



# 高教信息参考

新疆理工学院发展规划处

2024 年 第 6 期

## 本期要目

|   |    |
|---|----|
| 教育资讯.....                                 | 1  |
| 一、中共中央、国务院：鼓励更多高等学校、开放大学开设工匠人才学历教育班.....  | 1  |
| 二、2025届北京高校毕业生就业服务季启动 6项措施支持毕业生高质量就业..... | 1  |
| 三、习近平：推进中国式现代化，科学技术要打头阵.....              | 2  |
| 四、2024高等教育国际论坛年会在北京召开.....                | 3  |
| 五、2025年起，高等学历继续教育名称统一为“非脱产”.....          | 3  |
| 六、华南理工大学拟自主撤销2个硕士专业学位授权点.....             | 4  |
| 高教视点.....                                 | 5  |
| 多所高校缩招停招学硕，专硕渐成招生主力.....                  | 5  |
| 高校动态.....                                 | 8  |
| 天津大学全球南方研究院成立.....                        | 8  |
| 哈尔滨工程大学与南通市签约共建“长三角高等研究院”.....            | 9  |
| 理论文章.....                                 | 13 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 加快学位与研究生教育工作高质量发展为教育强国建设提供强有力支撑 ..... | 13 |
| 撬动人才杠杆助力应用型本科深度转型 .....               | 16 |
| 高质量实施新时代立德树人工程 切实回答好教育强国建设核心课题 .....  | 19 |

## 教育资讯

### 一、中共中央、国务院：鼓励更多高等学校、开放大学开设工匠人才学历教育班

10月21日，中共中央、国务院发布关于深化产业工人队伍建设改革的意见。提到：力争到2035年，培养造就2000名左右大国工匠、10000名左右省级工匠、50000名左右市级工匠，以培养更多大国工匠和各级工匠人才为引领，带动一流产业技术工人队伍建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才保障和技能支撑。

其中，关于大学提出要适应新型工业化发展需求，完善产业工人技能形成体系。促进产业工人知识更新和学历提升。实施产业工人继续教育项目，鼓励更多高等学校、开放大学开设劳模和工匠人才、高技能人才学历教育班、高级研修班，举办劳模工匠创新培训营，持续深化劳模工匠、高技能人才境外培训和国际交流活动。发挥国家各类职业教育智慧教育平台作用。打造全国产业工人智能化技能学习平台。充分发挥工人文化宫等社会公益阵地作用，向农民工、新就业形态劳动者提供普惠制、普及性技能培训服务。

来源：中国教育在线 2024年10月22日

### 二、2025届北京高校毕业生就业服务季启动 6项措施支持毕业生高质量就业

近日，2025届北京高校毕业生就业服务季启动仪式在北京工业大学举行，2025届北京高校毕业生就业服务季校企对接会和大型双

选会同期举办。

为做好毕业生就业服务工作，北京市教委已确定六方面具体工作：持续拓展就业市场，加大组团式访企拓岗力度，挖掘更多优质岗位资源；进一步深化就业教育引导，开展全过程生涯教育，组织就业创业典型宣讲、教育面对面直播、职业规划大赛等活动，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观；指导高校深化招生、培养、就业联动机制，增强人才培养与国家战略需求、首都经济社会发展的适配度；推进就业创业工作规范化建设，以更完善的就业创业服务体系推动就业创业工作提质增效；启用北京高校毕业生就业平台及资源管理系统 2.0 版本，强化数字赋能，为高校、学生及用人单位提供更准确、高效、智能化的服务；启用北京高校大学生就业创业指导中心新址，拓展就业市场、创业孵化、培训交流等各类服务空间。

来源：中国教育报 2024年10月18日

### 三、习近平：推进中国式现代化，科学技术要打头阵

10月17日至18日，习近平在安徽省委书记梁言顺和省长王清宪陪同下，先后来到安庆、合肥等地，深入历史文化街区、科技创新园区等考察调研。

习近平指出，推进中国式现代化，科学技术要打头阵，科技创新是必由之路。高新技术是讨不来、要不来的，必须加快实现高水平科技自立自强。科研工作者是推进中国式现代化的骨干，要拿出“人生能有几回搏”的劲头，放开手脚创新创造，为建设科技强国

奉献才智、写下精彩篇章。

来源：央视新闻 2024年10月18日

#### 四、2024 高等教育国际论坛年会在北京召开

10月12-13日，2024高等教育国际论坛年会在北京友谊宾馆召开。本届论坛的主题为“科技创新与可持续发展”，来自全球30多个国家和地区的近500位嘉宾代表现场参会。

10月12日晚，教育部党组成员、副部长，中国工程院院士陈杰出席第三届大学联合全球论坛、2024高等教育国际论坛年会欢迎晚宴并致辞，与参会嘉宾亲切交流。陈杰在致辞中向参加本次论坛的海内外嘉宾表示欢迎。他指出，中国教育部一贯秉持对外开放的理念，高度重视教育国际合作与交流，已经同世界各国广泛开展了教育合作与交流，教育事业的国际“朋友圈”持续扩大。期待着各国同仁围绕论坛主题，切磋学术、深化合作、增进理解、缔结友谊，开启全球共享交流、多边互惠共赢的学术新局面，助力世界高等教育可持续发展。中国愿同世界各国共同面对高等教育的新机遇、新挑战，深入交流、互学互鉴，共同为实现全球教育高质量发展、构建人类命运共同体贡献力量。

来源：央视网 2024年10月14日

#### 五、教育部：2025年起，高等学历继续教育名称统一为“非脱产”

2024年全国成人高校招生统一考试将于10月19日至20日举行。日前，教育部对考试招生相关工作进行部署。其中提出，自2025年

秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，各地各有关高校要提前谋划做好相关工作衔接。

教育部明确，各地各高校要按照“学校负责、省级招办监督”的要求实施招生录取工作，严格执行招生计划和招生政策，严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求。不得以任何形式转移招生录取的职责和权力，严禁委托任何中介机构或个人代理招生。科学划定最低录取控制分数线，提高人才选拔质量，保证录取新生达到接受高一层级教育的培养要求。

来源：教育部 2024年10月8日

#### 六、华南理工大学拟自主撤销2个硕士专业学位授权点

10月8日，华南理工大学网站发布《关于公示2024年自主审核撤销学位授权点名单的通知》，拟自主撤销“0254 国际商务”“1055 药学”2个硕士专业学位授权点，暂不增列新的硕士专业学位授权点。

根据国务院学位委员会《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》(学位〔2020〕29号)、《国务院学位委员会关于高等学校开展自主审核工作的意见》(学位〔2018〕17号)、《华南理工大学学位授权自主审核实施办法》(华南工研〔2020〕38号)等相关文件要求，华南理工大学认真组织开展了2024年度学位授权点动态调整工作。经学校学位评定委员会审议通过，拟自主撤销“0254 国际商务”“1055 药学”2个硕士专业学位授权点，暂不增列新的硕士专业学位授权点。

来源：中国教育网 2024年10月12日

## 高教视点

### 多所高校缩招停招学硕，专硕渐成招生主力

近日，多所学校停招学术型硕士的消息引发了热议。日前，西南大学经济管理学院、中国科学技术大学、西北工业大学、东北林业大学等多所高校先后宣布，不再招收部分专业的学术学位硕士研究生。这些专业涵盖了工学、管理学、农学等多个学科大类。

近年来，学术型硕士即学硕的缩招或停招十分普遍。许多专业都减少了统招学硕的数量，甚至只接受推免方式或直博招生。与此同时，专业型硕士即专硕的招生比例不断扩大，逐渐成为硕士研究生招生的主力。

**招生规模持续扩大。**国务院学位委员会、教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》提出，到2025年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，并大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

2022年9月，教育部相关负责人在新闻发布会上提到，我国专业学位硕士研究生招生比例已超60%。据中国研究生招生信息网统计，在2022年末举行的全国硕士研究生招生考试初试当中，全国共有474万名考生报名，其中专硕报考人数超过6成。

供职于北京市昌平区某考研辅导机构的常东（化名）结合自己对历年考生的观察表示，学硕和专硕的“此消彼长”不仅是政策要求的

结果，考生的实际需求也成为推高专硕招生比例的重要因素。

“相当大比例的考生想要攻读硕士学位，其动机都是以就业为导向的，即通过获得硕士学位来提高自身在就业市场的竞争力，而非从事学术研究。对他们来说，学制更短、教学内容更偏向实际应用、应试难度更低的专硕相比学硕是更理想的选择。”常东表示。

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，专硕扩招体现了社会需求。各个专业领域急需高级人才，而理论研究已经无须用“人海战术”来堆砌。在研究生扩招的过程中，这一需求就体现为学硕缩招，专硕“做大”。

**多方面入手提升培养质量。**虽然专硕的招生规模在不断扩大，但在专硕的培养方面仍存在诸多问题。

“社会上经常会出现对专硕和学硕不同的评价和预期，就像在‘普通教育’和‘职业教育’两者之间，公众依然更推崇普通教育一样。这个问题还需要各方努力一同解决。”储朝晖说。

常东表示，目前各高校各专业对专硕的培养仍未形成规范和共识。例如有些导师“把专硕当学硕培养”，另一个极端是“不关心专硕”。而考生对学硕和专硕的认知也无法统一。

“有些学生想要读博从事学术研究，但是又担心自己考不上学硕，就问我能不能考专硕，影不影响读博。更常见的问题是，专硕在就业市场上的竞争力会不会不如学硕。”常东说，这些问题每年都会被多次问起，但都无法给出确定的回答。

储朝晖指出，部分高校师资力量的配置或教学模式的转型或还

未能跟得上研究生扩招的力度，这是急需解决的现实问题之一。

专业学位硕士扩大招生规模，主要集中在工科专业。“尤其是热门的计算机专业，近年专硕比例的提升十分显著。”常东告诉记者。“虽然我们常把理科与工科并称为理工科，但是实际上两者有很大区别。物理、化学、理论数学等高度理论化的学科并无直接对应的专硕专业，这些专业的学术导向十分明显。而机械、化工、统计等应用型专业有学硕与专硕之分，出现困惑的考生也大多集中在这些专业。”常东说。

储朝晖表示，除了延长培养时间，未来还要对专硕的师资力量、培养模式、过程管理以及过程评价等进行优化，让专硕培养与行业产业真正对接，培养社会所需要的高质量人才。

来源：中国教育网

## 高校动态

### 天津大学全球南方研究院成立

9月29日，天津大学全球南方研究院成立仪式暨“百年变局下的全球南方合作与发展”研讨会在北洋园校区召开。这是全国首个全球南方研究院。

天津大学党委书记杨贤金表示，学校应国家之所需，把握时代机遇、乘势而上，率先成立全球南方研究院，旨在发挥学校多学科融合的优势，通过深入的区域国别研究，努力建设具有全球影响力的世界一流大学智库，为中国在全球治理中的角色提升和深化“全球南方”合作持续提供学术和人才支撑。他希望研究院发挥自身特色，积极同兄弟单位在区域国别研究、全球南方与全球治理、“全球南方”合作共赢等领域加强合作，共同为推动构建高水平对外开放新格局贡献智慧和力量。

高校区域国别学人才培养与学科建设联盟秘书长、中山大学区域国别研究院院长陈杰指出，习近平总书记高度重视区域国别研究，曾多次强调区域国别研究是国家战略的重要组成部分，是推动国家全面发展的重要力量。在当今世界，全球南方国家的崛起正逐渐改变国际格局。在此背景下，天津大学抢抓机遇，成立全国首个全球南方研究院具有重大意义。他强调天津大学区域国别学研究主要聚焦于全球南方地区及其与世界各国的交流互动，研究院的成立，将为该领域的研究提供核心平台和动力，推动中国在全球治理中的角

色提升和深化南南合作。

未来，全球南方研究院作为天津大学区域国别研究的核心平台，将在外国语言文学研究的基础上，深度融合多学科优势，对全球南方区域的文化、语言、经济、科技、政治、外交及教育等领域进行广角度、全方位且深层次的剖析与研判，建设成为“世界一流、中国特色、天大品格”的国家高端智库，产出高质量的研究成果和决策咨询建议，提升我国在国际智库领域的影响力和话语权，为推动全球南方地区的繁荣发展做出积极贡献。

来源：天津大学

### 哈尔滨工程大学与南通市签约共建“长三角高等研究院”

在新中国成立75周年之际，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记对江苏工作重要讲话精神和视察学校重要指示精神，哈工程与南通市委市政府10月6日在南通签约共建“哈尔滨工程大学长三角高等研究院”。

哈工程党委书记高岩，校党委副书记、校长宋迎东，党委常委、副校长殷敬伟，党委常委、副校长赵玉新，校长助理尹航，南通市委书记、市人大常委会主任吴新明，市委副书记、市长张彤，市委常委、秘书长、南通创新区党工委书记童剑，副市长凌屹、于立忠，南通大学党委副书记、校长杨宇民，党委常委、副校长华亮，江苏航运职业技术学院党委书记薛扬等出席签约仪式。

高岩向南通市委市政府对学校的关心支持表示感谢。高岩指出，

学校与南通市合作共建研究院，是深入贯彻落实习近平总书记视察学校重要指示精神，一体化推进教育、科技、人才事业发展的重要举措。南通区位条件独特、产业基础扎实、创新创业环境优越、国际化程度高，船舶海工产业发展处于领先水平。学校将更好发挥自身优势，紧贴南通产业发展所需，聚焦长三角地区的重点产业，在科技创新、产业培育、人才培养等方面深入开展校地合作，积极调动各方资源，从政策扶持、机制创新、资源配置等方面，给予研究院建设提供全方位支持，着力推动形成具有广泛影响力的产业技术创新成果，将研究院打造成为高端船舶海工高技术成果转化基地、高层次人才汇聚基地、核心技术攻关创新基地、战略前沿技术储备基地、国际合作交流基地，不断推动研究院建设成为市校合作的“样板工程”，助力南通打造世界“船谷”，为我国加快实现高水平科技自立自强作出更大贡献。

吴新明向哈工程长期关心支持南通经济社会发展表示感谢，对长三角高等研究院的成功签约表示祝贺。在简要介绍了南通经济社会发展情况后，吴新明说，当前南通正深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记对江苏工作重要讲话精神，认真落实省委、省政府要求，抢抓长三角一体化发展等国家战略机遇，以进一步全面深化改革为动力，加快发展新质生产力，奋力打造全省高质量发展重要增长极。南通“通江达海连上海”，船舶海工产业是城市地标和靓丽名片，省委十四届七次全会《决定》明确支持南通海洋产业高质量发展。作为蜚声海内外的高等学府，哈尔滨工程大学

拥有船舶海工、海洋开发等王牌专业，与南通产业发展所需高度契合。希望以共建长三角高等研究院为契机，发挥哈尔滨工程大学专业领军优势，加快布局高水平创新载体，带动更多创新资源集聚南通、优秀人才扎根南通、高端项目落户南通，赋能南通市船舶海工产业向世界级集群迈进。南通市将以最优政策、最好服务、最佳环境做好相关工作，加快推动研究院从“纸上”落到“地上”、从“幼苗”长成“大树”，全力打造校地合作新样板，为海洋强国建设贡献力量。

哈工程还与江苏航运职业技术学院签订了合作协议，与招商局重工(江苏)有限公司签署共建零碳仿真中心合作协议；哈工程国家大学科技园与国创中心南通分中心签订合作协议，哈工程船舶学院与南通市海门区签订高性能水下推进装备项目合作协议，哈工程动力学院与南通市科技局签订动力装置南通性能分析测试中心项目合作协议。

哈工程与南通市共建哈尔滨工程大学长三角高等研究院的合作目标是进一步落实党的二十届三中全会关于支持全面创新体制机制改革要求，锚定“船海产业技术创新平台、卓越工程师培养重要载体、科研成果转化桥头堡”三大定位，引领船舶装备技术与产业创新，助力南通打造彰显江海特色的现代海洋城市及世界“船谷”。

双方将开展为期10年的合作，明确了2025年至2029年首期5年的建设任务。双方将聚焦产业化发展，锚定船舶海工高端化、绿色化、智能化、国际化方向，开展高性能、高技术、高价值产品开

发，补强产业配套和科技服务链条，提升产业综合竞争力；建设高能级平台，建好船舶数字与智能技术研究中心等4个研究中心和船海装备测试与验证服务平台等2个平台，形成一批有影响力的产业技术创新成果，建设高水平研究院；汇聚高层次人才队伍，建设产教融合发展基地；力争打造部省共建示范平台，不断推进先进成果转化，持续提升南通船舶海工产业内涵式发展。

哈工程相关职能部门负责人、教学科研单位负责人以及教授团队代表，南通市委、市政府相关部门负责人、高校及企业代表参加仪式。

来源：哈尔滨工程大学

## 理论文章

### 加快学位与研究生教育工作高质量发展为教育强国建设提供强有力支撑

全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，是我国教育发展史上具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，系统阐释了教育强国建设的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要处理好的重大关系，对下一步工作提出了明确要求，为全面推进教育强国建设指明了方向，是学位与研究生教育工作的根本遵循。

党的十八大以来，我们坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神，坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”工作主线，先后实施两轮综合改革，坚持以立德树人为根本任务，推动铸魂育人走深走实；以服务需求为导向，推动结构类型更加优化；以提高质量为核心，推动培养改革全面深化；以追求卓越为目标，推动一流大学体系加快构建。学位与研究生教育工作取得历史性成就，发生格局性变化。目前，共设有117个一级学科和67个专业学位类别，覆盖国民经济和社会发展主干领域；共有博士学位授予单位505家，硕士学位授予单位362家，博士硕士学位授权点2.1万余个。党的十八大以来，累计向经济社会发展主战场输送了90余万名博士和900余万名硕士，为党和国家事业发展提供了强有力的人才支撑。

面向2035年建成教育强国的目标，学位与研究生教育工作将深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，紧扣“三大属性”，立足

“六个特质”，把握“五个重大关系”，落实“五项重点任务”，发挥研究生教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力最佳结合部的优势，构建高质量研究生教育体系，为教育强国建设提供强有力支撑，回答好“教育强国，研究生教育何为”的时代命题。

一是加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。经过近10年建设，“双一流”建设实现了阶段性目标，若干高校和学科逐步进入世界一流前列，一批高校和学科逐步进入世界一流行列，高等教育水平整体实现跃升，中国特色、世界一流大学方阵加速形成。接下来，我们要进一步发挥“双一流”建设的示范引领作用，把“双一流”建设充分融入中国式现代化建设伟大征程中，探索建设中国特色、世界一流的大学和优势学科的路径。要围绕中国式现代化本质要求，推动“双一流”建设坚持中国特色，突出人才培养中心地位，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，不唯排名，不唯数量，聚焦服务国家、服务人民，突出贡献导向，深化内涵发展，自主科学确定“双一流”建设标准。要夯实主体责任，推动“双一流”建设高校紧密服务经济社会发展需求，在拔尖创新人才自主培养、高水平科技自立自强、自主知识体系构建等方面持续突破，为中国式现代化作出新的更大贡献。

二是建立科技发展、国家战略需求为牵引的学科调整新机制。当前，我国已经形成较为完备的学科专业体系。针对新形势新任务新要求，要主动识变应变，完善学科超常布局及动态调整机制，加

强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。要建立重大需求精准识别机制，打造教育与经济社会深入互动的大循环格局，努力实现学科专业前瞻布局。要建立学科专业设置快速绿色通道，随时启动论证国家急需的学科专业，每年动态调整急需学科专业引导发展清单。要建立博士硕士学位授权的需求触发审核机制，围绕中央关心、社会关注、国家战略急需和突破“卡脖子”需要，快速调整学科专业布局。要健全高层次人才有组织培养机制，布局专门人才培养项目，协同行业部门，集中资源开展超常规培养。要完善学科专业严控质量的退出机制，进一步压实学位授予单位责任，加大学位授权点合格评估力度。

三是深入完善拔尖创新人才培养体系。当前，学位法已经颁布，为深化研究生教育改革提供了坚实的法律保障。要贯彻落实好学位法，特别是要把法律规定落实到具体工作中，既保证学位授予质量，又保障学位申请人权益。要建强研究生导师队伍，以思政教育为引领，构建健康和谐的新型导学关系。要深入实施工程硕博士培养改革专项试点，建强国家卓越工程师学院，制定卓越工程师培养认证标准，形成有组织培养高层次专门人才新范式。要面向科技前沿和关键领域，灵活设置复合型人才培养项目，探索丰富多元的学位授予方式。要高标准开展学科交叉中心试点建设，推动多学科协同育人培养模式变革，打造高层次复合型人才培养的先行区。要加快推动博士研究生教育高质量发展，实现规模质量协调发展，打造中国特色、世界一流的博士研究生教育体系。要更大力度推进研究生教

育分类培养，探索建立学术学位与专业学位培养分类发展、融通创新机制，提高拔尖创新人才培养能力。要深刻把握数智时代研究生教育面临的新机遇新挑战，推动人工智能赋能研究生培养全流程各要素，积极探索研究生教育教学新形态新模式，塑造研究生教育高质量发展新动能新优势。

来源：《中国教育报》（节选）

### 撬动人才杠杆助力应用型本科深度转型

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，健全因地制宜发展新质生产力体制机制。人是改革创新的发起者、技术应用的实践者，必然成为新质生产力中最活跃、最具决定意义的能动主体，在强动能扬优势中发挥牵引与保障作用。

当前，面对以高科技、高效能、高质量为特征的新质生产力浪潮，地方应用型本科高校迫切需要推动办学深度转型，树牢人才第一资源理念，更新观念，革新制度，创新方式，充分发挥人才资源的杠杆作用，为加快发展新质生产力提供充裕的人才支撑。

转型理念：人才第一资源。应用型办学不是简单的专业调整与教学改革，而是要作出系统性安排。在办学理念上，要确立有别于研究型大学的办学定位，突出应用型办学取向；在专业结构上，要结合服务面向，立足区域主导产业，注重规划引领，构建合理的专业集群；在制度体系上，不仅要在党委领导下的校长负责制引领组织架构的完善，而且要建立健全符合校情的人事、教学与科研等管理制度，形成行之有效的运行机制；在质量监控上，要按照应用型

办学目标，搭建质量监控组织框架，完善各主要教学环节质量标准；等等。

在实践中，如何有序推进深度转型，涉及由谁来发起、由谁来构建相应的制度体系以及由谁来具体实施等问题。这需要在学校党委的领导下，充分调动人的积极性，正确处理好人、制度与投入等要素的关系。只有把人才资源作为第一资源，全面提升管理人员的执行力，并将应用型办学制度内化为专任教师的自觉行动，才能不断接近并最终实现预期目标。

**转型关键：管理人员。**大学的组织架构多采用直线职能式模式，在这种模式下，学校管理部门扮演着推动制度变革的组织者角色。把学校的应用型办学理念转化为广大教师的自觉行动，需要在观念上激发主要职能部门主动转型发展的愿望，在行动上激励职能部门负责人勇于担当改革的重任，将他们的价值取向融入相关制度之中，以此推动学校层面的制度变革，进而引领二级院系实现整体联动。

管理人员是推动应用型本科高校深度转型的关键。为了实现转型，首先必须重塑观念。学校应当通过组织专题研讨班开展大学习大讨论，夯实应用型办学的学理基础，明确转型发展的使命与愿景，形成价值认同，从而转变管理部门负责人的观念，打破他们对原有办学路径的依赖。其次是借鉴提升。新的办学理念与思路呼唤新的举措，而创新举措往往难以仅凭内生型发展模式实现。为此，学校需要积极学习借鉴国内外高校已有的成熟经验和有效做法，对学校现有制度体系进行系统再造，不断顺应改革形势，以形成应用型办

学的特色愿景与制度体系。再次是激活机制。学校尤其需要提高现有管理团队的制度执行力，借助“一案三历”的方式，将年度重点工作方案化，并详细列出年历、月历和周历的序时推进计划，定期调度，切实增强刚性制度的生命力，确保应用型深度转型的顺利推进。

转型主力：专任教师。从大学的组织特性来看，学科专业是基础单元，二级院系通常依据学科专业大类进行设置，并以专业集群为主要运行模式。师资力量是学科专业建设与发展的基石，是课程体系构建以及课程实施的核心。因此，学校不仅要注重发挥领军人才的示范效应，更要激发专任教师的动力与热情。

当前，应用型本科高校教育教学转型的难点在于，不少专任教师的教育教学方式仍有待转变，教师对学术问题的穿透力与实践问题的解释力尚不能完全适应应用型人才培养的需要。同时，学生的问题意识与实践能力也不足。应用型本科高校深度转型的依托在于课程，重心在于课堂，关键在于探索教育教学模式变革的实践路径。

为此，我们必须下大力气转变专任教师的教育教学行为，使改革成为他们自觉的行为习惯。一是要帮助教师更新教育教学观念。学校要加大教师入职培训与过程引领力度，逐步实现从学校本位、教师本位、知识本位向学生需求、社会需求与学术需求三位一体转变，切实打破人才培养的惯性思维。二是要帮助教师提升教育教学能力。为此，需完善教师准入机制、专业发展路径及产教融合体系。同时，理顺政府、行业企业与高校之间的体制机制关系，以地方政府为主导，构建高校与行业企业的深度融合机制，借助引入产业教

授、科技副总及实施企业与高校教师双向聘任制度等举措，强化教师对实践案例的总结与运用能力，进而推动教育教学模式的转型升级，全面提升整体教育教学水平。三是要强化教育教学质量评价。在制度层面，形成“三性一度”（思想性、学术性、艺术性与满意度）教师教学评价标准；在实践教学层面，强化毕业论文真题真做，严格执行实习质量标准；在综合素质评价上，强化“三全育人”，完善专业核心技能达标办法，实施核心素养评价制度，以期培养出适应新时代新质生产力发展需求的专业化、高素质人才。

来源：《中国教育报》（节选）

## 高质量实施新时代立德树人工程 切实回答好教育强国建设核心课题

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，以宏阔的战略视野和深邃的思想内涵，集中回答了事关教育强国建设一系列方向性、根本性、实践性重大问题，特别是突出强调我们要建成的教育强国应当具有强大的思政引领力。习近平总书记强调：“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。”习近平总书记的重要讲话充分彰显了我们党抓好后继有人这个根本大计的强烈使命担当，鲜明体现了中国特色社会主义教育科学的科学内涵和本质特征。高校战线要把实施新时代立德树人工程作为一项重大政治责任，不

断加强和改进思想政治教育，切实回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育强国建设核心课题，为实现建成教育强国战略目标提供强有力支撑。

### 一是注重系统集成，塑造立德树人新格局。

推动高校战线高质量实施新时代立德树人工程，必须以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话、有关重要指示批示和习近平同志《论教育》为行动指南，以教育强国建设规划纲要部署为主攻方向，以系统升级时代新人铸魂工程为基本基础，深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦教育强国六大特质，着力构建新时代高校思想政治工作体系，支撑形成强大思政引领力。在实施路径上，要全面梳理和运用党的十八大以来实践中形成的一系列有效经验，更加注重德智体美劳五育并举、大中小一体、部省校协同、校家社联动，一体强化理论武装、课程教材、文化涵育、实践育人、网络育人、队伍支撑、资源保障、力量集成“八根支柱”，发挥评价改革导向作用，以有组织实施推动责任落实。在预期效果上，要把新时代伟大变革成功案例和红色资源全面融入教育教学和思想政治工作，不断完善党建和事业发展深度融合机制，持续巩固意识形态前沿阵地，形成精准思政、质量党建、积极维稳三位一体良好育人生态，确保实现培养社会主义建设者和接班人的目标。

### 二是明确着力重点，推出深化改革组合拳。

把党的二十届三中全会部署和全国教育大会精神一体贯通起来，从专项行动、标志项目、关键指标三个维度支撑新时代立德树

人工程见行见效。推出一批具有强牵引作用的专项行动，推动师生理论武装和理想信念教育提质增效，打造实践育人新范式，构建网络育人新生态，深化心理健康教育，提升高校基层党组织政治功能和组织功能，分领域推进育人共同体建设，深化立德树人机制综合改革和立德树人质量评价改革。打造一批小切口、大纵深的标志项目，开展高校党员基本培训，办好高校党组织系列示范微党课，深化领导干部上讲台和先进人物进校园，高质量建设“一站式”学生社区，构建高校安全稳定态势主动感知工作体系，全面开设国家安全教育公共基础课，建设更高水平的平安校园，推进高校“双带头人”教师党支部书记强国行，建设高校思想政治教育大模型，建设新时代高校思想政治工作典型案例库。形成一批基于目标导向和质量导向的关键指标，坚持正面引导与负面约束同频发力，推动各地各高校把牢育人方向、打造育人品牌、集聚育人资源、建强育人队伍。

### **三是加强闭环管理，善用责任落实桥和船。**

坚持以钉钉子精神抓落实，从定期报告、部署推进、能力提升、维护稳定、示范选树等方面，形成一整套责任落实机制。每年向中央教育工作领导小组报告新时代立德树人工程进展成效。通过召开全国高校党建会、专题调度会、年度工作会、民办高校党建工作推进会、高校党委书记思享汇等方式，强化各地各高校同向同行、同题共答。分层分类加强高校领导班子成员、中层骨干、辅导员等政治能力培训，提高育人能力。完善意识形态工作责任制落实机制，确保风险隐患早发现、早报告、早处置。深化高校党建示范创建和

质量创优，实现对学校、院系、支部三级党组织和师生党员群体全覆盖。依托立德树人综合改革与质量提升项目，实现对地方、学校、学生社区、导师、辅导员等育人主体全覆盖，促进形成百舸争流生动局面。

来源：《中国教育报》（节选）