



高教信息参考

新疆理工学院发展规划处

2024 年 第 5 期

本期要目

| | |
|---|---|
| 教育资讯 | 1 |
| 习近平同志《论教育》出版发行 | 1 |
| 《国家安全教育大学生读本》出版发行 | 1 |
| 中央社会工作部、教育部、司法部联合发布《关于加强高校法律援助志愿服务工作的意见》 | 2 |
| 教育部与自治区和兵团举行战略会商会议 持续拓展新时代部 区深度合作 开创新疆教育高质量发展新局面 | 3 |
| 自治区政府召开常务会议 研究推动矿业高质量发展等工作 | 4 |
| 在南疆高质量发展中展现更大作为 | 4 |
| 高教视点 | 5 |
| 新增博士硕士学位授权审核专家核查及评议结果公示 | 5 |
| 2024软科世界大学学术排名发布 | 5 |
| 2024年度普通高等学校本科专业申报材料公示 | 6 |
| 高校动态 | 7 |
| 浙江大学：大力推进学科交叉融合发展 | 7 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 西安交通大学：以“四个强化”提升新时代人才培养质量 | 10 |
| 理论文章 | 14 |
| 坚持产学研深度融合 教育科技人才一体化推动新质生产力发展 | 14 |
| 统筹推进教育科技人才体制机制一体改革 | 20 |
| 加快推进高等教育改革创新 全面提高人才自主培养能力 | 27 |

教育资讯

一、习近平同志《论教育》出版发行

中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论教育》，近日由中央文献出版社出版，在全国发行。这部专题文集，收入习近平同志关于教育的重要文稿47篇，其中部分文稿是首次公开发表。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，坚持教育优先发展，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。习近平同志围绕教育发表的一系列重要论述，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深化了对我国教育事业的规律性认识，对于新时代新征程办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，具有十分重要的指导意义。

来源：人民日报 2024年9月8日

二、《国家安全教育大学生读本》出版发行

为推动总体国家安全观进教材进课堂进头脑，由教育部和中央有关部门组织编写的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《国家安全教育大学生读本》（以下简称《读本》），已由高等教育出

出版社出版。

《读本》是第一部全面系统阐释总体国家安全观的统编教材，是高等学校开设国家安全教育公共基础课的权威用书。全书由导论和10章构成。导论主要介绍我国国家安全形势和大学生学习总体国家安全观的基本要求，第一至十章围绕总体国家安全观的理论体系、筑牢各重点领域安全屏障、新时代大学生践行总体国家安全观的实践要求等展开。《读本》充分反映总体国家安全观的重大意义、科学内涵、核心要义，充分反映新时代党领导国家安全工作的开创性成就和历史性变革，对于引导新时代大学生系统把握总体国家安全观、增强维护国家安全的意识和能力具有重要意义。

来源：人民网-教育频道 2024年8月29日

三、中央社会工作部、教育部、司法部联合发布《关于加强高校法律援助志愿服务工作的意见》

日前，中央社会工作部、教育部、司法部联合印发《关于加强高校法律援助志愿服务工作的意见》（以下简称《意见》），鼓励和引导高校师生参与法律援助志愿服务，为发展法律援助事业、维护人民群众合法权益、推进法治社会建设提供有力支撑。

《意见》提出了建立法律援助工作站、招募法律援助志愿者、提供多层次多样化服务、参与法律援助案件办理、创新志愿服务方式方法、强化志愿服务成果运用等八个方面工作要求，强调各地社会工作、教育和司法行政部门要加强工作保障，强化协同配合，确保各项措施落实到位。据了解，全国法律援助机构已依托高校设立

法律援助工作站 400 余个，全国共有在册法律援助志愿者 6.2 万名。

来源：司法部 2024 年 8 月 10 日

四、教育部与自治区和兵团举行战略会商会议 持续拓展新时代部区深度合作 开创新疆教育高质量发展新局面

9 月 21 日，教育部与自治区和兵团在喀什举行战略会商会议，深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和对新疆工作的重要部署要求，共商进一步深化新时代部区战略合作，以更加务实举措推动新疆教育事业高质量发展。自治区党委书记、兵团党委第一书记、第一政委马兴瑞，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。教育部愿和自治区、兵团一道，持续深化部区、部兵会商和战略合作，以钉钉子精神，共同朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。要坚定不移落实立德树人根本任务，加大国家通用语言文字推广力度，持续用好国家统编教材，努力在铸牢中华民族共同体意识工作中发挥示范作用。要持续优化高等教育布局，充分适应产业结构和人口发展趋势，提升高等教育、职业教育能力，推动建立与新疆经济社会发展格局相适应的高质量教育体系。要增强新疆教育造血能力，加强学校领导班子建设，培养造就新时代高水平教师队伍。充分发挥新疆区位和资源禀赋优势，打造中国教育向西开放的桥头堡。

来源：央视网 2024 年 9 月 22 日

五、自治区政府召开常务会议 研究推动矿业高质量发展等工作

9月7日上午，自治区主席艾尔肯·吐尼亚孜主持召开自治区政府常务会议，按照自治区党委安排，研究推动矿业高质量发展、棉花和纺织服装产业发展、财税体制改革、考古工作等。

会议强调，要锚定新疆“九大产业集群”建设，推动棉花和纺织服装产业集群提档升级，进一步优化布局、延链强链，推动棉花生产向优势区集中，推进纺织、化工两大产业融合发展，积极构建开放型纺织服装产业体系。要加快推进兵地棉花市场融合，不断拓展产业发展空间，千方百计促进就地就近就业，提升棉花及纺织服装产业链韧性和抗风险能力。

来源：自治区教育厅 2024年9月8日

六、在南疆高质量发展中展现更大作为

自治区党委书记马兴瑞8月31日到阿克苏地区调研，围绕全面贯彻党的二十届三中全会精神，落实自治区党委十届十二次全会部署安排，深入考察棉纺和油气产业发展、装备科技研发、水资源优化配置等工作，推动党中央重大部署和自治区党委工作要求落地见效。他强调，要围绕以进一步全面深化改革形成完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略的长效机制这一任务，因地制宜促发展，实事求是抓改革，聚焦构建现代化产业体系、做强科技支撑、保障和改善民生、统筹发展和安全等重点工作持续破题发力，在南疆高质量发展中展现更大作为。

来源：新疆日报 2024年9月2日

高教视点

新增博士硕士学位授权审核专家核查及评议结果公示

7月31日,《新增博士硕士学位授权审核专家核查及评议结果公示》发布,审核结果显示,此次共新增831个博士学位授权点和1924个硕士学位授权点。其中新增一级学科博士点480个,专业学位博士点351个,一级学科硕士点358个,专业学位硕士点1566个。

从拟新增博士学位点数量来看,南方科技大学新增博士点最多,新增博士点10个;其次是深圳大学,新增博士点9个;南京信息工程大学、中央民族大学、福州大学和湖南大学各新增博士点8个。南京师范大学新增博士点4个,其中,学术学位博士点1个,专业学位博士点3个。

从拟新增硕士学位点数量来看,淮阴师范学院新增硕士点数量最多,新增硕士点15个;其次是大连民族大学、南京工程学院和台州学院各新增硕士点14个;绍兴文理学院新增硕士点12个。南京师范大学新增硕士点3个,都为专业学位硕士点。

2024软科世界大学学术排名发布

2024年8月15日软科正式发布“2024软科世界大学学术排名”。排名展示了全球领先的1000所研究型大学,中国内地共有203所大学上榜,其中13所位列世界百强,比去年增加3所。清华大学排名全球第22,位列亚洲第一。北京大学排名第24,浙江大学排名第27,上海交通大学排名第38。中国科学技术大学(42名)和复旦大学(50名)首次进入全球50强。中山大学(72名)、华中科技大学(79

名)、南京大学(82名)、武汉大学(89名)、中南大学(94名)、西安交通大学(95名)、四川大学(98名)跻身全球百强。

在91所入围全球500强的中国内地高校中,“双一流”高校共有79所,占据绝对优势,其中重庆大学首次跻身全球200强。南昌大学、南京航空航天大学以及东北大学首次进入全球前300。安徽大学、西北大学等4所“双一流”高校首次进入全球前400。南京邮电大学、宁波大学等3所“双一流”高校首次入围全球500强。其中,南京师范大学位列全球500强,位列中国内地高校75-91名。

在“双一流”高校突飞猛进的同时,深圳大学、首都医科大学等12所实力强劲的非“双一流”高校也凭借优秀的表现持续位列全球500强,其中,上海理工大学和南方医科大学进步显著,首次入围全球400强。此外,在20所新上榜的中国内地高校中,湖北大学、兰州理工大学等17所“双非”高校首次入围全球1000强。

2024年度普通高等学校本科专业申报材料公示

9月13日,教育部网站发布《2024年度普通高等学校本科专业申报材料公示》,拟新增535个本科专业。其中,新疆共有新疆政法学院、新疆警察学院、伊犁师范大学、石河子大学、新疆和田学院、塔里木大学、新疆第二医学院、昌吉学院、新疆师范大学等9所高校拟新增15个专业,包括国际法、侦查学、数学建模、涉外法治、国家安全学、网络空间安全、基础医学、中医学、预防医学、针灸推拿学、维医学、航空服务与艺术管理、语言智能等。

高校动态

浙江大学：大力推进学科交叉融合发展

浙江大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以学科建设为龙头，用好学科交叉融合的“催化剂”，努力优化学科生态、构筑学科优势、打破学科壁垒、强化学科会聚，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出积极贡献。

优化学科生态，提升跨学科融合保障能力。一是落实学科交叉发展理念。自2017年起将“交叉驱动”作为学校学科建设的指导方针之一，重点支持交叉学科发展。面向2035年制定学校交叉学科板块中长期发展规划，依托教育部学科交叉中心试点制定学科交叉会聚的实施方案和配套政策。二是破解学科交叉体制难题。将深化学科交叉体制机制改革作为学校年度重点改革任务，出台推进学科交叉融合共享的指导意见、教师校内兼聘暂行办法、交叉学科学位评定委员会工作规程等文件，着力解决教师跨学科跨院系合作、交叉研究学术评价与成果共享机制等制约学科交叉发展的关键问题，为巩固拓展改革成果提供制度保障。三是营造学科交叉合作氛围。建立跨学科学术交流品牌，围绕“新物质创制”“生态文明与环境科技创新”“脑科学与认知”等学科交叉领域组织20期“校长学术沙龙”品牌活动。

构筑学科优势，提升交叉类学科发展水平。一是前瞻谋划学科交叉方向。紧盯全球学科发展动向，连续三年发布《重大领域交叉

前沿方向》报告，分析人形机器人、未来农业、人工合成生物等 15 个交叉领域的发展态势与竞争格局，凝练形成 110 个交叉前沿方向。在医学影像、医疗大数据标准化技术体系、脑机接口等生命健康关键领域积极开展医工信交叉融合，形成多学科深入交流的学术共同体，推动交叉类学科发展。二是系统实施学科交叉专项。围绕国家战略需求和国际科学前沿设置学科会聚研究计划，聚焦农业设计育种、数字社科、超重力场等 11 个领域探索多学科会聚方案，集中打造学科资源、人才队伍、战略平台、科研项目、研究生培养等要素联动的创新载体。三是积极解答学科交叉议题。将践行人类命运共同体倡议的行动转化为粮食安全、健康生活、现代能源发展等议题解决上，围绕“联合国 2030 议程中的大学担当”主办全球大学校长线上论坛，发布《全球大学校长关于 2030 年可持续发展议程的联合倡议》。举办两届可持续发展全球暑期学校，以多学科交叉协同方式落实 17 个可持续发展目标，加快迈向世界一流大学前列，为推进中国式现代化作出更大贡献。

打破学科壁垒，提升复合型人才培养质量。一是围绕学生跨学科培养完善卓越教育体系。根据交叉培养需求，优化课程设计，为人文社科类学生增设“科技创新”“生命探索”等课程，为理工农医类学生增设“中华传统”“世界文明”等课程。二是围绕学生贯通式成长提供多元学习方案。在“强基计划”等培养项目和基础交叉研究院等平台中推行本硕博贯通长周期培养模式，为学生制定个性化培养计划与科研训练计划，通过学科交叉保证人才培养各阶段

有机衔接。建设旨在培养博士研究生的7个多学科交叉人才培养卓越中心，配备跨学科的博士生导师团队，开展具有交叉特色的创新研究与复合型人才培养，截至2023年底共培养多学科交叉博士生306人。三是围绕学生个性化学习强化交叉研究训练。推进科教融汇育人，依托国家重大科技基础设施、国家重点实验室等，引导学生以多学科交叉研究方式申报和开展国家自然科学基金青年学生基础研究项目，竺可桢学院为本科生提供以交叉创新为主导的进阶式科研训练计划，不断提高多学科交叉研究实效。

强化学科会聚，提升有组织科研创新成效。一是以多学科交叉升级科研组织模式。基于超重力离心模拟与实验装置国家重大科技基础设施、杭州国际科创中心等集聚优质科技创新要素，瞄准多相物质、前沿微纳设计与制造等构建多学科共享的公共技术平台。二是以多学科交叉优化团队组建形式。以“科技创新团队+交叉研究中心+核心学科”为支点组建跨学科、跨团队“科研联盟”，联盟成员牵头承担校内90%以上的国家重大专项课题、国家重点研发计划项目。打造“大数据+人文社会科学”创新团队，聚焦文化遗产保护与利用、神经与行为等领域探索文科创新发展。三是以多学科交叉变革科技创新范式。在智能化科研中倡导“AIforScience”，以人工智能驱动多学科交叉研究，开发“研在浙大”等数字化科研平台，联合企业共建启真算力中心，落实人工智能国家产教融合创新平台建设任务。面向未来科技制高点进行整体性布局，建设量子精密测量研究院等机构，积极运用不同学科的新方法、新技术、新手段，着

力解决科学仪器自研自制等复杂领域的关键问题。

来源：教育部简报〔2024〕第18期

西安交通大学：以“四个强化”提升新时代人才培养质量

西安交通大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和在学校考察时的重要讲话精神，牢记为党育人、为国育才初心使命，主动应对新一轮科技革命与产业变革，积极探索新时代人才培养新范式，着力加强基础研究人才、卓越工程人才、应用创新人才培养，不断提高人才培养质量和水平，努力为西部振兴、教育强国建设提供坚强支撑。

强化思想引领，筑牢立德树人政治根基。一是全力推进“大思政课”建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定《习近平新时代中国特色社会主义思想“党的领导”相关内容进课程教材实施方案》，实现习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程全覆盖。加强全国重点马院建设，打造课程思政研究示范中心、大思政云平台，建立延安革命纪念馆、陕北梁家河、铜川照金等100多个思政课实践教学基地，推进思政课程和课程思政同向同行。二是传承弘扬“听党指挥跟党走”的西迁精神。开设“西迁精神与大学文化”思政选修课，大力推进西迁人、西迁故事和西迁精神课程资源建设，邀请西迁老教授走进思政课堂讲述西迁故事，增强当代青年对中国特色社会主义的政治认同。建设西迁精神研究中心，编写《西迁精神教育读本》，举办西迁精神研讨会、西迁“大先生”系列话剧，全方位多形式发挥西迁精神的育人作用。三是深

化“一站式”学生社区建设。以获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校为契机，建立“社区党委—书院党总支—师生党支部”三级组织架构，推动领导力量、管理力量、思政力量、服务力量有序下沉学生社区。深化“书院+学院”双院制改革，积极发挥学生社区思政育人、环境育人、文化育人等功能。

强化体系建设，加强基础研究人才培养。一是打造基础学科人才培养基地。成立钱学森学院、未来技术学院，深化基础学科拔尖学生培养计划2.0基地建设。制定《加强基础学科人才培养工作的实施方案》，创新“强基计划”“优本计划”等选拔、培养、保障、评价机制，吸引最优秀的学生投身基础研究。二是实施领军学者“伴学伴长”计划。面向全校大一期末的钱学森班、强基计划（理工科方向）学生，选拔一批有志于从事基础前沿研究、具有崇高理想的优秀学生进入“珠峰计划”。为“珠峰计划”学生组建基础应用前后端、学科交叉横向间、校企深度融合的双导师、多导师团队，1:1遴选匹配领军学者导师，按照“一生一策”培养模式，开辟导师伴学个性化培养通道。三是创新基础研究人才培养方式。立项支持本研衔接基础课程教改项目及教材建设，完善多学科交叉的基础专业基层教学组织，制定本研阶段有机衔接的导师分配和指导机制，优先推荐、支持基础学科学生申请国家公派项目及国际联合培养项目。设立专项计划支持基础学科发展，完善重大科研平台向学生常态化开放机制，加强与国家重要基础领域研究企业的合作，联合培养并输送一流人才。

强化产教协同，推动卓越工程人才培养。一是以创新联合体为载体推动协同育人。依托西部科技创新港，启动“产教融合、协同育人”创新工程，实施“百千万卓越工程人才培养计划”，成立卓越工程师学院，获批国家储能、医学攻关、人工智能产教融合创新平台。联合行业领军企业建立38个校企深度融合创新联合体，遴选184名企业导师，首批试点招录硕士研究生127名，博士研究生63名。二是以校企“双导师”为抓手推动协同育人。聚焦企业“卡脖子”技术难题，落实项目牵引、揭榜挂帅科研模式，实施“科学家+工程师”团队联合攻关，双导师、多导师协同育人，在重大科研攻关任务中培育创新人才。建设校企协同、学科专业交叉的“菁英班”，通过“一队一策双师资”和“一人一题双导师”，实现学生修读专业方向、校企师资、实践育人和学生能力素质“四融合”，着力提升学生解决复杂工程问题能力。近年来，共建设24个“菁英班”，引进115名行业领域专家，覆盖校内所有工科学院，与企业合作制定97套定制化专业学位培养方案，邀请305位企业专家共建实践创新类课程143门。三是以有组织科研管理为手段推动协同育人。建立校企联合攻关项目的研发管理流程，双导师针对工程硕博士课题方向，制定专业实践大纲，明确实践目标、内容、时间节点、考核方式等环节；在专业实践过程中，企业导师按照企业工作流程指导学生开展实践工作，在有组织的科研管理中培养创新人才。

强化实践育人，促进应用创新人才培养。一是加强实践课程教学。构建“课程教学、实训实践、平台基地、支撑保障”全链条实

践育人生态体系，依托“政、产、学、资”创新育人机制，对接前沿产业需求，建立校内外共同参与、多学科融合交叉的综合实践平台，邀请百名企业专家和创业导师共同制定教学大纲，将前沿技术、产业需求、实战案例等融入课程内容与教学方法中，增强教育教学的针对性和实效性。二是共建实践教育基地。学校与行业领军企业共建12个国家级、26个省级和504个校外实践教育基地。通过“揭榜挂帅”“真题真做”促进产教融合，专门设立“企业命题”项目，年均立项800项，参与师生4000余人次。三是丰富研学实践活动。持续开展企业研学实践“攀登计划”，先后组织350名学生走进15家央企国企、大院大所、龙头民企与社会组织开展研学实践活动，进一步引导学生根据实际需求调整职业发展方向，将所学知识和创新创业转化为解决实际问题的能力，不断提升应用型人才培养质量。

来源：教育部简报〔2024〕第15期

理论文章

坚持产学研深度融合 教育科技人才一体化推动新质生产力发展

习近平总书记强调：“要实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环”。在中共中央政治局第十一次集体学习时，习近平总书记指出：“必须加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，打好关键核心技术攻坚战，使原创性、颠覆性科技创新成果竞相涌现，培育发展新质生产力的新动能”“要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上”。今年全国两会期间，习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调，“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力”。今年的政府工作报告也对“加快发展新质生产力”“坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进”等提出明确要求，强调“充分发挥创新主导作用，以科技创新推动产业创新”。

加快形成发展新质生产力，科技创新是核心要素，教育是基础和先导，教育、科技、人才的良性循环是动力保障，现代化产业体系则是产业根基。高水平研究型大学具有基础研究深厚、学科交叉融合的优势，是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，是教育强国、科技强国、人才强国建设的重要力量，是发展新质生产力、构建现代化产业体系的基础性战略性支撑，必须勇担政治责任和时代使命，深入探索产学研深度融合新模式，为

实现教育科技人才一体化推进探索新路径，推动构建适应新质生产力发展的新型生产关系，充分发挥新质生产力支撑高质量发展的强劲动力。

产学研深度融合是教育科技人才一体化推进的关键，教育科技人才三位一体推进，就是将科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力“三个一”更好结合起来，落脚点就是要推动科教融汇、产教融合。

现代化产业体系是由实体经济、科技创新、现代金融和人力资源协同发展构成，贯彻落实教育科技人才一体化推进，构建现代化产业体系，加快发展新质生产力，重在科技和人才体制机制改革，强化企业创新主体地位，以企业主导的产学研深度融合为突破口，着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，打通创新链、融合产业链，推动创新链产业链资金链人才链深度融合，有效组织各类创新主体协同创新、高效创新，以人才为核心、企业为主体、市场为主导优化配置各类资源，发挥高水平研究型大学基础研究主力军和重大科技突破生力军作用，实现高校基础研究人才和技术成果与实体企业有机融合，同时积极引入金融资本，加快构建适应新质生产力发展的新型生产关系，推动高质量发展。

产学研深度融合必须坚持企业为主导，为什么要坚持由企业主导产学研深度融合？

一是高校形成的基础研究成果需要经过中试、迭代、产业化全过程才能及时应用到产业和产业链上。而高校通常不具有迭代环境、

资金等条件，导致大部分基础研究成果以论文、专利等形式滞留在实验室，少部分有能力有影响力的教授靠自己与企业对接或引入风险投资推动成果转移转化。因此如何将高校基础研究成果的第一棒及时对接企业、对接金融机构是痛点堵点问题。

二是企业和金融资本都希望及时对接高质量、可转化的最新技术成果，企业关键核心技术突破很大程度取决于基础研究和应用基础研究的能力，尤其是产出原创性、颠覆性技术成果的能力，这也是新质生产力的高品质要素，越来越多的龙头领军企业认识到基础研究的重要性，希望与高水平研究型大学深入合作。

三是破题深度融合，首先大学要正确认识企业是科技创新的主体，建立企业主导的产学研深度融合。企业是创新决策主体、研发投入主体、科研组织主体、成果转化主体，高校、科研院所、企业各类创新主体要协同创新，领军企业牵头联合高校、院所建立深度融合的创新联合体。

四是长期以来，高校和企业的合作大多停留在“甲乙双方、一纸合同、一个项目、一笔经费”的传统合作模式，破“四唯”、立新标仍在路上，导致企业不敢不愿把更多的研发经费投给高校，而企业又特别需要高端人才和基础研究来支撑关键核心技术突破，更需要提升原创性、颠覆性的创新能力、策源能力，这都需要打破原有传统合作模式。

五是一流大学和一流企业深度融合，创新资源共享，同时发挥企业在需求牵引、经费投入、有组织研发管理和技术成果转化孵化

等方面的市场主体优势和高等院校在高层次人才、基础研究、科研平台和技术成果资源积累等方面的优势，可以汇聚全球高端人才，培养更高水平卓越人才。

企业主导什么、怎么主导、融合什么、在哪融合、怎样实现深度融合？企业作为需求、投资、管理、转化四个主体，联合研究型大学在大学区域内建立四主体一联合新型研发中心，着力建立应用牵引基础研究机制，打通基础研究、应用研究到产业研发的创新链，开展有组织研发，解决企业“卡脖子”难题，支撑世界一流企业创建、增强企业原创技术策源能力。以企业为主“双管理”，建立理事会领导下的院长负责制；每个项目校企各一位负责人“双首席”，项目以企业为出题人、阅卷人，采用“揭榜挂帅”的形式，建立企业总工和学校首席专家双负责人制；学校导师和企业导师“双导师”即“科学家+工程师”带领博硕士生研发管理流程下有组织地科研联合攻关，在实战研发中培养符合需求的卓越人才，同时大幅降低企业培训成本；研发经费管理实行学校企业“双签字”共同管理，从而实现“双管理、双首席、双签字、双导师”原则下的深度融合。

推进企业主导的产学研深度融合的创新举措

一是构建新型“一中心、一孵化、两围绕、一共享”模式创新联合体。20世纪以来，诸多世界知名高校在产学研合作方面进行了有益探索，例如美国“斯坦福大学-硅谷”模式，形成了以大学为核心的高科技产业集群区域；德国柏林工业大学与费劳恩霍夫研究所合作，深入大学校园建设产学研结合的研究机构；英国华威大学在

校园中建设大学实验室与产业化工厂一体化的创新全链条。西安交通大学结合具体实际，探索实践由企业主导的“1121”产学研深度融合新模式，“一中心”即四主体一联合、通过“四个双”管理机制运行的深度融合新型研发中心；“一孵化”即在校企联合研发同时，引入金融资本、种子基金、天使基金，建立大企业承载的技术成果转化孵化器，做到“成熟一批、孵化一批”，梳理大学的技术成果、发明专利，孵化培育企业新的高质量增长点；实现“两围绕”，即围绕产业链部署创新链，围绕创新链培育产业链；“一共享”即支持国有企业带头，引导行业领军企业，发挥“双一流”大学对高端人才的吸引力，建立“高校招、企业供、政府助、协同用、多方赢”的人才引培用新机制，弥补企业高端人才匮乏问题，增加高校专职科研队伍和研究生导师队伍。

二是切实完善联合研究院管理运行机制。联合研究院作为企业下属非法人新型研发中心。采取校企双方管理委员会领导下的院长(核心管理团队)负责制，成立校企双方专家科学家组成的技术委员会，研究院按照企业研发需求设立研究所，校企共建基础研究实验室。企业给研究院下达研发计划，专家委员会论证、立项，研究院审定后采取“揭榜挂帅”方式面向全校、国内外开放选择揭榜团队，揭榜团队(科学家+工程师)在院所管理下按照研发流程开展有组织研发工作，与此同时，校企共建的相关基础研究实验室长线支撑团队开展基础研究。各揭榜团队的考核评价由院所进行，新产出的知识产权校企双方共享，研发人员收益采取“研发经费+绩效考核奖励

+知识产权”收益分配。对于适合以成熟技术孵化企业的，由双方商定，核心技术持有团队成果作价入股，“企业+创投”培育企业新的增长点，发展新质生产力。

三是加快科技成果转移转化。首先，打通社会金融资本、市场主体企业及时了解掌握高校最新技术成果通道。建立校内外技术经纪人队伍，一体化运行，第一时间将高校实验室的最新成果推介给企业和金融机构，引导金融资本做到投早投小，让基础研究成果的第一棒能顺利传递。其次，根据成果差异合理确定转化路径。针对成熟高质专利技术，企业采用转让、许可方式直接使用；需要校企合作继续中试、迭代实现产业化的，通过深度融合联合体转移转化；需要共建中试环境、联合实施中试工业化的，也通过深度融合联合体共同推动转化；成果持有团队引入创投基金孵化小微企业的，可通过建立大企业承载的孵化器，弥补教师创业在管理、市场、融资等方面的欠缺，提升孵化成功率。

为了新中国的建设需要，西安交通大学1956年从上海迁到西安，秉持“向科学进军、建设大西北”的初心，铸就了光荣的“听党指挥跟党走”的西迁精神。近年来，学校坚持从国际视野看交大、国家战略看交大、跳出交大看交大，推动学校更好融入国家战略、融入地方发展、融入产业创新。

在陕西推动秦创原创新驱动平台建设中，学校在中国西部科技创新港启动了“6352”产教融合创新工程，汇聚全球创新资源、聚焦国家发展战略、对接地方产业需求、引入各类金融资本、培育良

好创新生态、培养卓越创新人才，汇聚政(支持政策)、产(领军企业)、学(高水平大学)、研(大院大所)、用(地市飞地)、金(科技金融)六种资源进创新港，建立现代产业、未来技术、丝路国际三个学院(研究院/孵化器)，厚植政策、金融、配套、法律、服务五种生态，构建成果交易、创投两个平台，推动形成创新驱动西部大开发形成新格局的重要引擎，努力实现教育科技人才一体化发展，产教融合、科教融汇，深化科技、人才体制机制改革，推动新质生产力发展，支撑引领陕西争做中国式现代化西部示范。

来源：《中国高等教育》（节选）

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革

党的二十届三中全会高度评价了新时代以来全面深化改革的成功实践和伟大成就，审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》），指出当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出了重大战略部署，是我们党历史上又一重要纲领性文献。

《决定》对“构建支持全面创新体制机制”作出部署，要求“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”，将教育、科技、人才工作摆在更加突出位置。这与党的二十大精神一脉相承，又结合新阶段新形势进行了创新发展，成为加快建设教育强国、科技强国、人才强国的根本遵循和行

动指南。

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑

《决定》提出的“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”重要论断，是党的二十届三中全会围绕进一步全面深化改革、推进中国式现代化的主题，对党的二十大报告提出的“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”重要表述的深化发展，深刻揭示了深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的重要作用，对于以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，具有重大现实意义和深远历史意义。中国共产党对教育、科技、人才问题的认识，始终处于不断深化发展的过程中。在党的十九大和更早的党代会报告中，教育、科技、人才都是放在不同部分论述的。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，并且单独列章阐述，具有深远影响。党的二十届三中全会强调，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，进一步凸显了教育、科技、人才工作的重要地位和作用。科技创新靠人才，人才培养靠教育。

党的十九大报告提出建设教育强国目标，教育在国家发展中的地位提升有目共睹。党的十九届五中全会明确提出“建设高质量教育体系”。党的二十大报告强调“加快建设教育强国”，“加快建设高质量教育体系”。教育的重要地位和作用正随着全面建设社会主义现代化国家的目标推进变得愈发重要，教育的发展思路也变得

愈发清晰。值得注意的是，《决定》将“构建支持全面创新体制机制”放在“健全推动经济高质量发展体制机制”之后进行阐述，在内容安排上置于突出位置，也是对党的二十大报告将教育、科技、人才部分置于“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”章节之后的一个延续，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育、科技、人才工作的高度重视。《决定》强调：“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。”教育科技人才体制机制一体改革在推动高质量发展中具有关键作用。高质量发展不仅体现在量的合理增长上，更强调经济增长的质量、效率和可持续性，由此更加依赖创新驱动，更加需要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。《决定》对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革进行了全面阐述和战略部署，体现了党中央对构建支持全面创新体制机制的系统思考和前瞻布局。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能

《决定》将“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”与“健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”联系在一起进行部署，这是别有深意的。新中国成立75年来，举国体制是党领导开展社会主义建设的重要方法之一，是我国的制度优势所在。举国体制在经济建设、科学研究、国防安全、竞技体育等领域均发挥了重要作用，

并经历了由传统举国体制到新型举国体制的变迁。进入新时代以来，以习近平同志为核心的党中央审时度势，围绕发挥新型举国体制优势、加快推进高水平科技自立自强作出一系列重大决策部署。党的十九届四中全会审议通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出：“构建社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制。”中央全面深化改革委员会第二十七次会议进一步明确，健全关键核心技术攻关新型举国体制，要把政府、市场、社会有机结合起来，科学统筹、集中力量、优化机制、协同攻关。党的二十大报告明确指出，完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，提升国家创新体系整体效能，形成具有全球竞争力的开放创新生态。《决定》指出，“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”，将深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，与健全新型举国体制、提升国家创新体系整体效能直接联系起来，体现出在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革方面，党中央的推进思路和路径有了进一步深化。新型举国体制是一种集中全国各方面人力、物力、财力，以国家发展和国家利益为根本旨归，以攻克某项重大项目或完成某项重要任务为主要目标，以实现突破性发展和跨越式进步为外在表现的独特体制。

它在发挥市场资源配置决定性作用的同时，聚焦国家需求建立战略性任务决策机制，最大限度整合社会资源，集中力量办大事。“提升国家创新体系整体效能”中的“国家创新体系”内涵丰富，主要包括技术创新体系、知识创新体系、国防科技创新体系、区域创新体系、科技中介服务体系 and 治理创新体系等。在加快构建新发展格局、推动高质量发展背景下，健全新型举国体制、提升国家创新体系整体效能，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。如何实施？很重要的一点是要注重遵循客观规律，弘扬追求真理、勇攀高峰的科学精神。新时代中国统筹国内国际两个大局，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，都得益于对客观规律的尊崇和对科学精神的弘扬。同样道理，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，也要坚持实事求是的思想路线和科学精神，尊重并遵循客观规律。否则，就会导致教育科技人才体制机制一体改革出现失误和挫折。只有尊重客观规律、弘扬科学精神，用实事求是的态度、正确的方法观察问题、解决问题，科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略才能深入实施，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革才会成功，新型举国体制的优势才会得到体现，国家创新体系的整体效能才会提升。党的二十大报告指出：“万事万物是相互联系、相互依存的。只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律。”统筹推进教

育科技人才体制机制一体改革，需要在方法论上坚持系统观念，运用系统思维、战略思维和全局思维，充分认识教育、科技、人才三者是客观联系的，不能刻板地将三个领域分开进行、分头改革。具体到落实层面，需要相关部门协同开展，在顶层设计和各种政策制度的构建维度上，统筹推进、一体布局和协同并进。

深化教育综合改革，深化科技体制改革，深化人才发展体制机制改革

全面建设社会主义现代化国家，科技是关键，人才是基础，教育是根本。党的十八大以来，我国的教育、科技、人才事业发生了翻天覆地的变化。我国建成世界上规模最大的教育体系，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，高等教育毛入学率超过60%，进入世界公认的普及化阶段。新增劳动力平均受教育年限超过14年，接受高等教育的人口达到2.5亿，我国研发人员总量居世界首位。全社会研发经费支出居世界第二位，基础研究和原始创新不断加强，关键核心技术实现重大突破，创新主体和人才的活力进一步释放，我国成功进入创新型国家行列。但是对照加快建设教育强国、科技强国、人才强国的目标和人民群众的期望，还有一定距离。

《决定》提出要深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，指明了统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的三个重要方面。它们相辅相成，但各自的目标定位又有所侧重，体现了党中央对教育、科技、人才改革目标定位的总体思路。

教育改革部分虽然没有直接提及“体制机制”改革，但《决定》在“构建支持全面创新体制机制”章节的开头段落就明确强调“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，意味着教育体制机制改革是其中的重要改革任务，是包含在教育综合改革之中的。

《决定》对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出了详细部署。在深化教育综合改革方面，《决定》强调加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。紧扣培养担当民族复兴重任的时代新人，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。着眼拔尖创新人才培养，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。坚持强教必先强师，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育开放。值得注意的是，《决定》提出“探索逐步扩大免费教育范围”，反映出近年来广大人民群众对扩大免费教育范围的期盼，体现了党中央对广大人民群众日常关切的重视。在深化科技体制改革方面，《决定》强调优化重大科技创新组织机制，加强国家战略科技力量建设，统筹强化关键核心技术攻关。改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。着眼于科技创新和产业创新深度融合，强化企业科技创新主体地位，加强企业主导的产学研深度融合。深化科技成果转化机制改革，构建同科技创新相适应的科技金融体制。在深化人才发展体制机制改革方面，《决

定》强调实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制。

加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，为人才成长营造良好的环境。总之，要通过进一步深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成多项改革综合集成、推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化。

来源：《中国教育报》（节选）

加快推进高等教育改革创新 全面提高人才自主培养能力

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》对深化教育综合改革作出重大决策部署，强调要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快建设高质量教育体系，对我们深入推进高等教育改革创新提出了明确要求、提供了行动指南。我们要认真学习领会、深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用，深化高等教育改革创新，构建高质量人才自主培养体系，完善教育、科技、人才一体化推进机制，为中国式现代化建设提供有力的人才和智力支撑。

一是夯实育人根基，强化高校思想政治引领。深入贯彻落实习

近平总书记“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”的重要论述，不断完善立德树人机制，构建新时代高校思想政治教育体系。通过推动课程思政高质量内涵式建设等方式，实现价值引领、知识传授和能力培养“三位一体”有机结合，形成各类课程、各类要素与思想政治理论课同向同行的良好态势。以教育家精神为引领培育更多“大先生”，加强高校教师教学发展中心建设，推动高校教师教学能力全面提升，使教师更好地肩负起学生“引路人”的神圣使命。

二是加强整体部署，深化高等教育综合改革试点。高校是教育、科技、人才三位一体的集中交汇点，是基础研究的主力军、重大科技创新突破的策源地，是推动新质生产力发展的重要牵引力和推动力。要推进高等教育综合改革试点工作，以“一体化推进教育、科技、人才工作”为主线，推动重点区域和高校围绕“两个先行先试”（在全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才上先行先试，在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局结构上先行先试），强化“三个有组织”（有组织拔尖人才培养、有组织科技创新、有组织服务国家和区域发展），在“一顶一”人才涌现、“卡脖子”科技攻关、“破五唯”人才激励机制重塑、“五指山”形态高校分类发展体系构建四方面实现突破，牵引带动高等教育深层次、系统性改革创新。

三是聚焦战略急需，完善拔尖创新人才培养机制。人才是实现民族复兴、赢得国际竞争主动的战略资源，要想国家之所想、急国

家之所急、应国家之所需，加快打造战略人才力量。聚焦基础学科领域，深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动（419计划），系统布局基础学科拔尖学生培养基地，在计算机、数学等基础学科领域推进“101计划”，强化核心课程、教材、师资、实践项目建设。聚焦战略重点领域，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进基于国家战略需求牵引的专业设置调整优化改革，完善产教融合、科教融汇协同育人机制，建强国家产教融合创新平台、未来技术学院、现代产业学院、专业特色学院等育人载体，完善学生实习实践制度。聚焦急需紧缺领域，布局建设集成电路、人工智能、量子科技、涉外法治等领域的创新人才培养“试验区”，汇聚高校、科研院所、行业部门、企业等各方力量，探索在“大项目”中培养“大人才”的新模式。推进人工智能赋能高校人才培养模式创新，打造体系化的人工智能通识课程体系，赋能理工农医文等各类人才培养，推进教育大模型在重点领域的垂类应用，着力加强创新能力培养，为教育教学改革注入新内涵、提供新动能。

当前，我国已进入深化教育综合改革的重要战略机遇期，我们将进一步凝聚改革共识、形成改革合力，更加注重系统集成，更加注重突出重点，更加注重改革实效，以钉钉子精神抓好落实，推进高等教育改革创新向纵深发展，加快构建高质量人才自主培养体系，为中国式现代化建设贡献高教力量。

来源：《中国教育报》（节选）