



高教信息参考

新疆理工学院发展规划处

2024 年 第 8 期

本期要目

教育资讯	1
一、全国高校区域技术转移转化中心建设工作会召开	1
二、七部门印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》	1
三、云南：拟从2025年秋季学期开始 本科学费上涨10.5%	2
四、第十一届产教融合发展战略国际论坛举办	3
五、教育援疆工作座谈会在乌召开	3
六、教育强区 足音铿锵——新疆教育大会侧记	4
高校动态	5
东南大学统计与数据科学学院揭牌成立	5
北京科技大学揭牌3个学院	6
武汉大学成立纪检监察研究院	8
理论文章	10
培养知行合一、面向未来的新工科人才	10
构建优质高等教育质量文化的四条路径	12
加强企业主导的产学研合作 发展新质生产力推动高质量发展	16

教育资讯

一、全国高校区域技术转移转化中心建设工作会召开

12月26日，全国高校区域技术转移转化中心建设工作会在南京召开。教育部党组书记、部长怀进鹏，江苏省委副书记、省长许昆林出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩主持会议。

怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校科技成果转化，党的二十届三中全会及全国教育大会、全国科技大会都对高校科技成果转化提出明确要求，中央经济工作会议把“以科技创新引领新质生产力发展”作为战略部署。高校科技成果转化是支撑国家繁荣发展的必然要求、遵循科技创新规律的必然要求、引领现代大学变革的必然要求。

全国高校区域技术转移转化中心重点在创新要素集聚、产业基础扎实、资本市场活跃、战略作用突出的区域，结合区域优势产业系统布局建设，以重点产业为牵引，集聚优势高校和创新资源，建设一站式公共转化平台，建强专业技术转移队伍，发挥好科技金融作用，推动高校科技成果加速集聚转化，实现高校和企业“双向奔赴”，让更多高校科技成果尽快转化为现实生产力。

来源：教育部 2024年12月26日

二、七部门印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》

近日，教育部等七部门联合印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》，进一步加强教师待遇保障，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

文件从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障及其他方面提出了明确的尊师惠师举措。文件要求，各地要加强组织领导，明确责任分工，充分统筹调动社会力量参与尊师惠师服务，形成政府统筹推进、部门分工负责、全社会共同参与的工作机制，把尊师惠师各项举措落实落细。中国教师发展基金会将设立并组织实施“尊师惠师公益行动”项目。开发“中国教师”移动端入口，设置有关尊师惠师项目清单目录，向社会发布。

今年以来，教育部持续加大教师待遇保障工作力度，推动国家层面、地方层面、社会层面尊师惠师工作呈现新气象。下一步，教育部将持续抓好尊师惠师政策落实情况，总结宣传各地尊师惠师工作的好经验好做法，并加强对各地指导，在全社会进一步营造尊师重教的良好风尚。

来源：教育部 2024年12月10日

三、云南：拟从2025年秋季学期开始 本科学费上涨10.5%

近日，云南省发展改革委、省教育厅、省财政厅联合召开听证会，就云南省公办普通高等学校本科学费标准调整方案听取社会各方意见建议。

云南省现行公办高校本科学费标准于2004年经省政府批准执行，至今已20年。随着经济社会不断发展，高等教育高质量发展要求不断提高，高校办学成本持续增加。为进一步优化公办高校本科学费成本分担机制，省发展改革委、省教育厅、省财政厅在成本监审的基础上，提出“基准学费标准+浮动机制”本科学费标准调整方

案，调整后平均学费标准提高 500 元（其中，农学和艺术学基准学费标准不作调整，其他学科基准学费标准适当上调），平均调整幅度约 10.5%，同时建立学费标准与专业质量挂钩浮动机制，符合条件的公办高校可选择一定比例的优势专业适当上浮学费标准。

来源：中国教育在线 2024 年 12 月 6 日

四、第十一届产教融合发展战略国际论坛举办

从教育部学校规划建设发展中心获悉，第十一届产教融合发展战略国际论坛近日在黄淮学院举办。论坛旨在加快建设高水平应用型高校，增强应用型高校对现代化建设人才培养、高水平科技自立自强等国家战略需求和区域创新发展的支撑力。

教育部学校规划建设发展中心主任孙明春在论坛上表示，应用型高校应该积极探索发展新路径、评价新标准，突出学科专业一体化建设，突出数字化赋能全要素全流程，突出职普融通、产教融合、科教融汇的机制创新，突出构建高水平应用型人才自主创新体系。

来源：中国教育在线 2024 年 12 月 12 日

五、教育援疆工作座谈会在乌召开

12 月 17 日，教育援疆工作座谈会在乌鲁木齐召开。会议深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，贯彻落实第九次全国对口支援新疆工作会议精神，充分发挥援疆机制优势，统筹用好援疆教育资源，加快推动教育强区建设。

会议强调，要按照习近平总书记和党中央部署要求，扎实推进教育援疆各项重点任务落实。要聚焦立德树人根本任务，积极推进

大中小学思政课一体化建设，加强国家通用语言文字教育，增强铸牢中华民族共同体意识教育实效。要更好统筹谋划、精准对接，优化结构、创新方式，最大限度发挥教育援疆干部人才作用。要不断提升高等教育服务国家战略和经济社会发展的能力，为推进中国式现代化新疆实践提供人才支撑和智力支持。

来源：自治区教育厅 2024年12月18日

六、教育强区 足音铿锵——新疆教育大会侧记

12月17日，新疆教育大会召开。这场大会关注点聚焦在“教育强区”上，交流围绕着“教育强区”展开。

大会进一步明晰目标任务：准确把握教育强国建设的战略定位、使命任务、目标要求和科学规律，深刻理解认识教育的政治属性、人民属性、战略属性，始终把教育作为事关新疆长治久安的根本性、基础性、长远性工作抓紧抓实，加快建设教育强区。

“这次大会，是自治区统筹推进教育、科技、人才一体化发展的进军号，使我们深化了对教育三大属性的理解和认识，也更加坚定了我们做好新疆教育工作的信心和决心。”自治区党委教育工委常务副书记、自治区教育厅党组书记李国良表示，全区教育系统将认真学习贯彻这次大会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，着力建设高质量教育体系，更好建立起教育、科技、人才相协调的机制，发挥好三位一体联动机制的作用，为新疆经济高质量发展作出教育应有的贡献。

来源：自治区教育厅 2024年12月17日

高校动态

东南大学统计与数据科学学院揭牌成立

12月12日，东南大学统计与数据科学学院成立大会暨战略发展论坛在南京举行。会上，东南大学统计与数据科学学院揭牌成立。

东南大学校长黄如指出，统计与数据科学的跨越式发展是时之大势，学科的长足发展是国之急需，学科的系统谋划是东大必须。东大聚力发展统计与数据科学，大力推进学科交叉融合，既是应时代之呼唤，国家之所需，也是学科发展、学校发展时之必然、势之必然。

黄如希望学院未来一是要锚定一流，筑人才高地与学科高峰。汇聚、培养高端人才团队，营造孕育原创性、颠覆性创新成果的学术生态，不断提升学科全球学术声誉和影响力；与学校相关学科开展跨域深度合作，实现双向奔赴，通过交叉提升协同创新的加速度。二是要聚焦育人，启数智赋能人才培养的新篇。围绕立德树人根本任务，不断提升拔尖人才自主培养能力，培育统计与数据科学领域复合型拔尖创新人才；加强与人工智能等领域深度融合，助力学校AI-MUST课程体系建设，培养全校学生的数智思维与交叉思维，跨域学习力与新域创新力。三是要服务国家，强科技创新与产教融合“内核”力量。坚持目标导向和自由探索相结合，开展前瞻基础研究与应用基础研究；促进政产学研融合，将科研成果更好服务于产业、服务于国家，推动新质生产力发展；主动融入全球数据创新网络，开展高水平国际交流合作。

统计与数据科学学院院长金加顺回顾了东南大学统计学相关领域的发展历史和学院的筹办背景，表示在大数据和人工智能时代，统计与数据科学在信息科技、公共卫生、国家安全等领域具有举足轻重的地位，东南大学成立统计与数据科学学院是顺应世界统计发展的要求。他报告了学院在院系架构、学科方向凝练、师资队伍建设、人才培养模式等方面的发展规划，为学院未来建设绘制出一幅宏伟蓝图。

会上签署了《东南大学-南京市共建江苏国际数据港协议》。江苏国际数据港以数据为核心，致力打造全球数字经济服务商集聚区、全国数据产业新高地、江苏首个跨境数据流通平台。东南大学统计与数据科学学院将与江苏国际数据港深入合作，共同打造校地产学研合作新范式。

东南大学与中国银行、中国建设银行、中国移动、江苏省疾病预防控制中心、华泰证券股份有限公司携手成立“未来数据科学应用联盟”，共同签署“未来数据科学应用联盟成立框架协议”，搭建校企协同的新型产学研教融合平台，形成稳定合作共享机制。

会上，东南大学统计与数据科学学院等12个学院共同成立“东南大学数据与统计学科群创新发展共同体”，实现数据赋能各学科发展，通过交叉提升协同创新的加速度。

来源：东南大学

北京科技大学揭牌3个学院

据北京科技大学公众号12月23日消息，北京科技大学资源与

安全工程学院、未来城市学院、创新创业学院正式揭牌。

资源与安全工程学院的前身是1952年学校成立伊始即组建的采矿系，其历史渊源可追溯至1895年北洋大学的矿冶系科。经历了采矿系、资源工程学院、土木与环境工程学院、土木与资源工程学院等不同历史发展时期，培养了大批德才兼备的优秀人才，为我国钢铁工业和矿业发展作出了重要贡献。

学院现有矿业工程、安全科学与工程、力学3个一级学科博士点，1个专业学位博士授权领域，其中矿业工程入选国家“双一流”建设学科，矿业工程、安全科学与工程为国家一级重点学科；拥有中国工程院院士蔡美峰、邵安林、吴爱祥领衔的一流师资队伍，其中教授67人、副教授57人、博士生导师57人；参与共建3个国家级科研平台，拥有11个省部级平台，具备雄厚的学科实力，形成了完善的人才培养体系，产出了丰硕的科研成果。

未来城市学院最早可追溯至1952年建校伊始的岩石力学教研室，发源于1999年建立的土木工程专业。为把握未来城市的发展趋势，学校战略布局土木工程学科发展与人才培养方向，着眼未来，立足城市，成立未来城市学院。

学院现有土木工程、建筑环境与能源应用工程两个系，同时也是城镇化与城市安全研究院的挂靠单位。拥有中国工程院院士岳清瑞领衔的一流师资队伍，其中教授20人、副教授34人；国家级青年人才4人、教育部新世纪优秀人才1人、北京市杰出青年人才1人、北京市科技新星6人、北京市青年教学名师1人；共建国家级

平台3个、省部级科研平台6个，与国家城市安全发展科技研究院、中国城市规划设计研究院、中电科大数据研究院以及美国斯坦福大学、香港理工大学等国内外知名单位、高校有深入合作关系。

创新创业学院：2022年学校获评“国家级创新创业学院”建设单位，为更好深化学校创新创业教育改革，提高大学生创新创业能力，培养造就创新创业生力军，建设形成具有北科大特色的创新创业人才培养体系，学校成立创新创业学院。

学院是北京科技大学首个“校级平台型实体学院”，既承担统筹全校创新创业职能部门的职责，也从事二级学院拔尖创新人才的培养工作。重点推进“钢铁脊梁班”校企联合人才培养项目，深化“机器人科创班”人才培养模式改革，优化本科生创新创业训练计划(SRTP)运营模式。打造创新创业教育、实践、孵化全链条教育体系，服务全校双创工作。

来源：北京大学

武汉大学成立纪检监察研究院

12月21日，武汉大学举行纪检监察研究院成立大会。会上，武汉大学党委会常委、副校长陆伟宣读了关于成立武汉大学纪检监察研究院和负责人任职的文件。学校决定，万清祥兼任理事长，法学院党委书记李霄鹄兼任副理事长，法学院秦前红教授任副理事长、院长。

武汉大学党委书记黄泰岩在致辞中指出，成立纪检监察研究院是武汉大学贯彻落实习近平总书记关于党的自我革命的重要思想和

在湖北考察时重要讲话精神的实际举措。他强调，研究院要坚持高站位、大格局，牢牢把握正确的政治方向；坚持高质量、强阵容，充分发挥综合性大学的学科优势；坚持高标准、实举措，久久为功，坚定扛起纪检监察学科建设和人才培养的“武大责任”，努力建成纪检监察实务与学术交流的前沿高地，培养纪检监察专门人才和后备人才的重要阵地，服务纪检监察工作高质量发展的智库基地，争做全国纪检监察学科建设的示范平台。

据悉，为更好地服务国家治理体系和治理能力现代化的需要，2022年9月，国务院学位委员会正式增设“纪检监察学”一级学科。武汉大学先期自主设置监察法学二级学科，并于2025年起招收硕士、博士研究生。研究院采取实体化运行，依托法学A+学科(法学优势学科)承担起学术研究、人才培养和资政建言等功能，并创新探索了纪检监察机关与高校协同发展创新机制。研究院将先期做实、做强、做优监察法学学科，积累经验，逐步带动其他学科方向建设。

来源：武汉大学

理论文章

培养知行合一、面向未来的新工科人才

习近平总书记在全国教育大会上着眼于建成教育强国的奋斗目标，明确指出建设教育强国需要正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。“茅以升公益桥”项目通过让大学生亲身参与桥梁设计、施工等实践活动，将理论知识、社会实践与志愿服务深度融合。学生在实践中学习，通过野外踏勘、桥梁设计、劳动建造，生动践行了如何正确处理好上述几大关系。

当前，高校人才培养方案课程体系主要分为理论教学和实践教学两大类。理论教学为实践教学提供指导，实践教学则使理论教学得以深化。劳动教育和社会实践是实践教学中的重要组成部分，可以培养学生的劳动意识、动手能力、实践操作能力，提升他们的社会适应能力、社会责任感和创新精神，将理论知识在认知、适应及改造社会的过程中转化为自身能力，从认知、能力、精神三个层次，达到“受教育、长才干、作贡献”的整体目标，实现个人的全面发展。

高等教育能否满足经济社会发展需要是衡量高校人才培养成效的重要标准。专业人才培养方案需要制定满足未来经济社会发展需求的人才培养目标，通过科学分解培养目标映射专业人才毕业要求。围绕成果导向、学生中心、持续改进的教育理念，优化各项办学资源配置，培养满足经济社会发展需要的人才。高质量人才培养的关

键路径是深入推进产教融合，建立校企合作共同体，使学生在实践基地通过劳动教育和社会实践，锤炼满足经济社会发展的核心能力。

当今世界正处在百年未有之大变局，国际环境错综复杂，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图。为了应对复杂国际环境中的新挑战和新机遇，我们要加快新工科研究与实践，建设具有中国特色、世界水平的新工程教育培养体系，锻炼学生新工科核心能力，培养大批具有时代担当的卓越工程师，抢占世界科技竞争和未来发展的制高点。目前新工科人才培养需要解决如下主要关键问题：

一是如何进一步推动学科交叉、产教融合。传统工程教育具有系统性与结构化的特征，遵循着严格的学科划分，而行业产业需要解决的实际工程问题通常都有其自身的“复杂性”，涉及多学科之间的交叉与融合。跨学科的教学实践需要教师具备多元化的知识背景和教学能力，这就要求教师从行业产业链的角度，深入加强与代表经济社会发展前沿的相关企业的产教融合，校企共商共建，将第四次工业革命催生的新结构、新材料、新装备、新技术、新融合与企业发展相结合，设计能够培养高端人才核心能力的企业项目化教学资源并提供配套软硬件条件，深度融入高校专业课程设计、实习实践、创新实训、学科竞赛、毕业设计等实践教学环节。培养的新工科人才能够围绕规划、设计、建设、管理等工程全寿命周期，利用多学科交叉知识体系解决行业复杂工程问题。

二是如何进一步推动智慧教育，从而实现因材施教。目前高校

一部分学生存在创新意识淡薄和创新实践主动性不足的问题，加之传统专业教育单一偏向教师主导，而忽视学生个体存在智力和非智力因素等方面的差异，使得目前整体创新教育缺乏针对不同层次个体对象的顶层设计，个性化模式不明显。随着数字时代的发展，智慧教育已经成为一种教育新形态，为传统工程教育不能因材施教提供了破局之道。例如以知识点之间的逻辑关系为依托的课程知识图谱，可以使每个学生根据兴趣，根据社会发展对个人能力提出的需求，在数字空间里走向最适合自己的卓越之路。另外，将产教融合教学资源融于知识图谱，可以促成学生个性特长与行业产业链高端人才核心能力需求很好地结合在一起，进而实现微观层面的个人发展与宏观层面的社会发展全面高度统一。

新工科研究与实践正在推动我国工程教育范式由回归工程向融合创新转换，我们要将工程教育的新范式与产业链、人才链、创新链融合的发展模式相契合，培养造就一大批多样化、创新型卓越工程科技人才，为新质生产力发展注入源头活水。

来源：《中国教育报》（节选）

构建优质高等教育质量文化的四条路径

当前，我国高等教育已经进入普及化阶段，存量改革开始取代过去的增量改革，并从以规模扩张和空间拓展为特征的外延式发展，转向更加注重质量和结构的内涵式发展。面对新形势、新挑战，党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“深化教育综合改革。加快建设高

质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。”构建优质的高等教育质量文化作为集“刚性”制度保障和“柔性”价值约束于一体的质量保障手段，是促进高等教育质量改进和提升的生命土壤，更是推动高等教育内涵式高质量发展的题中之义。

2021年1月，教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》首次将“质量文化”列为审核指标，高等教育质量文化逐步成为指导高校进行质量建设的重要依据。当前，进一步推动优质高等教育质量文化的形成，可以从以下四条路径着手。

由“管理过度”回归“育人本位”

当前，一些高校为进一步提升竞争力并激励师生员工，引入了基于结果导向的评价制度。该制度在以效率、竞争、绩效为核心的价值导向指引下，通过刚性的制度手段对师生的行为施加约束。尽管这种基于结果的评价制度有利于提高学校的管理效率，但实践领域用升学、论文、“帽子”、分数等客观数据来衡量教育价值的方式使得教育教学实践过于偏重指标本身，忽视了人的全面发展以及这些指标实现过程中的一些有教育意义的结果，阻碍了育人功能的有效发挥。

高校办学要树立“育人至上”的教育观，坚持把立德树人放在一切工作的首位，积极摆脱“短视化”思维，关注人的个性、创造性、积极正确的价值观和综合素质，为人的长远发展和持续性发展做好准备。还要树立“以爱育人”的人才培养观和教育教学管理观，在刚性制度保

障的基础上更加注重柔性化的人文关怀，关注师生的生活需要、个性需求和心理健康，带着感情、温度和诚意耐心回应师生的急难愁盼，为师生发展创造良好的物质条件和积极的文化氛围。

从“外源后发”转向“内生主动”

当前，部分高校推动的内部质量保障体系建设，通常是由外部质量保障体系带动和催生的。这种“外源”驱动下的“被动发展”所产生的后果是，少数高校缺乏质量发展的主体意识，而主动发展的内生动力才是高等教育质量长远进步最基础、深沉和持久的动力所在。

党的十八大以来，我国进入聚焦高质量的内涵式发展阶段。全面激发和释放高校办学活力与内生动力，是未来一个时期我国高等教育质量文化建设的必然选择。高校要进一步明确自身在质量文化建设中的主体地位，树立“我要发展”的质量自觉意识，积极发挥主观能动性，推动质量动机需求从“外源后发”向“内生主动”转变。高校内部也要以信任为基础开展质量合作，通过平等的沟通对话不断强化师生员工的质量共同体意识，让他们真正意识到自己所承担的质量责任，最大限度地提升质量自觉和参与质量文化建设。

用“中国特色”超越“西方至上”

高等教育发展的初期阶段，模仿、借鉴发达国家的经验与做法具有一定的历史必然性和合理性。就如同在质量保障初期，高等教育质量保障的概念、理论、模式、方法和技术与国际潮流接轨是不可避免的，但这并不意味着我们要将西方的质量标准和要求奉为圭臬。一方面，西方的质量评价标准与我国的国情并非完全适配，无

法体现我国高等教育的实际发展水平和特色。另一方面，西方的质量标准和要求隐含着特定的意识形态与政治诉求。因此，不能为了“与国际接轨”而刻意用“西方眼光”来考量我们自身的发展道路和体制机制。

当前，我国正从高等教育大国迈向高等教育强国，建立有中国特色的高等教育质量文化体系是建成高等教育强国的重要保障。我们必须结合中国具体实际和中华优秀传统文化，立足我国高等教育的任务使命，紧密对接社会需求、科技前沿和产业发展，探索构建富有时代特征、体现世界水平、彰显中国特色的高等教育质量评价标准体系。同时，还要培养各教育主体对我国高等教育百年本土实践的文化自觉、自信和认同，深入挖掘其中的积极内涵和价值，加快构建中国高等教育质量文化传播的话语和叙事体系，向世界展示中国高等教育质量发展的良好风貌，为世界各国高等教育质量文化建设提供中国经验，进一步提升我国高等教育的国际话语权和影响力。

由“高度同质”走向“个性多样”

个性化、多样化是普及化阶段高等教育发展的重要特征，也是高等教育质量文化发展的重要特征。然而当前，因办学定位不清晰，加之受到单一教育评价导向和“层级观念”的影响，少数不同层次、科类性质、人才培养模式的高校，在办学目标、办学理念、组织结构、专业设置、人才培养、文化建设等方面出现了趋同的倾向，一定程度上影响了学校特色质量文化建设。

高校要把准自身办学定位和发展方向，紧密对接地方经济社会发展需求，结合学校发展历史和实际，通过差异化发展，确立自己的特色和比较优势。有关部门则要不断推进高校分类评价改革，进一步明确和细化高校分类标准，构建多样化的分类评价指标体系，引导高校科学定位、错位竞争、特色办学和多样化发展。

来源：《中国教育报》（节选）

加强企业主导的产学研合作 发展新质生产力推动高质量发展

学习领会中央决策部署，把握国家发展需求

高等学校作为国家科技创新重要供给侧，要深入学习贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神、全国科技大会和全国教育大会精神，特别是习近平总书记重要讲话精神，重新审视高校科技职责定位，把握好国家发展需求，认清肩负的历史使命。今后一个时期，高等学校要下大决心，要以比过去大得多的力度推动企业主导的产学研深度融合，以科技创新支撑产业创新，催生新技术、新产业、新业态、新模式、新动能，以满足社会经济发展特别是产业发展的需求，实现高水平科技自立自强。

加强企业主导的产学研合作，推动科技创新与产业创新深度融合

企业主导的本质是市场主导。企业处于市场的第一线、生产的最前沿，能够快速感知市场需求脉动，强化企业主导有利于尽快将市场需求转化为支撑产业高质量发展的科技创新项目。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力，就要充分发挥企业作为出题人、答题人和阅卷人的作用，建立企业出题、校企同题

共答、市场检验长效机制。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高科技创新能力，实现教育科技人才一体发展。

高校科技创新要走“实”走“深”，加强有组织科研

高等学校新阶段科技工作要换思路、换打法、转段升级、转型发展，做到学风实、目标任务实、团队实、平台实、政策保障实、贡献实，要以高质量科技创新支撑经济社会高质量发展，服务科技强国、教育强国、现代化强国建设。科技工作要一手抓高质量的自由探索，要有“甘坐板凳十年冷”的坚定决心和顽强意志，瞄准重大科学问题，长期坚持，力争实现重大原创突破，为开辟新领域、新赛道和换道超车提供有力支撑；一手抓有组织科研，把“想干什么、能干什么、什么好干就干什么”转变到国家需要什么就干什么，有效对接国家战略目标、战略任务，加快关键核心技术和共性技术攻关，促进产业迭代升级，提升产业国际核心竞争力，支撑国家高质量发展和高水平安全。要坚持科研项目、团队、平台一体化部署，实现科研范式和项目组织方式、团队建设模式、平台建设理念、支撑引导手段的转变。

大力度开展有组织的校企合作，推进校企深度融合，促进成果转化

与过去量大面广的自发的高校科技人员与企业的合作不同，有组织的校企合作可以组建起跨学科、跨领域、上中下游衔接的攻坚团队。这样的团队能够整合不同学科、不同领域以及产业链上不同环节的资源 and 力量，形成强大的协同创新能力，能够针对行业产业

的关键核心技术、共性技术和“卡脖子问题”开展研究和攻关，切实解决行业产业发展中的重大问题，而非仅仅停留在一般技术问题的解决上，对于推动产业迭代升级、提升企业的国际核心竞争力具有至关重要的作用。同时，有组织的校企合作也是解决目前高校科技成果转化难、转化率最低的最有效手段。

来源：《中国高等教育学会》（节选）