合理的规划，是一个巨大的挑战。能源结构调整的产业转型与升级对高等教育提出了重大挑战，要求高等教育在课程设置、师资培训、学科交叉融合及国际合作等方面进行全面调整，以适应新能源产业的快速发展，培养具备实践能力和创新精神的高素质人才。新技术如人工智能和大数据正深刻改变高等教育，带来个性化学习、智能教学辅助及丰富教学资源等机遇，同时也挑战着教育公平、数据隐私保护及教师数字素养提升等方面，要求高等教育体系不断创新与适应。

随着社会对高等教育质量要求的不断提高，如何在规模扩张的同时保证教育质量，培养更多高素质、创新型的人才，是高等学校面临的重要任务。此外，人口出生逐年下降将导致十年后高校生源下降，对高等教育构成严峻挑战。高校需为应对生源减少带来的经费压力、招生难度增加及教育资源重新配置等问题做准备。高等教育正面临教育理念由知识灌输向能力培养转变的挑战，教学方法不断创新，强调互动与实践。同时，学习资源的多元化要求学生具备更强的自主学习能力。这些变革要求高等教育体系灵活应对，促进师生共同成长，以适应快速变化的社会需求。

学校资源的分配和使用始终是一个难题。如何在有限的资源条件下，既能实现重点突破，又能保障教学、科研、社会服务等多方面的协调发展，提高资源的使用效率和效益，是规划编制必须考虑的问题。

三、规划编制要注重落地实施

规划编制应站在国家战略的高度，紧密结合国家经济社会发展需求，明确学校的发展目标、定位和特色。同时，要注重规划的系统性和可操作性，确保各项任务能够落地实施。以提高教育质量为核心，深化教学改革、科研体制改革和人事制度改革。建立更加灵活高效的运行机制，激发教职工的积极性和创造力，为学校的长远发展提供动力。加强与国际国内高校、科研机构、企业的合作与交流，拓宽资源渠道，提升学校的国际化水平和影响力。同时，要积极参与社会服务，推动产学研用深度融合，实现共赢发展。将创新作为学校发展的核心驱动力，加强科技创新和人才培养模式的创新。鼓励师生开展原创性科学研究，培养具有创新精神和实践能力的人才，为国家的创新驱动发展战略贡献力量。

规划的生命力在于实施。要建立完善的规划实施机制和评估体系，定期对规划的执行情况进行检查和评估，及时发现问题并进行调整。同时，要加强规划的宣传和解读，确保全校师生对规划的理解和支持。

“十五五”规划的编制对于高等学校的发展具有重大意义，需要全校师生的共同参与和努力。我们要以高度的责任感和使命感，科学谋划、精心组织、扎实工作，确保编制出一部契合学校实际、顺应发展规律、富有时代特征、反映师生意愿的高质量发展规划，为推动我国高等教育事业高质量发展作出新的更大贡献！

来源：《中国教育发展改革学会》（节选）

理论文章

完善人才培养与经济社会发展需要适配机制

促进人才培养与经济社会发展供需适配，必须以对人才需求的科学分析预测为前提，充分用好数据，使数据真正赋能人才培养的供需适配。

日前，教育部党组书记、部长怀进鹏在调研高校毕业生就业、人才供需适配、经费监管等工作时指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校毕业生就业工作，**强调要促进人才培养与经济社会发展需要相适配**。要从战略和时代高度深刻领会完善人才培养与经济社会发展需要适配机制的重要性，建好国家人才供需对接大数据平台，为国家战略和区域经济社会发展提供源源不断的高质量人才供给，有力支撑服务中国式现代化。

创新之教育，培养创造之人才；创造之人才，造就创新之国家。科技创新靠人才，人才培养靠教育。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，加快塑造素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源体系，是强化教育对科技和人才的支撑作用，以教育科技人才一体改革推进支撑中国式现代化的必然要求。我们必须从战略和时代高度深刻领会完善人才培养与经济社会发展需要适配机制的重要性。

新一轮科技革命和产业变革加速演进，正在重塑世界政治经济格局。以科技创新引领新质生产力发展，建设现代化产业体系，是实现中国式现代化的战略举措。聚焦国家战略需求，主动面向社会

经济主战场、主动融入和服务新发展格局，优化学科设置调整机制，**加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设**，更精准对接产业变革需求，为经济社会发展高效培养各类优秀人才，才能助力国家在关键领域和核心技术上取得突破，才能使我们在全球产业链、供应链和创新链中占据优势地位。这也是以教育之强夯实国家富强之基的应有之义。

高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，高校毕业生等青年就业创业工作关系千家万户。从现实来看，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，优化高校学科专业设置机制、变革人才培养模式，使学校培养出来的人才更好地满足市场需求，也是破解高校毕业生就业结构性矛盾、实现人力资源合理配置、促进高校毕业生高质量充分就业的关键钥匙。

促进人才培养与经济社会发展供需适配，必须以对人才需求的科学分析预测为前提。加强人才市场需求分析研判，要坚持数据驱动，通过搭建全面、高效的国家人才供需对接大数据平台，整合来自政府部门、行业协会、企业以及高校等多方面的数据资源，构建起一个涵盖经济社会发展和人才培养各方面信息的综合数据库。通过定期编制发布人才需求报告和人才需求目录，提供分行业分领域人才需求分析并有效对接供需双方等，为高校学科专业动态调整优化和就业者职业选择提供科学依据，从而更好促进供需适配。

搭建好数据平台，强化数据整合的同时，要充分用好数据，使数据真正赋能人才培养的供需适配。要借助大数据分析技术、人工

智能算法等先进手段，对数据平台中的海量数据进行深度挖掘和分析。一方面，加强前瞻研判，通过对经济发展趋势、科技创新方向、产业变革动态等数据的分析，预测未来一段时间内各行业对人才的需求类型、数量和技能要求，为高校制定人才培养规划和调整专业设置提供前瞻性的指导。另一方面，实现实时追踪和快速感知，利用数据平台实时监测经济社会发展的变化以及人才市场的动态波动，及时发现人才供需之间的矛盾和问题，以便迅速做出调整和应对。

地方政府在人才培养与经济社会发展适配过程中扮演着重要角色。各地应根据本地区的产业特色、经济发展规划和人才现状，制定符合地方实际的人才培养支持政策，引导高校和职业院校紧密围绕地方主导产业和新兴产业设置专业，开展人才培养工作。企业作为人才的最终需求方，也应积极参与到人才培养过程中，与高校建立紧密的合作关系。要通过建立响应及时、对接精准、多方参与的产业紧缺人才培养机制，强化校企合作育人，提高人才培养质量。

服务国家战略需要、促进经济社会发展，人才是关键。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效，是彰显教育的先导性、基础性支撑作用的题中之义。通过以数据驱动人才培养适配调整，构建供需双方双向调节机制，能够使人才培养更加精准地对接经济社会发展需求，从而为经济社会高质量发展提供强大智力支持和人才支撑。

来源：《中国教育报》（节选）

办好新专业要在四个方面下功夫

全面贯彻新发展理念，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，设置新专业，推动学科专业供给侧改革，对促进高等教育体系改革、培养拔尖创新人才、服务国家战略和区域经济发展、应对全球性挑战意义重大。“不以规矩，不能成方圆。”新专业建设必须遵循科学的原则，才能促进学科专业分类发展、特色发展、跨越发展，更好服务教育强国建设，为中国式现代化提供有力支撑。

深化产教融合，把握新专业建设方向。专业受两头的影响：一头来自学科和知识创新，一头来自职业和经济社会发展。办好新专业既要尊重学科的知识逻辑，让学生掌握系统的专门知识，又要满足职业发展和经济社会发展需求，让学生找到实现个人价值和社会价值的岗位。产教融合是联结学科知识和经济社会发展的重要纽带。以深化产教融合把握新专业建设方向，有利于根据产业急需明晰人才培养目标，对接生产实践动态调整课程内容，通过校企协同育人提升实践能力，借助产教融合联盟、行业产教融合共同体、市域产教联合体等组织整合发展资源。

办好新专业，要促进新专业与产业链、创新链、人才链有机衔接，破除人才培养和产业需求的“两张皮”现象。**第一，高校要紧密对接产业变革趋势设立新专业**，大力发展产业急需、社会急需、国家战略急需的学科专业。**第二，高校要联合行业企业**，定期做好行业人才需求预测、毕业生就业反馈预警及人才使用情况评价，及

时根据产业发展实际优化新专业人才培养方案。**第三，深化“引企入教”改革**，支持行业企业通过多种方式参与新专业的发展规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训。

促进学科交叉，形塑新专业建设特色。促进不同学科之间知识、方法和技术的交叉融合，有利于生成具有创新性和独特性的新专业，使高校在特定领域形成核心竞争力。人工智能、生物信息、交叉工程、氢能科学与工程、医工学、智能农业等交叉学科专业代表新一轮科技革命和产业变革的未来方向，是新专业的主力军。促进学科交叉融合，推动特色学科专业充分涌现，才能为打造一流新专业提供坚实基础。一方面，要瞄准前沿领域，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，围绕新专业建设学科集群，做强优势学科专业，形成人才培养高地；另一方面，要打破学科专业之间的资源、信息和制度壁垒，着力解决教师跨院系合作、交叉研究学术评价、资源共建共享等制约学科交叉发展的关键难题。同时，还要创新组织形态，加快推进新专业学科交叉的组织团队建设，推动高校、行业企业、科研机构共建交叉学科战略联盟，高质量建设交叉学科研究院，营造良好的学术生态和文化环境。

强化资源统筹，夯实新专业建设基础。建设新专业是一项系统工程，要严格遵循学科专业建设的一般规律，警惕“一窝蜂”乱象。高校要严格按照学科建设的基本要素和制度流程，制定科学、规范的专业培养目标和人才培养方案，系统设计课程体系，配齐配强教师

队伍，保障经费投入、教材建设、现代化教学手段等教学条件，建立完善的专业建设与管理制​​度。尤其是人工智能、大数据、云计算、区块链、虚拟现实、新能源、新材料、机器人等新兴专业，学科门槛较高，人才培养方案更要科学论证，以高水平的优势特色学科、师资队伍、实验室等作支撑，有相对成熟的课程和教材。

教师是专业建设的第一资源。办好新专业，要避免“团队大拼盘”，提前规划师资的配备和引进，优化师资队伍结构，选好专业负责人，加强青年骨干教师培养，补强实验员等教辅人员。办好新专业，教学是根本。要扭转高校教师重科研轻教学的倾向，引导教师积极投身教学工作，及时将学科前沿知识纳入课程内容，打造“金课”“金教材”。

优化体制机制，守住新专业建设的质量底线。质量是专业建设的生命线。办好新专业关键在于创新和完善质量保障机制，避免形式化和空心化。一要完善新专业教学质量标准，定期开展质量评价并发布教学质量评价报告，推动高校动态完善人才培养方案。二要发挥国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、教育部高等学校教学指导委员会等专家组织作用，重点开展对新专业建设的指导与质量监督。三要定期开展新专业建设质量检查，对办学条件严重不足、教学质量低下的专业，要求及时限期整改。

来源：《中国教育在线》（节选）