



高教信息参考

新疆理工学院发展规划处

2024 年 第 7 期

本期要目

教育资讯.....	1
一、教育部部署做好2025届全国普通高校毕业生就业创业工作1	
二、教育部部署加强市域产教联合体建设工作.....	1
三、“一体联动招培就 数智赋能筑强国”.....	2
四、山西：逐步消除本科生8人间宿舍.....	2
五、广东：鼓励高校购买或租赁社会用房补充宿舍资源.....	3
六、国家发改委：引导院校根据实际情况增设市场急需的家政 相关专业.....	4
高教视点.....	5
多所高校缩招停招学硕，专硕渐成招生主力.....	5
高校动态.....	8
中国人民大学成立全球领导力学院.....	8
成都理工大学数学科学学院、数学研究中心成立.....	10
理论文章.....	12
完善实习实践制度 锻造应用型人才.....	12

新质生产力如何引领地方高校学科建设	15
强化产教融合科教融汇 建设高水平实习实践基地	19

教育资讯

一、教育部部署做好 2025 届全国普通高校毕业生就业创业工作

日前，教育部印发《关于做好 2025 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》），部署各地各高校深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，实施“2025 届全国普通高校毕业生就业创业促进和服务体系建设行动”，全力促进高校毕业生高质量充分就业。

《通知》强调，要持续推进就业监测与综合评价改革。加强就业进展监测，认真落实毕业去向登记制度，分级开展就业监测数据自查，确保数据真实准确。深入推进就业评价改革，建立健全科学高效的就业评价体系，全面开展高校毕业生就业状况跟踪调查，为教育教学评估、就业工作质量评价提供参考。

《通知》要求，提升高校毕业生就业工作保障水平。各地各高校要把高校毕业生就业作为民生头等大事、摆在突出重要位置，压实工作责任，健全工作机制，强化工作保障，落实高校毕业生就业工作“四到位”要求。加强就业安全教育和权益维护，开展形式多样、内容丰富的宣传活动，积极营造全社会关心支持高校毕业生就业的良好氛围。。

来源：教育部 2024 年 11 月 13 日

二、教育部部署加强市域产教联合体建设工作

近日，教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》（以下简称《通知》），提出进一步提高市域产教联合体建设

水平，丰富建设内涵，确保建设质量。

在总体要求上，《通知》提出，以产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力加强市域产教联合体内涵建设，统筹规范现有市域产教联合体，有序培育建设新一批市域产教联合体，把市域产教联合体建设成为产教融合新形态、区域发展新机制。

《通知》进一步明确了市域产教联合体建设内容，要求深化“四个合作”，即合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推进“五金”建设，即专业建设、课程建设、教材建设，师资队伍建设、实习实训建设。同时，配套出台《市域产教联合体建设标准（试行）》，设置基础性指标、实质性指标、否定性指标3个一级指标，细分为16个二级指标、44个三级指标，各指标设置观测点。

来源：教育部 2024年11月13日

三、“一体联动招培就 数智赋能筑强国”

11月6日，由中国教育在线、河北工业大学联合举办的“2024年全国高校招培就工作交流大会”在雄安新区成功举办。

本次大会以“一体联动招培就 数智赋能筑强国”为主题，分别设置本科与高职（专科）两大分会场，与会嘉宾围绕智慧招生、人才培养、就业创业、招培就联动机制、数智化赋能教育等议题进行了深入探讨，共同推动中国高等教育高质量发展。

来源：中国教育在线 2024年11月6日

四、山西：逐步消除本科生8人间宿舍

近日，山西省发改委、山西省教育厅、山西省自然资源厅制定《山西省高校学生宿舍建设方案》。力争在3年内快速增加山西省高校学生宿舍建筑面积，5年内基本缓和高校学生宿舍供需矛盾，逐步消除全省高校本科生8人间，显著降低本科生6人间、硕士研究生和博士研究生4人间占比。

加强宿舍项目储备。按照“一校一策”原则科学制订工作方案，加强新建增量项目和存量改扩建项目储备，形成山西省高校学生宿舍建设项目储备库。

重点支持增量建设。结合学生规模变化和宿舍缺口情况，山西省重点支持宿舍面积缺口大、具备新建条件的高校，参照普通高等学校建筑面积指标新建一批学生宿舍。优先支持公办本科高校学生宿舍建设，优先支持“博单”“硕单”高校学生宿舍建设。

来源：中国教育在线 2024年11月3日

五、广东：鼓励高校购买或租赁社会用房补充宿舍资源

近日，广东省教育厅等八部门公布《广东省加强高校学生宿舍建设实施方案(2024—2028年)》。提出，鼓励高校通过购买、租赁学校周边的人才公寓、商住楼等社会用房，补充宿舍资源。

《方案》强调，要多渠道统筹扩大优化学生宿舍资源。

支持学生宿舍面积缺口大、具备新建条件和能力的高校，新建学生宿舍，补齐宿舍短板。新建宿舍原则上按照高职生均宿舍建筑面积8—10平方米、本科生四人间(生均宿舍建筑面积10平方米)、硕士研究生两人间(生均宿舍建筑面积15平方米)、博士研究生单人

间(生均宿舍建筑面积 20 平方米)的标准规划建设。

对于使用时间长、建设标准低、存在安全隐患、设施陈旧、土地利用率低的学生宿舍，区分保护价值，按照“应保尽保”的原则，优化“拆旧建新”和“拆旧修旧”相关政策和程序，支持符合条件的高校学生宿舍拆除后原址新建。在符合国土空间规划的前提下，鼓励依法依规适当提高高校校区容积率，提高土地节约集约利用水平。

来源：中国教育在线 2024 年 11 月 2 日

六、国家发改委：引导院校根据实际情况增设市场急需的家政相关专业

11 月 19 日，国家发展改革委举行 11 月份新闻发布会。会上指出，要加强家政人才教育培养，引导院校根据实际情况增设市场急需的家政相关专业，并合理安排招生规模。

国家发展改革委会同有关部门印发《关于深化家政服务业产教融合的意见》，以产教融合促进家政教育培训、人才培养、产业发展需求衔接，《意见》提出四个方面的安排。

第一，加强家政人才教育培养。这项工作主要依托各类院校开展。**高等教育方面**，引导院校根据实际情况增设市场急需的家政相关专业，并合理安排招生规模；**继续教育方面**，重点是有序推动家政相关专业纳入国家高等教育自学考试开考专业清单，鼓励更多从业人员接受学历继续教育。

来源：中国教育网 2024 年 10 月 12 日

高教视点

多所高校缩招停招学硕，专硕渐成招生主力

近日，多所学校停招学术型硕士的消息引发了热议。日前，西南大学经济管理学院、中国科学技术大学、西北工业大学、东北林业大学等多所高校先后宣布，不再招收部分专业的学术学位硕士研究生。这些专业涵盖了工学、管理学、农学等多个学科大类。

近年来，学术型硕士即学硕的缩招或停招十分普遍。许多专业都减少了统招学硕的数量，甚至只接受推免方式或直博招生。与此同时，专业型硕士即专硕的招生比例不断扩大，逐渐成为硕士研究生招生的主力。

招生规模持续扩大。国务院学位委员会、教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》提出，到2025年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，并大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

2022年9月，教育部相关负责人在新闻发布会上提到，我国专业学位硕士研究生招生比例已超60%。据中国研究生招生信息网统计，在2022年末举行的全国硕士研究生招生考试初试当中，全国共有474万名考生报名，其中专硕报考人数超过6成。

供职于北京市昌平区某考研辅导机构的常东（化名）结合自己对历年考生的观察表示，学硕和专硕的“此消彼长”不仅是政策要求的

结果，考生的实际需求也成为推高专硕招生比例的重要因素。

“相当大比例的考生想要攻读硕士学位，其动机都是以就业为导向的，即通过获得硕士学位来提高自身在就业市场的竞争力，而非从事学术研究。对他们来说，学制更短、教学内容更偏向实际应用、应试难度更低的专硕相比学硕是更理想的选择。”常东表示。

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，专硕扩招体现了社会需求。各个专业领域急需高级人才，而理论研究已经无须用“人海战术”来堆砌。在研究生扩招的过程中，这一需求就体现为学硕缩招，专硕“做大”。

多方面入手提升培养质量。虽然专硕的招生规模在不断扩大，但在专硕的培养方面仍存在诸多问题。

“社会上经常会出现对专硕和学硕不同的评价和预期，就像在‘普通教育’和‘职业教育’两者之间，公众依然更推崇普通教育一样。这个问题还需要各方努力一同解决。”储朝晖说。

常东表示，目前各高校各专业对专硕的培养仍未形成规范和共识。例如有些导师“把专硕当学硕培养”，另一个极端是“不关心专硕”。而考生对学硕和专硕的认知也无法统一。

“有些学生想要读博从事学术研究，但是又担心自己考不上学硕，就问我能不能考专硕，影不影响读博。更常见的问题是，专硕在就业市场上的竞争力会不会不如学硕。”常东说，这些问题每年都会被多次问起，但都无法给出确定的回答。

储朝晖指出，部分高校师资力量的配置或教学模式的转型或还

未能跟得上研究生扩招的力度，这是急需解决的现实问题之一。

专业学位硕士扩大招生规模，主要集中在工科专业。“尤其是热门的计算机专业，近年专硕比例的提升十分显著。”常东告诉记者。“虽然我们常把理科与工科并称为理工科，但是实际上两者有很大区别。物理、化学、理论数学等高度理论化的学科并无直接对应的专硕专业，这些专业的学术导向十分明显。而机械、化工、统计等应用型专业有学硕与专硕之分，出现困惑的考生也大多集中在这些专业。”常东说。

储朝晖表示，除了延长培养时间，未来还要对专硕的师资力量、培养模式、过程管理以及过程评价等进行优化，让专硕培养与行业产业真正对接，培养社会所需要的高质量人才。

来源：中国教育网

高校动态

中国人民大学成立全球领导力学院

11月4日，中国人民大学全球领导力学院揭牌成立。这也是全国高校第一所全球领导力学院。

中国人民大学全球领导力学院以“面向全球”“面向一流”“面向未来”为三大发展定位。面向全球，即以中外学生为培养对象，打造中外学生互学互鉴平台，着力提升学生全球战略思维；面向一流，即聚焦学科建设，有效推动创新交叉学科发展，助力学校建设世界一流学科；面向未来，即培养全球未来领导人和青年领袖，为推动全球治理发出青年声音，肩负起青年在推动全球发展中的责任与担当。

学院将围绕习近平总书记提出的教育强国“六力”打造专业课程，系统性、全方位培养学生国际性综合素养，着力培养其思想力、政策力、胜任力、实践力，并从以下方面推进建设：一是与该校涉外教学机构和研究平台形成良性互动，“院系+智库”协同推进中国自主的知识体系建构；二是创新招生选拔和人才培养机制，培养更多符合时代需求、世界需求、中国需求的未来国际性领袖型人才；三是强化国际运营，重点推进与世界顶尖大学和研究机构合作办学，搭建共建共享新网络和机制；四是充分调动学生主体性，打造区域国别学的学科体系、学术体系、话语体系，形成高质量研究成果；五是充分挖掘优质资源，发展特色海外高端培训项目，构建海外高端人才“请进来”和国内高端人才“走出去”的新渠道。

中国人民大学党委书记张东刚表示，中国人民大学全球领导力学院将紧紧围绕党和国家对外工作大局，积极培养全球领袖型人才，壮大谋求人类进步、世界大同的战略力量，夯实融通中外文化、增进文明交流的战略基础，丰富应对世界之变、时代之变、历史之变的战略选项，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。一是培养弘扬全人类共同价值的全球战略力量。培养具备全球视野、战略思维、胸怀天下、心系人类的杰出群体，使其成为全球未来领导人和青年领袖，为促进世界和平与发展、推动构建人类命运共同体提供坚实和平力量和人才支撑。二是打造全球治理合作新平台。加强与国外政党、政府、高校、智库、社会组织的交流合作，打造“院系+智库”协同一体的运行机制，共同开展科研合作、实践交流、思想对话，积极构筑国际交往与民心相通的广阔网络，携手应对全球性挑战，推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展。三是贡献促进人类与社会全面发展的新策略。聚焦中国发展经验、政治领导力构建、全球责任等重大议题，深入研究世界重点国家和重点地区的政治、经济和社会现象，不断推出“独树一帜”的标志性成果，为全球现代化贡献更多中国智慧、中国方案。中国人民大学将以人类前途为怀、以人民福祉为念，高站位、高标准、高质量建设好全球领导力学院，培养一流人才、贡献一流成果、打造一流平台，为建设一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界作出更大贡献，推动世界和平和人类进步的巨轮驶向更加光明的未来。

来源：中国人民大学

成都理工大学数学科学学院、数学研究中心成立

为加强数学学科建设,着力培养数学拔尖创新人才,10月12日,数学与应用数学前沿交叉论坛暨成都理工大学数学科学学院、数学研究中心成立大会在成都举行。

中国科学院院士、四川大学李安民教授,中国科学院院士、中国地质大学(北京)成秋明教授,中国科学院院士、中国科学技术大学叶向东教授,中国工程院院士、中国地质科学院唐菊兴教授,国家自然科学基金委员会领导,成都理工大学校长许强,校党委副书记胡兵,校党委常委、副校长侯明才、周仲礼、曾国强出席大会,全国30余所知名高校、科研院所、企事业单位的专家学者、学校相关部门主要负责人及师生代表200余人参加会议。会议由胡兵主持。

许强代表学校对长期关心支持学校发展的各位院士、专家表示衷心感谢。他指出,成立数学科学学院、数学研究中心是学校为深入贯彻落实党的二十届三中全会精神,主动融入教育、科技、人才一体化战略布局,紧密对接国家,特别是西部对高层次基础学科人才的迫切需求,加快全面建设优势特色更加显著的高水平大学作出的战略决策。

他希望,新成立的数学科学学院和数学研究中心牢牢把握基础学科使命担当,以学位点建设为抓手,提升学科综合实力,找准着力点和发力点,优化学科方向,努力培育新的学科增长点。他希望,全院师生干部牢牢把握培养创新型、复合型、应用型人才要求,培养一流数学人才,取得一流科研成果,打造数学学术高地。

周仲礼宣读了学校关于成立数学科学学院、数学研究中心的决定。根据文件精神，原数理学院调整为数学科学学院、物理学院两个教学科研单位，新成立成都理工大学数学研究中心，挂靠数学科学学院。

数学科学学院院长刘浏汇报了成都理工大学数学学科发展情况，并从学院机构设置、学科专业建设、学位点建设、科研平台建设、教学科研团队、科研成果及其转化、对外交流与合作等方面介绍学院基本情况。他指出，未来学院将从微分方程、计算数学等五个方向发力，建成立足西部，面向全国的四川省一流学科。

来源：成都理工大学

理论文章

完善实习实践制度 锻造应用型人才

当前，新一轮科技革命和产业变革正深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，拔尖创新人才和高素质应用型人才已成为增强与提升国家科技竞争力的关键战略资源。然而，单纯拥有扎实的理论基础对于人才培养来说远远不够，还必须将这些知识转化为实际的生产劳动和社会实践能力。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确指出：“完善学生实习实践制度。”实习实践既是应用型人才培养不可或缺的核心环节，也是大学生连接理论与实践、实现知识向能力转化的重要途径，更是帮助他们顺利过渡到职场并融入社会的关键桥梁，因此正日益受到高校、师生以及用人单位的广泛重视。

回应高等教育供给侧改革新需求

我国高等教育已进入普及化阶段，“量”的问题已不再是矛盾的主要方面。随之而来的是，家长和学生愈发关注增量教育与投入产出比。由于个体差异、成长环境等多种因素的综合影响，学生在身体素质、天赋性格、学业基础等方面均展现出不同程度的差异。增量教育，即在学生原有基础上，通过接受差异化教育而获得的超出预期的成长与进步。与此同时，教育的价值取向也在发生深刻变化，从“知识为本”逐渐转向“能力为要”，并进一步趋向“重在增值”。特别是在人工智能时代，信息的平权化、便利化、私域化

特点，促进了知识的可迁移性、可迭代性和可升维性，我国高等教育由教师为主导的知识传授体系逐渐转变为以学生为主体的能力构建体系。

在上述因素的影响下，我国高等教育正经历着新的供给侧重构，主要体现在三个方面：一是学业认同向就业认同转变，二是知识认同向技能认同转变，三是学历认同向能力认同转变。家长和学生的关注点正在从“能否完成学业、学习了什么知识、能否获得学历和学位证书”，转向“能否学到一技之长、能力是否得到提升、未来就业情况如何”。

相应地，高等教育的人才培养模式也在从传统三要素——知识、素质、能力，逐步向新三要素——知识探索、能力建设、人格塑造转变。实习实践制度化可以有效解决我国应用型高校所提供的技能类型与生产实际需求错位、工业技能培训不足，以及大学毕业生技能与市场需求脱节等问题。

保障应用型人才的核心能力培养

知识可以通过传授获得，但技能的提升却离不开实践的锤炼。应用型人才的培养必须依靠产教融合、校企一体化的实习实践模式来实现。

当前，应用型高校应当明确“定向”于行业需求、“定性”于专业特色、“定型”于应用导向、“定位”于教学实践、“定格”于实践能力的培养，落实立德树人根本任务，坚守实践为基、能力为要的人才培养思路，侧重实践环节，提倡理实一体化课程，鼓励

产教融合和校企协同，为社会培养基础实、上手快、实践强的高素质应用型人才。具体来说，可以将优化验证性实习实践、综合性设计性实习实践和创新性实习实践相结合，构建一个渐进性、融合性、规范性的实习实践制度，进一步迭代实习内容、优化实践形式，完善实践能力进阶体系，突出核心能力培养，确保实践教学贯穿人才培养的全过程及各环节。

完善学生实习实践制度是育人方式改革的重要组成部分。应用型高校应将其置于更加突出的位置，统筹谋划，让学生走出教室、走出宿舍、走出校园、走出城市，到“一线战场”去研究解决“真刀真枪”的问题，从而锤炼出“货真价实”的实践能力。此外，还应增设专业认知前置、职业生涯规划前置、就业体验前置等人才培养环节，使学生在大学一年级就能深入了解所学专业及未来就业情况，制定个人职业生涯规划，并通过实习和实践提前获得就业体验，这样才能真正强化应用型本科教育。

重构产教融合实习实践教学体系

当前，我国亟须加大力度培养高技能人才，提升他们在技能劳动者队伍中的占比。加强大学生的实习实践能力、创新精神以及社会责任感的培养，是提升高校人才培养质量、为国家输送高素质技能人才的关键举措。

对于应用型高校来说，一是要重构产教融合实习实践教学体系。大学一年级，侧重基础实验操作和职业生涯规划，培养学生的基础技能、专业认知和创新意识；大学二年级和三年级，侧重理实一体、

以赛代学、岗位认知，培养学生设计开发思维、实践动手能力和创新思维；大学四年级，侧重生产实际应用能力，培养学生的生产实践能力、就业岗位适应能力和创新能力。

二是要出台并修订实习实践管理办法等相关制度，明确企业参与实习实践教学的具体机制，废除无标准、无流程、无考核的实习实践环节，清晰界定教学概念、基地建设要求、教学管理流程、教师具体职责以及成绩考核方式等内容。通过这些制度，确保实习实践能够使学生深入了解社会，获取与本专业紧密相关的实践经验，巩固所学专业理论知识，培养专业技能和实际工作能力，从而促使学校教育更加贴近社会需求，更好地培养出符合社会需要的应用型人才。

来源：《中国教育报》（节选）

新质生产力如何引领地方高校学科建设

在全球化与信息化的浪潮下，生产力的飞跃正重塑着社会经济结构与产业生态。作为驱动区域经济发展的智力引擎，地方高校的学科建设水平与区域创新能力和竞争力的提升有着直接关联；作为区域经济社会发展的人才培养基地，地方高校学科建设的质量直接影响着区域创新体系的构建与产业升级的进程。面对新质生产力发展带来的挑战与机遇，地方高校亟待重新审视学科建设的目标与要求，以更好地适应并引领区域经济社会发展。

新要求：学科发展与生产力发展精准对接

在新质生产力发展的背景下，地方高校学科建设的新要求体现

为学科发展与生产力发展的高标准精准对接。新质生产力的进步对学科建设的深度与广度提出了更高要求。地方高校应在巩固传统优势学科的基础上，紧跟科学技术发展的新趋势，积极拓展新兴研究领域，构建多学科交叉融合的学科体系。此外，还应加强应用研究，注重与地方产业的深度融合，为区域经济社会发展提供坚实的理论支撑和强有力的智力支持。

紧跟国际和国内科技前沿。地方高校要加强新兴学科和交叉学科的培育，提升学校的学术地位和影响力，培养能适应未来社会发展需求的高素质人才。同时，要拓宽国际化视野，积极开展国际合作与交流，引进并吸收国际先进的教育理念和科研方法。

更加注重实践性和应用性。地方高校要强化与行业企业的协同创新，促进科研成果的转化和应用，加大对区域经济社会发展的实质性贡献，将学术研究与实际需求相结合，推动科技成果转化为现实生产力。

新目标：学科体系瞄准新技术、新产业、新业态

新质生产力的发展要求地方高校在学科建设上，以“构建与新技术、新产业、新业态相适应的学科体系”为目标导向，重点聚焦以下三个方面：

一是培养能够适应新质生产力发展需求的创新型人才。地方高校一方面要通过更新教学方法，改革人才培养模式，激发学生的创新精神，提升学生的科技素养；另一方面要加强创新创业教育，鼓励学生积极参与科研项目和社会实践，从而有效提高创新能力和实

践能力。

二是推动科学研究与地方产业的深度融合。地方政府应以推动两者融合为目标促进产学研合作，推动科研成果的转化和应用。地方高校则应主动与地方企业对接，共同建立研发平台，联合申报科研项目，以加速科研成果产业化进程。

三是促进区域经济社会的可持续发展。根据可持续发展目标，地方高校通过变革学科结构，构建起与新质生产力相适应的学科体系，形成具有区域特色的学科优势，从而为区域经济社会发展提供决策咨询和技术支持。

新路径：走产学研深度融合的学科内涵发展道路

新质生产力的发展既为地方高校学科建设提供了新的方向和动力，也给地方高校带来了前所未有的机遇与挑战。在此背景下，地方高校学科建设可从以下三条路径入手：

首先，科学规划、调整和发展学科。一是制定与新质生产力发展相适应的学科发展规划。这要求地方高校管理层深入研究新质生产力的特点和发展趋势，明确学科建设的方向和重点，确保学科建设与新质生产力的发展同步，乃至进一步超前布局，以学科建设引领和服务区域经济发展。二是强化学科动态调整。地方高校应密切关注科技进步和产业变革的最新动态，明确适应当地科技进步和产业变革的需求点，以国家战略需求牵引调整学科布局，优化学科结构，培养符合产业趋势发展的人才。三是加强学科协同发展。地方高校应鼓励不同学科之间的交流与合作，打破学科壁垒，推动交叉

学科内容和教学方法的创新，形成新的学科增长点。

其次，促进产学研深度融合。地方高校应主动与地方产业界建立紧密的合作关系，通过共同研发、技术转移、人才培养等方式，实现资源共享和优势互补。这种合作不仅能为学生提供实践机会，预防教育端与产业端的脱节，提高毕业生的就业率，也能为教师提供了解产业实际需求的窗口，增强教育创新服务能力，从而提高教学和科研的针对性与实用性。

再次，提高学科内涵式建设水平。一是加强师资队伍建设。地方高校应通过引进高层次人才、加强教师培训等方式，提升教师的教学和科研能力。同时，鼓励教师参与产业实践，成为理论与实践相结合的“双师型”教师。二是强化实践教学和创新创业教育。地方高校应以培养具有创新精神和实践能力的应用型人才为目标，加强实践教学基地建设，鼓励学生参与科研项目和社会实践，提高学生的创新能力和实践能力。同时，还应开设创新创业相关特色课程，激发学生的创业热情，培养他们的创业能力。

地方高校学科建设的新要求、新目标、新路径相互关联、相互支撑。新要求为学科建设提供了方向指引，新目标明确了学科建设的最终追求，而新路径则是实现这些要求和目标的具体策略。进一步明确学科建设的新要求和目标，探索新质生产力引领下的学科建设新路径，不仅是地方高校学科建设的内在要求，也是服务国家战略和区域发展的必然选择。

来源：《中国教育报》（节选）

强化产教融合科教融汇 建设高水平实习实践基地

实习实践是高等教育教学与人才培养工作的重要内容之一。高水平实习实践基地建设是助力大学生实习实践、一体推进教科研创训工作、高效培养创新型应用型人才的必要条件和重要保障。近年来，在国家政策引领下，高校持续加大对建设实习实践基地的投入，积极改善相关条件，实习实践基地建设水平显著提升。

但同时，现阶段高校实习实践基地建设仍面临不少挑战，具体表现在供给侧与需求侧匹配度不高、基地建设资源来源狭窄单一、双师型指导教师数量不足水平有待提升、基地的生产性和研究性功能偏弱等方面。这些问题集中反映了高校实习实践基地建设在产教融合、科教融汇方面的不足，直接影响大学生实习实践体验、专业知识和能力的巩固与养成，制约了高校人才培养效果和科研服务水平提升。

为进一步适应产业行业环境变化，顺应高等教育办学趋势，高校应将产教融合、科教融汇理念贯穿于实习实践基地建设和运行全过程，协同多方建设主体，明确目标定位，整合资源、优化队伍、数字赋能，全面推进建设、提升水平。

明确融合融汇的目标定位。高校实习实践基地建设，应以培养高素质人才为核心使命，巩固提升专业知识能力，加强学生科学素养和社会责任感，赋能学生全面发展。应深入了解产业行业发展趋势，呼应企业一线需要，特别是高素质人才和科技研发服务诉求，并将其融入实习实践方案、项目和课程设计等。应通过与行业企业

合作，共同开发项目课程、制订教学方案，确保学生所学知识、技能与企业需求高度匹配，从而提升学生就业竞争力和企业用人满意度。应强调人才培养环节和科技研发过程的交融贯通，通过实习实践项目合作、技术研发协同参与等，将行业企业新需求、新技术进展融入实习实践全过程，实现教学内容与企业行业需求同步更新，提升大学生科学素养和创新能力，赋能新兴技术革命和产业变革。

强化政校行企等多方资源支撑。高校实习实践基地建设，应借助和吸纳政校行企研以及社会组织等多方资源，特别是按规定落实企业和科研院所参与教育教学制度，积极利用企业和科研院所的场地、资金、设备、技术以及相关无形资产，多形式建设兼具实习实践教学、社会培训、生产、研发和服务、创新创业等功能的实习实践基地。应用型和技术技能型高校，可探索推动校企共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等，创建全方位、多层次的协同育人和协同服务生态。同时，进一步统筹建设好多方资源主体参与的理事会、协作会等管理和协调服务组织，厘清和约定各资源主体的责权利关系，协调和发挥各资源主体力量，强化政校行企等多方资源支撑，夯实实习实践基地产教融合、科教融汇的运行基础。

建强校企双师队伍。高校实习实践基地建设，应切实加强双师型教师队伍建设。双师型教师是实习实践基地建设、运行不可或缺的重要力量，其水平直接关系到学生实习实践的最终效果。因此，基地双师队伍需做好“外引+内培”文章。一方面，注重吸纳更多来自

行业企业、经验丰富的高水平技术人员和高级管理人才，作为兼职指导教师，与学校专任教师组建结构科学、合理的双师队伍。支持行业企业兼职教师、产业特聘教授将最新的行业动态和技术实践引入实习实践场所，为学生提供最前沿的知识和技能指导。另一方面，提升高校专任教师的专业水平和实践能力。支持校企共建双师型教师培养培训基地，为专任教师提供多种培训机会，学习企业行业前沿技术、企业管理经验，增强专任教师的行业认知和实践能力。建立高校专任教师定期赴企业实践制度，鼓励和支持教师走出校园、走出课堂，深入企业行业，参与生产实践和科技研发服务，及时更新专业知识体系，深入了解行业企业对人才的多样化要求，更好地将企业行业需求融入教学实践，引领带动学生提升知识与技能水平。

积极推动数字化转型。高校实习实践基地建设，应积极拥抱数字化技术，提升基地运行效率和管理水平。应积极运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等数字技术手段，尤其对于一些危险性较高或成本较大的实习实践内容，更需加强虚拟仿真实践基地建设，为学生提供可重复、安全、逼真的实习实践机会，以帮助学生验证知识原理、掌握技能要领。探索建立数字化集成管理平台，将学生信息、企业信息、实习岗位信息、实习实践动态、相关管理信息统一整合于在线系统，供企业实时发布实习实践需求以便高校学生在线申请，并帮助高校管理人员实时监控实习实践进展，确保高校、企业和学生之间的信息统合与及时互通。要利用大数据技术改进学生实习实践效果评估，并根据学生情况制订个性化的实习实践支持

计划，从而提高实习实践的整体质量。

科学施行效能激励。高校实习实践基地建设，应制定并落实科学合理的激励政策与配套措施，以调动产教研各方积极性，促进多方协同育人。对于行业企业，可探索让其通过参与高校教育教学和人才培养项目享受国家相关优惠政策，如税收减免和资金支持，推动企业从被动参与转变为主动合作。对于高校，可尝试让其通过参与企业行业和科研院所的人才培养和科技研发项目得到正向激励，如考核评价上的赋分肯定、获得项目资金收入等，推动高校积极融入。同时，还应建立针对指导教师的激励机制，支持学校设立优秀实习实践指导教师奖项，将实践教学和企业合作成果纳入教师绩效考核体系，鼓励教师积极参与基地建设与教学。有条件的高校还可设立实习实践奖学金、评比表彰实习实践表现突出学生，激励学生积极参与实习实践，努力在做项目、练技能、创新创业中成长成才。

切实将产教融合与科教融汇贯穿实习实践基地建设与运行全过程，就可以实现教育与产业的深度对接、教育与科研的互促共进，推动教育、科技、人才“三位一体”融合发展，为教育强国、科技强国、人才强国建设贡献高等教育力量。

来源：《光明日报》（节选）