

新疆理工学院“十四五” 专项发展规划

新疆理工学院

2022年6月

目 录

新疆理工学院“十四五”党的建设发展规划	1
新疆理工学院“十四五”思政与校园文化建设发展规划	15
新疆理工学院“十四五”学科与专业建设规划	35
新疆理工学院“十四五”人才培养发展规划	51
新疆理工学院“十四五”师资队伍建设规划	73
新疆理工学院“十四五”科学研究建设规划	93
新疆理工学院“十四五”对外合作与交流发展规划	111
新疆理工学院“十四五”校园信息化建设发展规划	127
新疆理工学院“十四五”继续教育与社会培训发展规划	139
新疆理工学院“十四五”校园建设规划	151
新疆理工学院“十四五”实验实训建设发展规划	163
新疆理工学院“十四五”图书馆建设发展规划	177
新疆理工学院“十四五”大学生创新创业发展规划	197

新疆理工学院“十四五”党的建设发展规划

为深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，全面提升我校党的建设科学化水平，为保障学校“十四五”事业发展提供坚强的思想保证、政治保证和组织保证，根据《中国共产党章程》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》等文件精神，结合学校“十四五”事业发展规划，制定本规划。

一、“十三五”期间党建和思想政治工作发展情况

我校现有党组织 19 个，其中，党委 1 个、党总支 2 个、党支部 16 个（教工党支部 14 个、学生党支部 2 个）。党员 433 人，其中，在职教工党员 255 人、学生党员 178 人；少数民族党员 43 人。

（一）主要成绩

“十三五”期间，学校深入贯彻落实中央和自治区党委、地委决策部署，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，坚持党要管党、从严治党，扎实推进“两学一做”“不忘初心 牢记使命”主题教育，落实中央八项规定精神和自治十条规定，坚持不懈反对“四风”，全面深入推进依法治校，把党建和学校中心工作相结合，积极推进学校中心工作不断进步，党建和思想政治工作取得了一定成绩。

1.宣传思想工作进一步加强。新组建了马克思主义学院，加强思想政治理论课教学改革和课程建设，积极推进中国特色社会

主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑的“三进”工作。牢牢把握意识形态工作的领导权管理权话语权,加强对教室、宿舍、网络等阵地的管理和建设,严格执行学术讲座报告会议的审批报备制度。建立辅导员职务与职称双线晋升制度,探索实施辅导员团队建设,不断推进辅导员专业化职业化建设进程。

2.基层党组织和党员队伍建设进一步加强。进一步完善了基层党组织设置,设立2个党总支和16个党支部,完成1个软弱涣散基层党组织的整顿,2个党支部被评为地区教育系统先进基层党组织。实施了教师党支部书记“双带头人”培育工程,成功申报自治区“双带头人”教师党支部书记工作室1个。进一步规范了党内政治生活制度,深入贯彻落实各项主题教育活动,严格落实“三会一课”制度,定期开展党组织书记抓党建工作述职评议考核。严格党员发展条件和程序,五年来全校共发展党员478名。

3.作风建设进一步深化。深入推进“两学一做”“不忘初心 牢记使命”主题教育,认真贯彻落实中央八项规定精神和自治区十条规定,持之以恒反对“四风”,切实加强作风建设。重点开展了“聚焦总目标 作风再整顿”“基层减负年”等专项整治活动。严格按照上级要求规范了公文处理、公务接待、公务用车等工作,学校文件、会议质量和效率明显提升。

4.党风廉政建设进一步深化。切实履行党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任,加强廉政教育,牢固树立“一岗双责”意识,进一步完善党风廉政建设领导体制和工作机制。严格按照

上级党组织的决定、决议指导工作和实践，坚持民主集中制，凡重大问题均集体研究决定。认真开展党风廉政教育月活动，深入推进廉洁文化进校园活动。积极运用“四种形态”，将纪律挺在前面，构建抓早抓小工作机制。

（二）问题和不足

“十三五”期间，学校党建与思想政治工作取得了一定成绩，同时也存在一些问题和不足，主要表现在：党建与中心工作融合不够，存在就党建抓党建、党建与业务“两张皮”的问题；部分基层党组织设置不够合理，教工党支部书记“双带头人”制没有完全落实，党内政治生活有待进一步加强和规范；基层党务工作者选聘、考核、激励、保障机制尚未建立，基层党建队伍人员配备尚未到位，基层党建工作经费、场所等保障力度不够；思想政治工作需要进一步强化，理论学习的自觉性和实效性需要进一步提高；在中青年教师和学术骨干中发展党员的力度还需加大；干部考核制度不够完善，干部选拔任用和交流轮岗需要更加严谨规范，教育培训需要加大力度，后备干部培养力度需进一步加大；干部工作作风建设、党风廉政建设还需进一步加强。

二、“十四五”期间党建和思想政治工作指导思想和总体目标

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政

新理念新思想新战略。按照党的十九大、十九届历次全会精神，全国高校思想政治工作会议、全国思政课教师座谈会要求，坚持全面从严治党。以提升组织力为重点，突出政治功能，以坚持党的领导、创新组织体系、凝聚党员群众、促进发展稳定为工作标准，以加强基本组织、基本制度、基本队伍、基本活动和基本保障建设为主要内容，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，实现党的基层组织建设全面提质。

（二）总体目标

紧紧围绕《新疆理工学院“十四五”发展规划》，准确把握新时代全面从严治党的总体要求，深入贯彻落实全国教育大会精神，进一步加强党的思想建设、组织建设、作风建设、党风廉政建设和制度建设，使学校党委总揽全局、协调各方、改革创新、团结实干的能力进一步增强，党管干部、党管人才的改革举措取得良好成效，校院两级领导班子进一步健全，领导干部办学治校的能力明显提高；师生的思想政治工作更具有针对性和实效性，进一步构建全员育人、全过程育人、全方位育人的合力育人大格局；党组织设置进一步优化，党的“七个全覆盖”更加有效，党组织的核心作用更加坚强，政治引领更加突出，体制机制更加科学，基层党建与基层治理结合更加紧密，党支部建设更加规范，“双带头人”队伍建设更加系统，党员教育管理更加精准，党员先锋模范作用发挥更加充分，基层党组织保障更加有力，党建使命进一步彰显，党在基层的执政根基更加牢固，党的建设科学化

水平不断提升；干部作风更加优良，服务师生的质量和水平明显提升；党风廉政建设水平进一步提高，风清气正的氛围逐步形成。

三、“十四五”期间党建和思想政治工作主要任务

（一）加强政治建设，坚定社会主义办学方向

1.强化思想武装。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大、十九届历次全会精神，坚持党委中心组学习制度和政治学习制度，采取个人自学、干部领学、专家导学、集中研学、分类引学、讨论问学等方式，全面系统地学，真正在真学真懂真信真用上下功夫；有针对性学，真正在努力解决实际问题上下功夫；融会贯通地学，真正在推动改革创新发展实践上下功夫。教育引导广大党员、干部把学习成果转化为提升党性修养、思想境界、道德水平的精神营养，自觉拧紧世界观、人生观、价值观这个“总开关”，不断提高马克思主义思想觉悟和理论水平，保持对远大理想和奋斗目标清醒认识和执着追求，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠实实践者。

2.严肃党内政治生活。加强和规范党内政治生活，严肃党的政治纪律和政治规矩，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性，全面净化党内政治生态，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，切实做到对党忠诚、为党分忧、为党担责、为党尽责。以党支部为基本单位，以“三会一课”等党的组织生活为基本形式，以“主题党日活动”为基本载体，以

落实党员教育管理制度为基本依托，把严的要求贯穿全过程，做到真管真严、敢管敢严、长管长严，推动党内教育向广大党员拓展，向经常性教育延伸。

3.维护校园安全稳定。牢固树立“隐患就是事故”的理念，经常分析安全稳定形势，研判师生思想状况，加强对重点人员监管和心理疏导，排查易引发安全稳定的隐患问题，切实加强领导，强化责任，强化管理，强化排查，把工作做深做实，确保校园安全稳定。继续推进平安校园创建工作，加强校园及周边综合治理，完善突发事件应急处理机制，加强安保队伍建设和学生安全文明督导队建设。

(二) 加强宣传思想工作，牢牢把握党对意识形态工作领导权

4.落实意识形态工作责任制。深刻认识高校意识形态工作影响的深远性、斗争的尖锐性、现实的危害性，旗帜鲜明、理直气壮，敢于亮剑、敢于发声、敢于出手，牢牢把握意识形态工作领导权管理权话语权。健全和完善意识形态工作责任制，落实意识形态工作责任追究制度。守好课堂这个主阵地，严肃课堂纪律，引导教师站好、站稳、站牢讲台；管好网络这个新阵地，加强网络舆情监控与研判，创新网络思想政治教育，引领网络舆情；筑牢讲坛、论坛、讲座报告、社团、宿舍等阵地，严格各类学术活动管理。建立各类突发事件的舆论应对和引导机制，完善新闻信息发布制度。

5.完善思想政治工作机制。创新思想政治教育方式方法，

建立教师和学生思想动态分析报告制度，实施师生身心健康服务工程，不断增强思想政治工作的针对性和时效性。加强学术道德建设，严格师德师风考核管理。继续推进辅导员队伍职业化专业化建设，落实辅导员责任，提升辅导员职业素养和专业能力。加强宣传思想工作队伍建设，激励广大宣传思想工作者做战士、做斗士。

6.加强思想政治理论课建设。成立学校思想政治理论课建设领导小组，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，用马克思主义理论武器武装人，用社会主义核心价值观价值取向教育人，用“中国梦”共同理想激励人，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。按照《高等学校思想政治理论课建设标准》，推进思想政治理论课课程建设和教学改革。

（三）落实基层党建工作责任，全面加强基层党组织建设

7.层层落实党建工作责任。坚持党建工作与业务工作一起谋划、一起部署、一起考核。健全完善各级党组织明责、履责、考责、问责机制，层层传导党建工作责任。实施党组织书记抓党建工作述职评议制度。把考评问责贯穿基层党建的各方面，进一步健全考核标准、规范考核程序、完善考核办法，加强过程管理和督促检查，真正考实考准。

8.夯实优化基层党组织基础。大力加强基层党组织基本组织、基本队伍、基本活动、基本制度和基本保障建设，推动基层党组

织建设全面进步、全面过硬。落实学院行政正职兼党组织副书记制度。全面实施教师党支部“双带头人”培育工程，进一步强化教师党支部书记党建工作责任人、思想政治引路人、教学科研带头人的责任。优化和创新学生党支部设置，推进学生党支部进学生社区、进社团，使党的基层组织更加深入基层、贴近师生、服务群众。加强教师和学生党支部书记选拔与培训，建强党务干部队伍。

9.从严教育管理党员。严格发展党员标准和程序，实施发展党员各环节、全过程管理，坚持标准，确保质量。深化青年马克思主义者培养工程，建立完善培养对象信息库、考核评价制度，发挥好“青马”工程的引领、示范和辐射作用。建立统筹协调、分类分级的党员教育培训体系，进一步强化党员党章党规党纪意识。发现和培育先进典型，营造党员乐于奉献、勇挑重担、争先创优的风气和氛围。拓展党员服务活动和项目，扩大党员在师生中的影响力和号召力，努力使党员教职工成为学校教育教学和管理服务工作中的精英，党员学生成为践行“两有三实”（有思想、有能力、实践、实用、实干）的楷模。

（四）加强领导班子和干部人才工作，提升办学治校能力和水平

10.加强领导班子和干部能力建设。深入开展“五好”领导班子创建活动，积极抢机遇、谋大事、抓落实，提升总揽全局科学发展能力。完善干部选拔和考核评价机制，坚持德才兼备、以

德为先、事业为上、公道正派，坚决防止和纠正选人用人上的不正之风，探索干部能上能下的有效途径和方法，建立以实干论实绩、以实绩看德才、凭德才用干部的导向。完善干部培训和挂职锻炼制度，加快知识更新、加强实践锻炼，优化知识能力结构，使各级领导干部专业素养和工作能力跟上时代节拍，努力成为做好工作的行家里手。建立干部日常管理台帐，推进二级单位目标责任制管理，加强对中层领导干部履职尽责考核，逐步向全体职工和教师延伸，建立责任清单，加强过程管考，注重绩效评价，强化激励约束。

11.完善学校治理结构。健全“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度，坚持和完善党委领导下的校长负责制，推进教授治学，加强民主管理与监督，实行校务、党务公开，进一步完善决策权、执行权、监督权相互协调的工作机制，推进依法治校。坚持民主集中制，健全完善领导体制和工作机制，执行和完善党委全委会、党委常委会、校长办公会、专题办公会等会议制度和“三重一大”集体决策制度。深入推进学院党政联席会议制度，加强制度执行情况检查和通报，使集体决策、分工负责、协调配合原则贯穿于学院党政班子的决策和管理工作中，促进学院科学决策、民主管理，领导干部廉洁从政。

12.加强对人才工作的领导。坚持党管人才原则，把人才工作放在更加重要的位置，进一步深化人才强校战略。根据学校事业发展目标科学制定人才工作规划，精准引进和培育各类人才。

建立人才引进工作目标责任制。优化教师成长和发展的政策环境，保证收入分配向教师倾斜。健全教师队伍激励约束、优胜劣汰机制。

（五）加强党风廉政建设和作风建设，营造风清气正的政治生态

13.落实“两个责任”。落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，开展党风廉政建设落实情况纪实工作。健全完善经常性的纪律教育机制，学习贯彻落实《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》，加强廉政教育，弘扬廉洁文化。持之以恒加强作风建设，建立和完善校领导接待学生制度、联系学院制度、联系民主党派代表人士和学术带头人制度。健全完善提案、意见和建议的办理反馈机制，着力解决关系师生切身利益的实际问题。紧盯重要时间节点，聚焦突出问题，驰而不息纠正“四风”，坚持抓常、抓细、抓长，严格落实问责追责制。

14.完善党风廉政建设风险防控措施。坚持“一岗双责”，强化各个风险点的前期预防、中期监控、后期处置，加强对管人管财管物和对外有经济往来的重点领域和关键岗位的防控监督，督促各二级单位落实自我监督机制。加强内部审计监督，加强二级单位纪检监察工作，逐步探索扩大在二级单位党委设置纪检机构试点，在党支部设立纪检委员，发挥纪检委员作用。建立校纪委对二级单位巡察制度，推动全面从严治党向基层延伸。

15.严格执纪监督问责。把纪律挺在前面，把违反政治纪律、组织纪律作为执纪重点，充分运用好监督执纪“四种形态”，从

严执纪，促使党员干部远离纪律和规矩红线。加强对二级单位党政一把手的监督，增强党政一把手廉洁从政意识，提高党政一把手拒腐防变和抵御风险能力。进一步控制“三公”经费支出，加大明察暗访力度，坚持有错必究，有责必问。

（六）加强党建工作研究，培育党建文化品牌

16.加强党建制度建设。完善党建制度实施体系，不断提高党建工作制度的科学化、制度化、程序化水平。不断巩固“不忘初心 牢记使命”主题教育成果，形成制度规范，构建长效机制。探索建立党务工作岗位能力标准体系和党务工作分层分类培训体系，促进学校党务工作和党务干部整体水平的提升。

17.加强党建工作研究。研究上级关于党建工作的新思路、新要求，结合学校实际贯彻落实，提高党建工作的针对性和有效性。探索学院党建工作与业务工作相互促进、教学科研与教书育人融为一体的运行机制，不断提高党建工作成效。

18.培育党建文化品牌。创新党建，强化党建与文化的融合互动，着力培育大学先进文化，以文化凝心聚力，以党建铸魂塑形，引领学校科学发展。大力开展创建“五个好”标准化规范化党支部，建设“四个合格”党员队伍工作，以“党建+”模式创新、党支部书记“双带头人”工作室建设、“样板党支部”和“标杆院系”创建为依托，探索特色党建品牌工程和基层党建创新项目建设工程，加大对创新品牌的培育、宣传和推广力度，形成思想合力和影响力，推动形成党建文化品牌。

四、保障措施

（一）加强组织领导

落实党建工作责任制，完善党委负总责、主要领导亲自抓、分管领导具体抓、各部门齐抓共管、一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局，推动全面从严治党向基层延伸。充分发挥党的建设工作领导小组、宣传思想政治工作领导小组、党风廉政建设领导小组等议事协调机构在党建和思想政治工作中的作用，完善运行机制。实行基层党组织工作目标责任管理，把党建工作的实效作为基层党组织负责人和党务干部考核的重要指标。建立健全党建工作汇报、交流、考核、督查、综合测评机制。

（二）强化队伍建设

高度重视党建和思想政治工作队伍建设，配齐配强队伍，切实把政治素质高、党性原则强、热爱党建和思想政治、业务能力过硬的干部选拔到党建和思想政治工作岗位上，加大培训力度，落实各项政策待遇，探索职务职级双线晋升制度和保障激励措施，不断提高队伍的思想政治素质和业务水平。

（三）优化条件支撑

进一步融合、开发和利用人力、物力和财务资源，不断改善党建和思想政治工作条件，加强业余党校、网络平台、党员活动室等阵地建设，加大经费支持，充分利用互联网等现代技术和手段，建设党员社会实践基地，建好具有综合教育功能的校内党风廉政教育基地，积极满足开展党建和思想政治工作需要的各种条件。

（四）加强理论研究

深入研究新形势下党建与思想政治工作的新思路、新途径和新办法，以问题为导向加强调查研究和理论研讨，定期召开全校党建和思想政治工作研讨会，总结理论成果和丰富经验，增强工作的针对性和实效性。以项目化形式开展课题研究，推出高质量党建与思想政治工作研究成果，不断提高党建与思想政治工作理论水平。

新疆理工学院“十四五”思政与校园文化建设发展规划

文化传承与创新是大学的基本功能之一。加强大学校园文化建设，对于优化育人环境，促进学生德智体美劳全面发展，构筑全校师生员工精神家园，激发全体师生的进取精神和创新活力，推动学校教育高质量发展发挥着重要作用。“十四五”时期是我校建设区域一流应用型高校的关键时期，建设新理工特色的校园文化，是学校立德树人、凝聚共识、高质量发展的必然要求。根据《新疆理工学院“十四五”发展规划》，结合学校实际，制定本规划。

一、规划背景

（一）发展基础

2013年，阿克苏地委、行署着眼经济社会发展、社会稳定和长治久安总目标，积极与新疆大学合作洽谈谋划在地区建一所大学，并达成了规划建设协议；2014年经自治区人民政府批准，将隶属于新疆大学管理的科学技术学院逐步搬迁至阿克苏；2015年，阿克苏地委、行署筹措资金15亿余元，以时不我待的紧迫感于当年3月开工建设新疆大学科学技术学院阿克苏校区，并实现了当年开工、当年建成、当年招生，创造了高等教育史上的新疆效率、阿克苏速度；2017年新疆大学科学技术学院整体搬迁至阿克苏，并于同年开始筹备转设工作；2019年6月10日教育部批准新疆大学科学技术学院转设为新疆理工学院（教发函

[2019]51号)。新疆理工学院的成功转设，是阿克苏历史上具有里程碑意义的大事，填补了阿克苏地区普通本科高等教育的空白，补齐了新疆高等理工教育的短板，铸就了培养区域性高素质人才的摇篮。学校学科专业进一步完善，教育教学质量不断提高，实验实训建设稳步推进，发展呈现出良好势头。

(二) 现实基础

学校自成功转设以来，进入了转型(内涵)发展的关键时期，目前，学校在学术结构、学科发展、研究设施等方面取得了较快发展，但作为普通高等学校办学历史较短、地理位置特殊的地方本科高校，切实加强校园文化建设，传承理工文化的精髓，培育独具特色的校园文化，形成优良的治学育人环境，成为学校在新发展阶段的一项重要任务。在向新的目标攀登的过程中，需要弘扬“自强不息、追求卓越”的校训精神，凸显新理工的文化品格，充分发挥新理工校园文化的凝聚、规范、导向作用，激发全体师生的精神动力，引领社会发展。

(三) 存在问题

1.文化的作用需要进一步发挥。文化在学校发展中的引领导向作用还不够突出，对师生员工思想道德素质的塑造作用还需进一步提升。

2.环境文化建设需要不断改进和完善。目前与校园环境相融合、彰显大学精神与办学理念的文化景观建设不够，校园人文气息不够浓厚。

3.学校文化传播力和影响力还需进一步增强。学校提供的文化载体与文化服务同全体师生员工的需求还存在一定距离，校园公共文化服务体系建设尚需加强。

4.文化发展体制机制有待进一步完善。学校在文化队伍建设方面人员不足，部门积极参与文化建设的程度参差不齐，文化建设经费方面需要加大投入。

二、总体部署

（四）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记在新疆视察时的重要讲话精神，贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神特别是习近平总书记重要讲话精神，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，牢牢扭住社会稳定和长治久安总目标。以优秀的精神文化为核心，以优美的环境文化为基础，以先进的制度文化为保障，以高尚的行为文化为表现，以良好的品牌文化为展示。努力建设格调高雅、充满活力、富有特色的新理工文化，持续优化立德树人育人环境，切实提升学校的文化软实力和核心竞争力，为建设区域一流应用型高校提供强大的精神力量和文化支撑。

（五）主要目标

1.总体目标

围绕学校办学定位和发展目标，以“立德树人”为根本任务，

以爱国主义为主线，以社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化为引领，弘扬和践行社会主义核心价值观；从精神、制度、环境、行为、品牌五个层面系统推进，不断提升学校的文化品位与格调，提高全体教师的文化素养，提高学生的文化素质；积极践行“自强不息、追求卓越”的校训，形成催人奋进的精神追求、积极向上的价值理想、高尚典雅的文化形态、宽容民主的文化氛围、快乐幸福的文化感受，为师生的发展和成长成才提供文化支撑和精神动力。

2.具体目标

（1）学校的文化导向更加鲜明。中国特色社会主义理论对文化建设的指导作用进一步加强，对大学精神的传承弘扬更加主动自觉，使“自强不息、追求卓越”的校训精神和“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的育人特色在新理工人身上体现得更加鲜明。

（2）学校的文化环境得到进一步培育。校园软硬件环境处处体现人文精神，营造优美和谐的文化环境，可持续发展的“绿色校园”建设进一步加强。

（3）学校的文化载体更加丰富。红色教育基地、图书馆等文化阵地进一步拓展，高水平的校园公共文化服务体系得以完善，更好地保障和满足师生员工的文化需求。

（4）学校的文化影响力得到进一步提升。立足阿克苏，扎根南疆，面向新疆，放眼全国，展现新疆理工学院文化的勃勃生机。

（六）遵循原则

1.突出教育性，做到德育为先。国无德不兴，人无德不立。新时代校园文化建设必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以基本道德规范为基础，弘扬社会主义先进文化，把校园文化建设的出发点和落脚点放在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人上。紧紧围绕立德树人这一根本任务，以党的政治建设为统领，将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述、社会主义核心价值观等重要内容融入校园文化建设之中，提高校园文化对师生思想政治教育的影响力和实效性，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。加强校园环境建设，通过校园环境的净化、绿化、美化、亮化，浸润、感染、熏陶学生心灵。加强校园文化活动建设，通过精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，充分发挥仪式教育在学校思想政治引领和道德价值引领工作中的重要作用，以鲜明的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。加强校园网络文化建设，充分发挥网络等新媒体在校园文化建设中的重要作用，利用学校门户网站、官方微信公众号、抖音等媒介，开展融思想性、知识性、服务性于一体的校园网络文化活动，使网络成为思想政治教育新阵地。

2.突出整体性，发挥育人功能。坚持整体规划，使学校各教育功能充分发挥。要以社会主义核心价值观为引领，以教师的教风、干部职工的作风、班级的班风、学生的学风为重点，深入持久扎实推进校风建设。重视校园环境文化建设，使校园内一草一木、一砖一石都体现和发挥育人功能。教室文化要引导学生勤奋学习、健康生活、养成良好行为习惯。教师办公室文化要彰显习近平总书记“四有好老师”“四个引路人”等重大要求和师德师风建设内容。楼道文化要突出红色教育、安全教育、文明礼仪、科学知识、先进人物、文化艺术、美丽校园等内容。食堂文化要突出“文明礼貌、勤俭节约、安全卫生、健康饮食”的理念。宿舍文化要突出营造“整洁、文明、安全、温馨、健康、团结、高雅”的寝室文化氛围。体育运动场所文化要突出“健康第一”的理念，弘扬体育精神，增强体育意识，培养提高学生体育文化素养。各学科、专业功能室（实验室）文化要突出各学科、专业（实验室）的基础知识、基本技能、基本经验、基本品质、基本态度，促使学生养成基本专业素质。要做好党员活动室、共青团活动室的文化环境建设工作。重视利用板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑、建筑物等，张贴、悬挂英雄人物、道德楷模、科学家等杰出人物的画像、格言和事迹，反映祖国发展新貌、新疆建设成就、民族团结进步等方面的图片和文字，体现教育理念，发挥育人功能。

3.突出时代性，与时俱进推进。知常明变者赢，守正创新者进。我们要坚定社会主义先进文化方向，把时代特征、中华优秀

传统文化、革命文化和办学理念相结合，守正创新，发挥校园文化正确的引领作用。要在拓展主题文化活动上下功夫，将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化与主题文化活动内容相结合，利用清明、端午等中华传统节日，利用中国共产党建党纪念日、中国人民解放军建军纪念日、七七抗战纪念日、学雷锋纪念日、国家公祭日等重要节庆、纪念日，利用好红色教育基地等资源，围绕理想信念、爱国主义、“五个认同”、民族团结、道德法治、生态文明等内容，组织开展内涵丰富、形式多样的思想政治、学术科技、文娱体育等主题教育活动，把德、智、体、美、劳教育氤氲在校园文化活动中，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。要在提炼校园精神文化上下功夫，通过师生牢记校史、校训、佩戴校徽等，激励师生在学习、工作和生活方面的积极追求。要在校内文化设施建设上下功夫，完善教学设施，建好学生文艺、体育、科技活动场所，加强校园宣传舆论阵地建设，优化教育教学环境。要在加强网络文化新平台建设上下功夫，善于将先进文化与新媒体进行结合，拓展校园网络宣传渠道，用中国特色社会主义文化占领网络宣传空间，增强网络文化育人的实效性。

4.突出地域性，彰显理工特色。紧紧围绕文化润疆工程，以地方特色文化塑造学校独特品格，打造具有全校性、有社会影响的理工特色校园文化。立足于国家一流专业、自治区一流专业，依托大学生数学建模大赛、计算机设计大赛、电子商务“创新、

创意及创业”大赛、英语竞赛、沙盘模拟经营大赛、企业竞争模拟大赛、互联网+虚拟仿真经营大赛、金融精英挑战赛、会计信息化技能大赛等系列活动，彰显理工特色。搭建校园文化长廊，构筑“思政引领+书香理工”文化育人格局。注重文化内涵建设，充分发挥校园文化特色品牌的带动效应。挖掘在专业技能、社会实践、书法美术等方面的特色文化，力争打造高水平、高质量、有社会影响、真正充满文化气息的标志性品牌性文化活动，建设柯柯牙精神、姑墨文化、龟兹文化、刀郎文化展示点，筑牢兴疆固边的地域特色校园文化。

三、规划内容

（七）实施精神文化提升计划

1.提升思政育人功能。根据《关于以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领 奋力打造大思政工作格局的实施意见》文件要求，重点明确打造课程、文化、实践、艺体、劳动、心理、法治、网络、环境、组织等十大育人格局 36 项具体工作举措，通过实施“6 大举措”，打造课程思政育人格局；实施“12345”工程，打造文化育人格局；构建“133”工作机制，打造实践育人工作格局；落实“2 项任务”，打造体艺育人工作格局；强化“3 个必须”，打造劳动育人工作格局；推进“3 个全覆盖”，打造心理育人工作格局；守住“3 个底线”，打造法治育人工作格局；开展“3 微活动”，打造网络育人工作格局；发挥“4 大阵”功能，打造环境育人工作格局；发挥“3 支队伍”作用，打造全

员育人工作格局。

2.大力宣传理工精神。深度挖掘理工精神文化底蕴和时代价值，培育优良校风、教风和学风，强化校训校史的育人功能。凝练阐释学校办学历史和文化积淀，加大我校办学定位和办学理念宣传的力度，增强师生员工对党、国家、民族的责任感和使命感及对学校的认同感、归宿感和自豪感；深入挖掘仪式教育的文化内涵，重点围绕表彰、毕业、迎新、升国旗等重要典礼活动，对师生进行潜移默化的精神激励；建设并利用好校史展览馆，做好校史文化传承工作。

3.培育爱校荣校文化。在全校师生中广泛开展“爱校荣校、感恩奉献”教育，大力宣传校训精神，组织开展“魅力理工”“我的大学”“我与理工共成长”等主题活动，引导师生热爱学校。制订规范开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、优秀表彰等重要典礼仪式内容流程，丰富文化育人内涵，打造成校园文化品牌，增强学生爱校荣校情怀。推进校友会建设，拓展学校与校友的沟通交流渠道，丰富和完善校友参与学校建设的途径和方式；关心支持校友发展，开展校友访谈、采访工作，积极展现校友风采，讲好校友成长成才故事，增强校友荣誉感和关心母校发展的责任感；培育全体新理工人爱校、护校、荣校意识，形成“我与母校共荣辱”的价值观。

4.营造法治文化氛围。依托“4·15”全民国家安全教育日、民族团结教育月、毕业季、安全生产月等开展国家安全观和国家

安全法、反分裂国家法、网络安全法、保密法、合同法等相关法律法规宣传教育。积极组织学生参加全国学生“学宪法 讲宪法”“宪法卫士”等活动，推动学生通过教育部全国青少年普法网参与宪法学习，进一步了解宪法基础知识，树立宪法基本理念。综合运用新媒体技术和传统媒介，打造线上线下密切衔接的法治育人平台，完善“学府法宣”微信公众号和抖音号，定时、定量推送法治教育案例和法律知识，进行法治宣传，增强法治育人效果。通过校园广播站，校内宣传板报栏等传统媒介开展法治知识的教育和宣传，营造校园法治文化氛围，让学生在浓厚的校园法治文化氛围中学习法律知识，培育法治精神。

5.加强书香校园建设。根据“书香天山”阅读活动的要求，组织开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的阅读活动，在学校大力营造爱读书、读好书、善读书的良好氛围，着力唱响爱党爱国爱社会主义的时代主旋律；紧紧抓住阅读供给、阅读服务、阅读保障关键环节，进一步加强阅读工作的组织领导，完善阅读基础设施和服务体系，创新阅读方式方法，更好地满足各族师生精神文化生活新期待。

专栏 1 精神文化提升计划

序号	计划名称	主要任务	主责单位
1	“大思政”育人计划	明确打造课程、文化、实践、艺体、劳动、心理、法治、网络、环境、组织等十大育人格局 36 项具体工作举措。	各院（部）、党政部门
2	理工精神和校史文化研究计划	深度挖掘理工精神文化底蕴和时代价值，培育优良校风、教风和学风，强化校训校史的育人功能。	党政办公室 教务处 图书馆

3	培育爱校荣校文化计划	开展“爱校荣校、感恩奉献”教育，规范重要典礼仪式内容流程，推进校友会建设，培育全体新理工人爱校、护校、荣校意识。	党政办公室
4	校园法治文化氛围提升计划	利用重大时间节点对相关法规宣传教育，组织参加系列活动，丰富载体，增强法治育人效果。	党委宣传部
5	书香校园建设计划	开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的阅读活动，完善阅读基础设施和服务体系，创新阅读方式方法，营造爱读书、读好书、善读书的良好氛围。	图书馆

（八）实施制度文化提升计划

1.建设理工特色现代大学制度。积极完善以《新疆理工学院章程》为核心的现代大学制度，围绕办学理念，优化学校治理结构中政治权力、行政权力、学术权力、民主权力之间的关系，坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步明确岗位职责，清晰工作流程，形成规范有序、无缝连接、运转高效、协调统一的教育、管理和服务机制，不断提升依法自主办学、实施管理和履行职能的能力和水平。

2.健全完善各方面规制。坚持以人为本、育人为先，突出规章制度的完备性、协调性、人文性和可操作性。加强制度创新，加强学校规章制度的废、改、立工作，着力实现学校治理的科学化、民主化、规范化。树立全局意识，注重发挥基层组织的自主性，激发基层活力，支持和鼓励学校各院（部）、党政部门尤其是各学院在学校的治理框架下发展完善其内部治理制度，推动各院（部）、党政部门形成按制度办事、用法治思维推动事业发展的长效机制。

3.强化管理制度执行。加强宣传，营造氛围，进一步提高全

体师生对学校制度文化的认知与认同。树立制度权威，规范公正高效地执行制度。将刚性执行与柔性执行相结合，约束与激励相结合，执行与教育相结合，切实提升制度执行实效。突出领导干部带头执行制度，同时大力表彰执行制度的先进典型，增强对师生的说服力和感染力，把制度约束转化成为全体师生的文化自觉。

4.完善民主管理与监督。健全依法决策机制，完善规范决策过程和工作规则，高度重视和充分发挥党代会、教代会、学术委员会等在学校管理，特别是在学校重大事项决策中的重要作用。坚持校务院务公开，规定公开内容，规范公开程序，切实保障师生对学校管理的知情权、参与权和监督权。发挥民主党派、无党派人士和离退休老同志的民主监督作用。通过民主管理与监督，让权力在阳光下运行，营造清风气正的干事创业氛围。

专栏2 制度文化提升计划

序号	计划名称	主要任务	主责单位
1	建设理工特色现代大学制度	完善《新疆理工学院章程》；坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步明确岗位职责。	党政办公室
2	健全完善各方面规制	加强制度创新，加强学校规章制度的废、改、立工作；支持和鼓励学校各院（部）、党政部门尤其是各学院在学校的治理框架下发展完善其内部治理制度。	各院（部）、党政部门
3	强化管理制度执行	树立制度权威，规范公正高效地执行制度；大力表彰执行制度的先进典型，增强对师生的说服力和感染力。	各院（部）、党政部门
4	完善民主管理与监督	健全依法决策机制，完善规范决策过程和工作规则；坚持校务院务公开，规定公开内容，规范公开程序；发挥民主党派、无党派人士和离退休老同志的民主监督作用。	各院（部）、党政部门

（九）实施环境文化提升计划

1.加强校园建设规划与实施。立足学校发展长远愿景和学校

基本建设总规划，积极融入阿克苏地区“76331”战略，坚持落实学校“4312”发展战略，做好学校自然景观和人文景观的整体规划和分期建设，形成布局合理、环境优美、品位高雅、功能健全的格局。有序实施校园美化、亮化、绿化、净化工程，进一步优化校园环境，做到自然美、人文美、艺术美相协调。完善校内建筑、道路、景观等的统一命名工作，增强校内标牌和固定放置物的艺术设计，着力体现人文精神，努力提升校园文化品味。

2.加强重点建筑和文化设施建设。加快修建学校文化广场，使之与红色教育基地、图书馆、荷花池成为新理工建筑地标，并努力打造成为新理工文化新标识。加大公共文化活动场所的建设投入，建设功能齐全、设备完善的大学学生活动中心和教职工活动中心。精心打造涌泉湖、图书馆、教学楼、操场等周边环境，建设彰显理工文化特色和底蕴的亭子、文化长廊。在学校二期规划中继续建设主题鲜明、品位高雅的文化广场、法治广场。

3.加强楼宇文化建设。进一步完善教学楼、图书馆、实验楼、行政楼等公共场所配套设施，大力提高服务水平、管理能力和工作效率，营造舒心怡人的学习生活文化空间。丰富和创新公共设施内外的学校特色文化表达方式，探索建设一批能充分凸显学校办学理念、学院办学特色的文化墙等公共设施。

4.加强生活园区文化建设。坚持以师生学习生活合理需求和文化育人为导向，加大师生生活园区服务配套设施投入，提升品质与内涵。加快生活园区文化空间与景观小品打造，营造有利于

传播优秀传统文化和理工文化、有利于沉淀书香文化和身心健康文化、有利于优良行为习惯养成和正确价值追求的人文园区。积极引导学生参与生活园区服务管理，增强寝室文化建设中的学生主体地位，大力支持学生个人或团队主持设计所在园区的文化项目。

专栏3 环境文化提升计划

序号	计划名称	主要任务	主责单位
1	加强校园建设规划与实施	坚持落实学校“4312”发展战略，做好学校自然景观和人文景观的整体规划和分期建设；有序实施校园美化、亮化、绿化、净化工程；完善校内建筑、道路、景观等的统一命名工作，增强校内标牌和固定放置物的艺术设计。	发展规划处、后勤服务中心
2	加强重点建筑和文化设施建设	加快修建学校文化广场；建设功能齐全、设备完善的大学生活动中心和教职工活动中心；在学校二期规划中继续建设主题鲜明、品位高雅的文化广场、法治广场；建设彰显理工文化特色和底蕴的文化长廊。	党委宣传部、发展规划处
3	加强楼宇文化建设	完善教学楼、图书馆、实验楼、行政楼等公共场所配套设施；建设一批能充分凸显学校办学理念、学院办学特色的文化墙等公共设施。	各院（部）、党政部门
4	加强生活园区文化建设	加大师生生活园区服务配套设施投入；加快生活园区文化空间与景观小品打造；积极引导学生参与生活园区服务管理，增强寝室文化建设。	发展规划处、党委学生工作部、各院（部）

（十）实施行为文化提升计划

1.营造浓郁学术氛围。完善学术报告制度，做好学术活动信息发布，扩大学术交流的层次与范围。加强科技创新团队建设，提高科技文化活动水平。加大创新教育力度，促进学生科技创新能力提高；加强学风建设，不断增强全校师生学术道德和学风修养的自律意识，把科学道德和学术诚信观念内化为师生的坚定信念，外化为主动学习和科学探究的自觉行动；建立并实施学术道德惩戒和学术评价机制；强化知识产权保护意识。构建求真守信、

兼容并包、鼓励创新、和谐健康的学术生态。

2.严格师德师风建设。按照“四有老师”要求，努力培养造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。推动形成崇尚精品、严谨治学、注重诚信、讲求责任的学术品格和优良学风；发挥师德楷模、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，用他们的人格修为、学养学识影响带动学生。建立教师师德师风的评价机制，将师德师风作为教师聘任、晋升和奖惩的重要依据。

3.丰富文化育人内涵。建好一个文化阵地。以文明校园创建为契机，统筹推进文明处室、文明院（部）、文明班级、文明宿舍、文明食堂等“文明细胞”工程创建。办好两个论坛讲座。依托“托峰讲坛”“红柳讲堂”，邀请校内、疆内外名师每季度至少举办一次论坛讲座，将家国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等元素融入其中，实现论坛育人常态化、体系化、品牌化。抓好三个主题教育。依托党课、团课、班会等形式开展好文化育人主题教育，党课主要围绕坚定党的领导、党旗飘扬、感人事迹、致敬英雄、党员先锋、示范先行等六个主题展开；团课主要围绕团结、责任、理解、自律、理性、成长等六个主题展开；班会主要围绕立心铸魂、笃志润德、青春告白、共情共鸣、固本培元、激情追梦、奋斗圆梦等八个行动展开，做到齐抓共管、齐头并进。用好四个文化工程。通过实施中华经典诵读工程、中国传统节日振兴工程、革命文化教育资源库建设工程和国家历史

记忆、红色记忆工程，每年鼓励支持师生开展经典作品朗诵、共度中国传统节日，鼓励支持师生编排展演以革命先驱为原型的舞台剧、以革命精神为主题的歌舞音乐、以革命文化为内涵的网络作品，鼓励支持师生利用重大纪念日契机和阿克苏地区重点文化基础设施开展革命文化教育，不断推进中华优秀传统文化教育。开展“五个100”活动。利用“五四”“七一”“十一”等重要节日及红色思政影院，每年组织师生共唱100首红歌；每年组织师生免费观看100部红色电影；每年组织师生共讲100个红色故事；每学期从100本红色书籍中，为学生推荐一本好书；每学期从100句红色格言中，帮助新生确定人生格言、做好职业规划、确定人生方向，不断坚定师生理想信念、厚植爱国情怀。

专栏4 行为文化提升计划

序号	计划名称	主要任务	主责单位
1	营造浓郁学术氛围	完善学术报告制度；加强科技创新团队建设；加大创新教育力度；加强学风建设；建立并实施学术道德惩戒和学术评价机制；强化知识产权保护意识。	科研处、教务处、各院（部）
2	严格师德师风建设	建立教师师德师风的评价机制，将师德师风作为教师聘任、晋升和奖惩的重要依据。	人事处
3	丰富文化育人内涵	建好一个文化阵地；办好两个论坛讲座；抓好三个主题教育；用好四个文化工程；开展“五个100”活动。	各院（部）、党政部门

（十一）实施文化品牌形象提升计划

1.加强文化标识建设。积极完善学校校名、简称、英文名、英文缩写及校徽的使用，进一步规范学校名称、标准色、标准字以及校徽、校训等文化标识，进一步在基本办公系统、公共关系系统、环境指示系统执行文化标识的要求和规范，鼓励开发、使用和推广体现理工文化格调和特色元素的明信片、文化衫、饰物、

吉祥物形象等系列理工文化产品，完善学校的形象文化，形成具有鲜明个性形象特征的学校名片。确定校树、校花并纳入到校园建设规划和实施中，进一步丰富新理工形象标识。

2.打造文化品牌项目。以“课说新疆”为引领，锻造一批与学校相适应的、特色鲜明的、有影响力的校园文化品牌，不断提高文化品位，大力彰显校园文化特色，发挥好文化育人的功能；积极参与国家和自治区各项文化建设工程，不断形成新的文化品牌，不断提升“课说新疆”的影响力，提升学校的文化品位，提高大学生文化素养，增强学校在自治区的社会影响力和文化辐射力，建设大学文化高地。推动“一院一品”校园文化品牌培育建设，支持和鼓励塑造与学校文化相得益彰的院部文化品牌和形象，促进文化品牌形成，扩大文化品牌影响，把学校建设成为社会主义精神文明高地。

3.加强学校文化传播。依托学校门户网站、官方微信公众号、抖音等平台渠道，打造新疆理工学院新媒体中心，建设学校媒体矩阵，形成融媒体体系，使其成为助推学校文化发展、展示学校品牌形象的重要载体和平台，以讲述理工好故事、传播理工好声音为重点，努力形成协调统一的理工文化传播格局。拓展大众媒体尤其是阿克苏融媒体中心的战略合作渠道，以重要成就、重大事件、重要活动、典型人物相关活动为切入点，努力增强理工文化传播力，不断提升学校的社会美誉度和知名度。

4.扩大文化交流合作。坚持“引进来”与“走出去”相结合，

有计划邀请国内著名专家学者来校讲学交流，增派教师外出研修访问，组织形式多样的学术活动，扩展和提升与内地院校、科研机构交流合作的范围与层次，在交流合作中扩大新理工影响、彰显新理工文化。充分发挥新疆理工学院在阿克苏地区经济社会发展的“智囊团”和推动者作用，以阿克苏、温宿为重点积极参与区域文化建设，推进文化研究和文化实践，整合政府机关、行业企业等各方资源，发挥学校文化对城市文化的引领和辐射作用，努力把学校建设成为融入区域文化发展的开放型重要文化高地。

专栏 5 文化品牌形象提升计划

序号	计划名称	主要任务	主责单位
1	加强文化标识建设	积极完善学校校名、简称、英文名、英文缩写及校徽的使用，进一步规范学校名称、标准色、标准字以及校徽、校训等文化标识；在基本办公系统、公共关系系统、环境指示系统执行使用文化标识；鼓励开发、使用和推广体现理工文化格调和特色元素的明信片、文化衫、饰物、吉祥物形象等系列理工文化产品；确定校树、校花。	各院（部）、 党政部门
2	打造文化品牌项目	锻造一批与学校相适应的、特色鲜明的、有影响力的校园文化品牌；积极参与国家和自治区各项文化建设工程，不断形成新的文化品牌；推动“一院一品”校园文化品牌培育建设，支持和鼓励塑造与学校文化相得益彰的院部文化品牌和形象。	各院（部）、 党政部门
3	加强学校文化传播	打造新疆理工学院新媒体中心，建设学校媒体矩阵，形成融媒体体系；讲述理工好故事、传播理工好声音；拓展大众媒体尤其是阿克苏融媒体中心的战略合作渠道。	党委宣传部
4	扩大文化交流合作	有计划邀请国内著名专家学者来校讲学交流，增派教师外出研修访问，组织形式多样的学术活动，扩展和提升与内地院校、科研机构交流合作的范围与层次；以阿克苏、温宿为重点积极参与区域文化建设，推进文化研究和文化实践，整合政府机关、行业企业等各方资源，发挥学校文化对城市文化的引领和辐射作用。	各院（部）、 党政部门

四、保障措施

(十二) 建立校园文化建设工作机制

成立新疆理工学院校园文化规划委员会，负责校园文化建设的规划、统筹、督查和评估。委员会下设校园文化建设办公室，办公室设在党委宣传部，主要做好全校校园文化建设的协调和服务工作，起草校园文化规划并推动落实。各院（部）、党政部门要落实在校园文化建设中的主体地位和主体责任，明确校园文化建设责任人，将文化建设纳入本部门发展规划，制定相应文化建设实施细则并组织实施。

(十三) 建立校园文化建设经费保障体系

设立校园文化建设经费专项，列入学校年度预算，逐步增加校园文化建设经费。广开筹资渠道，采取灵活多样的方式吸收社会资金，支持校园文化理论研究、校园文化活动开展以及文化环境、文化基地、文化设施建设。整合校内各单位资源，多种途径促进对文化建设的投入，为校园文化建设提供经费保障。

(十四) 建立校园文化建设激励约束机制

要把校园文化建设作为建设区域一流应用型高校的重要内容，健全完善学校校园文化建设的管理制度，将文化建设作为综合考核的重要指标。推动设立“新疆理工学院文化贡献奖”，用于表彰奖励校园文化建设的先进集体和个人，从制度上保障全校师生参与校园文化建设的积极性、能动性和创造性。

新疆理工学院“十四五”学科与专业建设规划

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届历次全会精神 and 第三次中央新疆工作会议精神，全面贯彻落实全国教育大会和自治区教育大会精神，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《自治区高水平本科教育建设行动计划》及《自治区卓越工程师教育培养计划2.0实施方案》，紧紧对接服务国家战略需求和自治区经济社会发展需要，优化学科专业结构布局，构建具有竞争优势、特色鲜明、适应经济社会发展需求的学科专业体系，不断提高学科专业建设水平，着力提升应用型人才培养质量，更好地为区域经济社会发展服务，特制订本规划。

一、“十三五”时期学科专业发展概况

“十三五”期间，学校的学科专业布局不断完善，在学科建设、应用型专业建设、人才培养能力提升等方面取得了显著成绩，教师教学水平和学科梯队的学术水平有较大提高，为“十四五”期间的专业建设与发展奠定了良好的基础。

（一）优化学科专业布局，不断完善人才培养模式

“十三五”时期是学院学科专业建设快速发展时期。学院建立以学科建设为基础，社会需求为导向的新专业设置机制、传统专业改造机制。以“立足应用型，做强工学，做实理学，做优经济学，逐步整合管理学，适时减少文学、法学，人文社会科学以应用方向为主”的建设主线，对接《阿克苏地区国民经济与社会

发展第十三个五年发展规划纲要》《克苏地区产业规划布局实施意见》《阿克苏地区“十三五”科技发展规划》《阿克苏地区中长期人才发展规划（2011-2020年）》，紧密对接阿克苏及南疆地区经济社会需求，2016年新增物流管理专业；2017年新增能源化学与工程、食品营养与检验教育、软件工程、数字媒体技术、社会工作等5个专业；2018年新增信息与计算科学专业，新增理学学科；2019年新增智能科学技术、测量技术与仪器两个专业，调整信息管理与信息系统专业授予学位，由管理学学位调整授予工学学位；2018、2019年停招俄语专业；2019年停招汉语言专业。学院现有涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学等6大学科门类的27个本科专业，其中，工学14个专业，理学1个专业，经济学2个专业，管理学4个专业，文学4个专业，法学2个专业；理工科专业15个，占到专业总数的55.6%，形成了以“理学为基础，工学为主，兼备经管文法”的学科布局。

（二）加强学科专业内涵建设，不断提升人才培养质量

2018年启动教学质量建设工程，培育建设机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术4个校级重点专业和通信工程、物流工程2个校级特色专业内涵建设。2019年6月，结合专业基本情况、专业定位、专业负责人及师资队伍教学科研能力、历史沿革、特色优势、毕业生培养质量、专业建设主要思路及举措等等方面，瞄准一流本科建设目标，抓住双一流专业建设机遇，进一步优化专业结构，提升

专业内涵和竞争力,不断提高我校人才培养质量与教育教学水平。从校级重点、特色专业中遴选出过程装备与控制工程、物流工程、通信工程和土木工程等四个专业申报双一流本科专业,其中,通信工程专业获批国家级一流专业建设点,过程装备与控制工程、物流工程两个专业获批自治区级一流专业建设点。

本科专业设置一览表

序号	所在系部	学科门类	专业代码	专业名称	授予学位	专业情况
1	理学系	理学	070102	信息与计算科学	理学	2018 新增专业
2	机电工程系	工学	081001	土木工程	工学	
3		工学	080202	机械设计制造及其自动化	工学	2018 年校级重点专业
4		工学	080204	机械电子工程	工学	2020 年新增专业
5		工学	080601	电气工程及其自动化	工学	2018 年校级重点专业
6		工学	120602	物流工程	工学	2019 年自治区级一流专业 2018 年校级特色专业
7		工学	080301	测控技术与仪器	工学	2019 年新增专业
8		能源化工系	工学	080206	过程装备与控制工程	工学
9	工学		081304T	能源化学工程	工学	2017 年新增专业
10	食品科学系	工学	082707T	食品营养与检验教育	工学	2017 年新增专业
11		工学	082709T	食品安全与检测	工学	2020 年新增专业
12	信息工程系	工学	080901	计算机科学与技术	工学	校级重点专业
13		工学	080703	通信工程	工学	2019 年国家级一流专业 2018 年校级特色专业
14		工学	080902	软件工程	工学	2017 年新增专业
15		工学	080906	数字媒体技术	工学	2017 年新增专业
16		工学	080907T	智能科学与技术	工学	2019 年新增专业
17	经贸管理系	经济学	020301K	金融学	经济学	
18		经济学	020401	国际经济与贸易	经济学	
19		管理学	120103	工程管理	管理学	2020 年新增专业
20		管理学	120201K	工商管理	管理学	2020 年暂停招生
21		管理学	120901K	旅游管理	管理学	
22		管理学	120202	市场营销	管理学	
23		管理学	120102	信息管理与信息系统	工学	2019 年调整授予工学学位
24		管理学	120601	物流管理	管理学	2016 年新增专业

25	人文系	文学	050201	英语	文学	
26		文学	050202	俄语	文学	2018、2019、2020年暂停招生
27		文学	050102	汉语言	文学	2019、2020年暂停招生
28		文学	050104	中国少数民族语言文学(维吾尔语)	文学	
29		法学	030101K	法学	法学	
30		法学	030302	社会工作	法学	2017新增专业

(三) 存在的主要问题

经过“十三五”时期的发展，学校的学科专业建设取得了可喜的成绩，为进一步优化学科专业结构，提高学科专业层次和水平奠定了重要基础。但我们应清醒地认识到，学科专业建设还存在一些不足。主要表现在：一是学科专业建设机制不够完善，专业设置尚需调整优化，学科专业的整体水平有待进一步提高，专业基本办学条件还需要进一步完善，优势学科与专业特色有待进一步强化，应用型人才培养质量还需进一步提升。二是标志性成果欠缺，整体建设水平不高。优势特色学科引领带动形成学科群的能力相对薄弱，培育新兴、交叉学科力度不足。三是实习、实训条件建设需进一步加强，在校内开展校企深度合作共建实习、实训基地的力度还有待加强。

二、“十四五”学科专业建设发展规划

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，建设以理学为基础，工学为主体的学科专业体系，围绕丝绸之路经济带核心区建设，主动服务能源化工、纺织服装、农副产品加工、战略性新兴产业、商

贸物流等产业集群，适应南疆及新疆区域经济结构调整和产业转型升级，培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型人才，促进区域经济社会发展，为新疆社会稳定和长治久安作出应有的贡献。

（二）建设原则

1.稳定规模，协调发展。主动对接经济社会发展需要，深化本科专业供给侧改革，建强工科，优化理科，调整文科，坚持有所为有所不为，走差异化发展道路，从学校基础、资源、生源、发展空间与区域产业形态水平的双重实际出发，进行总体规划、分步建设。

2.优化结构，动态调整。主动停招或撤销与学校发展目标和社会需求不相适应的部分专业；围绕国家和自治区战略需求、驱动经济高质量发展的战略性新兴产业和民生急需相关专业的本科专业总体布局，设置新专业，改造升级传统专业，进一步优化专业结构布局。

3.注重内涵，提高质量。加强专业内涵建设，按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，进一步推动专业深化教育教学改革，促进人才培养水平的整体提升。

4.以人为本，人才强校。坚持以人为本，合理配置教师资源，正确处理学科专业建设与师资队伍建设的关 系，优化人才成长环境，引进、选拔、培养优秀拔尖人才，加强学术梯队和创新团队建设，为创建疆内高水平应用型本科高校提供人才保证。

(三) 建设目标

根据《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《自治区高水平本科教育建设行动计划》及《自治区卓越工程师教育培养计划 2.0 实施方案》，根据学校办学定位、结合特色优势，聚焦主责主业，主动对接区域经济社会发展需求，深化专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，以“立足应用型，做强工科、做实理科，做优经济学，整合管理学，做好法学，调整文学”为建设主线，尽快布局满足国家和自治区重大战略需求、驱动经济高质量发展的战略性新兴产业和民生急需相关产业，改造升级传统专业；鼓励专业专业交叉融合，积极推进“新工科”“新商科”“新文科”建设。为把新疆理工学院建设成为疆内高水平应用型本科高校奠定坚实的学科专业基础。

1. 总体目标

以服务需求为导向，应需调整学科专业布局，进一步优化专业结构，坚持一手抓学科专业拓展建设，一手抓学科专业内涵提升。在原有的 6 个学科门类 30 个专业的的基础上，到 2025 年，拟再增设 3-4 个理学专业类、8-10 个工学专业类、2 个经济学专业类、2 个管理学专业类和 2 个文学专业类，每年争取申报成功 3-5 个新专业，专业总数控制在 50 个以内，其中，理工科专业达到 30 个，占到专业总数的 60%。在原有的学科专业建设与人才培养的基础上，鉴于部分二级学院及学科专业归属的不合理现状，为了适应学校办学和发展需要，进一步加强学科和专业建设，提

高人才培养质量，到“十四五”末，拟对各学科专业结构和二级学院设置进行重新调整，从原来的7个学院调整至9个学院（不含马克思主义学院和公共基础教学部），不断优化学科专业结构，优化配置资源，推进学科专业协同发展新格局，激发办学活力，逐步提升学校的综合办学实力和核心竞争力。

2.具体建设目标

——**理学** 拟申报公共卫生与预防医学类食品卫生与营养学专业（理学学位），物理学，化学。

——**工学** 拟预申报工学自动化类机器人工程专业；拟预申报材料类材料科学与工程专业；拟预申报能源动力类能源服务工程专业、能源动力工程专业；拟预申报航空航天类智能飞行器技术专业；拟预申报农业工程类农业水利工程专业；拟预申报环境科学与工程类环境科学与工程专业；拟预申报食品科学与工程类食品质量与安全专业；拟预申报化工制药类化工安全专业。

——**经济学** 拟预申报经济学类能源经济专业。

——**文学** 拟预申报文学外国语言文学类商务英语专业。

——**法学** 拟预申报马克思主义理论类思想政治教育专业。

——**院系划分** 拟将原有的信息工程学院、能源化工学院、食品科学与工程学院、机电工程学院、经贸管理学院、人文社会科学学院、理学院，调整为信息工程学院、能源化工学院、健康科学与工程学院、机械工程学院、电气与控制工程学院、管理科学与工程学院、法学与经济学院、人文社会科学学院、理学院。

新疆理工学院专业设置及学院划分

序号	学院	专业名称	专业类	授予学位	一级学科
1	信息工程学院	通信工程	电子信息类	工学	信息与通信工程
		计算机科学与技术	计算机类	工学	计算机科学与技术
		软件工程	计算机类	工学	计算机科学与技术
		智能科学与技术	计算机类	工学	计算机科学与技术
		数字媒体技术	计算机类	工学	计算机科学与技术
		信息管理与信息系统	管理科学与工程类	工学	管理科学与工程
		6	3	1	3
2	能源化学工程学院	能源化学工程	化工与制药类	工学	化学工程与技术
		能源服务工程	能源动力类	工学	能源动力工程
		储能科学与工程	能源动力类	工学	能源动力工程
		材料化学	材料类	工学	材料科学与工程
		4	3	1	3
3	拟改为“健康科学与工程学院”	食品营养与检验教育/食品营养与健康	食品科学与工程类	工学	食品科学与工程
		食品安全与检测	食品科学与工程类	工学	食品科学与工程
		食品卫生与营养学	公共卫生与预防医学类	理学	公共卫生与预防医学
		医学信息工程（由信息调整）	电子信息类	工学	暂无
		4	3	2	2
4	拟改为“机械工程学院”	过程装备与控制工程（由能化调整）	机械类	工学	动力工程及工程热物理
		机械设计制造及其自动化	机械类	工学	机械工程
		机械电子工程	机械类	工学	机械工程
		材料成型与控制工程	机械类	工学	材料科学与工程
		土木工程	土木类	工学	土木工程
		5	2	1	4
5	拟改为“电气与控制工程学院”	机器人工程（由机电调整）	自动化类	工学	控制科学与工程
		测控技术与仪器（由机电调整）	仪器类	工学	仪器科学与技术
		电气工程及其自动化（由机电调整）	电气类	工学	电气工程
		3	3	1	3

6	拟改为“管理科学与工程学院”	工商管理	工商管理类	管理学	工商管理
		市场营销	工商管理类	管理学	工商管理
		旅游管理	旅游管理类	管理学	工商管理
		物流工程（由机电调整）	物流管理与工程类	工学	管理科学与工程
		物流管理	物流管理与工程类	管理学	管理科学与工程
		工程管理	管理科学与工程类	管理学调整为工学	管理科学与工程
		6	4	2	2
7	拟改为“法学与经济”	法学	法学类	法学	法学
		社会工作	社会学类	法学	社会学
		金融学	金融学类	经济学	应用经济学
		国际经济与贸易	经济与贸易类	经济学	应用经济学
		4	4	2	3
8	拟改为“人文社会科学学院”	英语	外国语言文学类	文学	外国语言文学
		商务英语	外国语言文学类	文学	外国语言文学
		俄语	外国语言文学类	文学	外国语言文学
		中国少数民族语言文学	中国语言文学类	文学	中国语言文学
		4	2	1	2
9	理学院	信息与计算科学	数学类	理学	数学
		1	1	1	1

三、主要任务

（一）以合格评估为重点，全面提升教育教学管理水平

坚持注重内涵建设、质量提升的基本理念，以本科教学工作合格评估为重点，形成各方联动协调配合、教学质量持续改进提升的整体态势。全面实施院系两级教学管理制度，办学重心下移，明晰职责，充分调动二级院系工作积极性、主动性和创造性。通过政策激励，挖掘办学潜力，把院系建成充满活力、高效运行的教学实体，形成结构合理、运行畅通、高效廉洁的院系治理体系。建立健全各项规章制度，科学决策，规范管理。对本科教学各环节，特别是以课堂教学、实践教学环节、毕业设计（论文）、

试卷等教学基本环节为重点，强化基本教学规范。建立约束机制，教学重心下移，增强二级院系、教研室、教师的责任意识。加强二级院系的**教学督导组**和教研室对教师教学的重点帮扶工作，加强教研室的教研活动，促进教师教学能力和水平的提升。开展二级院系、教研室的两级教学管理评估和培训，提高基层教学管理能力和水平。

（二）以提高人才培养质量为目标，加强专业内涵建设

1.以双一流专业为抓手，全面推进专业内涵建设。推进学科专业一体化建设，促进融合式发展，形成学科建设支撑专业建设、专业建设促进学科建设的良性循环。到2025年，建设6个双一流专业，其中，国家级一流专业2个，继续培育和建设校级重点专业6个、特色专业4个，全面改造传统专业。在现有3个双一流专业的基础上，再遴选建设2个双一流专业，其中，国家级一流专业1个。加强通信工程、过程装备与控制工程、物流工程3个双一流专业建设，顺利通过2022年的评估验收。

2.强化教学质量监控，推动专业评估与认证。逐步建立校内专业评估与日常教学质量监控紧密结合、校内专业评估制度与国家专业认证（评估）制度相互衔接、专项评估与整体评估有效融合的评估模式。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，建立常态化本科专业状态监测机制，实行一年一度的教学基本状态数据填报、教学质量报告等，定期实施专业评估，2020-2022年以双一流专业为重点，全面启动并完成了第一轮本

科专业校内专业评估工作,根据自治区的工作部署,开展保合格、上水平、追卓越三级专业认证。

3.以一流本科课程建设为目标,全面实施课程内涵建设。鼓励教学改革,创新教学内容与方法。实施以实际问题为导向的教学模式,将区域产业最新发展技术融入教学,把企业技术革新项目作为应用型人才培养的重要载体,以项目驱动教学,全面提升课堂教学质量。坚持以学生为中心的理念,大力推进课堂教学革命,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,增加课堂教学师生互动。构建线上线下相结合的多样化教学模式,逐步推广混合式教学、翻转课堂。根据自治区级一流本科课程建设计划,到 2025 年,争取认定国家级一流课程 5 门;自治区级一流课程 15 门;全面推进校级一流课程认定,每年认定 15-20 门,到 2025 年,认定校级一流课程 60-80 门。

4.以需求为导向,修订人才培养方案。以符合应用型人才成长规律和多样化人才培养要求为原则,依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,适应专业认证和行业企业对学生知识、能力、素质的要求,在 2020 版专业人才培养方案实践基础之上,与行业企业共同制定 2021 版本科专业人才培养方案。按照科技发展水平和职业资格标准,进一步调整和优化课程体系,突出实践教学环节,满足产业变革对人才培养的新要求。通过整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课,形成突出实践能力培养的课程群或课程模块;落实因材施

教理念，加强公共必修课、选修课、实践教学环节等课程的改革与建设，提升学生综合素质。结合学校优势和特色专业，做好体现新形势下课程体系和课程教学内容改革成果的教材编写和选用工作，争取自编应用型人才培养特色教材 10 部。

5.以科学评价学习效果为出发点，推进考核方式改革。鼓励教师根据我校的实际情况和学生特点，开展“注重过程考核和能力考核”的课程考核考试方式改革工作，结合笔试、实践操作、项目报告答辩等多种形式，将课程考核的重心放在知识应用能力和实践能力的考核上，切实提高课堂教学效果和学生学习效果。启动理工类专业的理工类课程的考核方法改革试点工作，鼓励文管类课程根据课程性质探索课程考核方法改革，探索在其它类课程中逐步推进考试考核方法的改革，以落实学校应用型本科人才培养的办学定位和人才培养理念。

(三) 以培养应用型人才为定位，深化产教融合培养模式改革

1.深化产教融合、协同育人改革。以“自治区卓越工程师教育培养计划 2.0 实施方案”为指导，全面推动各专业紧密依托行业企业建立专业产学研教学指导委员会，推进产教融合、校企合作机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极推动高校和行业企业共同制定培养目标、共同建设课程体系和教学内容、共同编写教材、共同实施培养过程、共同评价培养质量。推进行业企业深度参与人才培养，按通用标准和行业标准培养工程人才，强化培养学生的工程能力和创新能力，实

现学校与行业企业共同制定人才培养方案、共同建设课程体系和教学内容、共同编写教材、共同实施培养过程、共同评价培养质量、共同开展“双师型”教师队伍建设、共同开展实习实践基地建设。

2.加强实践教学体系，构建实践教学平台。完善适应应用型本科人才培养特色的实践教学体系，建立学生校内实验实训、行业企业实习实训和假期实习的长效机制。整合实验教学内容，改革实践教学方法，将分散于各门课程中的实训逐步分离出来，整合成具有综合性和设计性的实训项目，把分散的时间集中起来，提高实践教学的实效性；充分发挥校内外实践教学基地的作用，使学生的实践与创新能力得到进一步提高。工科学生累计要有一年左右的时间在企业实习，学习企业先进技术和企业文化，参与技术创新和工程开发，培养学生的职业精神和职业道德。构建实践教学平台，坚持“生产性、开放性、共享性”原则，引进企业科研和生产基地，根据真实生产、服务的技术和流程，建设5个集教育、培训及研究为一体的共享型人才培养实践平台，拓展实习实践资源。搭建校企对接平台，组织有关企业开展产学研合作协同育人项目，加强项目指导和管理，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

（四）以培育创新创业能力为原则，健全创新创业教育体系

1.以激发创新创业意识和动力为目的，构建创新创业教育公共选修课体系。建设面向全体学生，重在启迪创新创业意识、激

发创新创业动力的学校公共选修课程体系和二级院系选修课。重在引导学生创新创业意识和动力上的培养。开设相关创新创业课程 10 门左右。

2.以强化创新创业实践能力为目的，构建创新创业实践平台。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，建立完善创新创业学分认定及转换机制，整合建设大学生创新创业项目与活动体系，加强创业孵化基地建设，建设创客中心、创业大本营等众创空间。加强制度建设，进一步加大对创新创业项目的资助力度，加强对学生创新创业活动的指导服务，制定、实施大学生创新创业实践训练计划，强化大学生创新创业实践能力的培养。开展以行业、产业的新技术、新要求为主题的创新创业大赛和各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，推动创新成果直接转化为创业实践、创业项目。建成一批校内外创新创业实践平台，建成校内外大学生创业孵化基地，力争每年立项大学生创新创业实践训练计划项目 25-50 项（其中，国家级 10-15 项，自治区级 15-35 项），每年获得学科竞赛奖项国家级 10 项、自治区级 60 项。

四、保障措施

（一）组织领导。完善学校理事会、学术委员会、校企合作委员会等内部治理结构，统筹全校专业建设工作。要求相关单位根据规划要求，认真制定实验室、课程、招生等建设子规划，明确责任主体、实施进度要求，层层分解，任务到人。组织力量抓好落实，把落实情况作为考核的重要依据。

（二）政策支持。设立专项经费，加大专业建设的投入，加大支持新一轮“教学质量工程”、服务产业特色专业、创新创业教育改革和专业群等重点项目建设。对服务产业发展和学生创新创业成效显著的专业，在项目建设、招生计划、人才引进和教师培训等方面给予倾斜支持。

（三）质量保障。组织开展专业服务产业转型和创新创业绩效评价，对于阶段性建设成效显著的项目，给予绩效奖补。健全内部质量保障体系，通过开展专业认证、专业评估、课堂教学评估、毕业生质量跟踪等，实施对专业建设情况的常态监测，促进专业办出特色和品牌。

新疆理工学院“十四五”人才培养发展规划

人才培养是高等学校的根本任务，教学工作始终是学校的中心工作。“十四五”期间，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，切实加强人才培养工作，进一步提高人才培养质量，更好地满足社会对高质量人才的需求。

一、“十三五”期间人才培养工作回顾

（一）主要成绩

1.以社会需求为导向，人才培养模式改革不断深化

坚持规范与创新相统一，坚持以育人为核心，强调夯实基础，明确导向，拓宽选择，强化实践，新一轮本科人才培养方案进一步优化。各专业进一步明确了人才培养目标和就业方向，第二课堂和创业教育一体化建设，积极构建人才培养质量保证、监督的长效机制。学校的人才培养模式改革越来越呈现出定位准确、思路清晰、重点突出、成效明显的特征。

2.加强学科专业内涵建设，不断提升人才培养质量

2018年启动教学质量建设工程，培育建设机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术4个校级重点专业和通信工程、物流工程2个校级特色专业内涵建设。2019年6月，综合专业基本情况、专业定位、专业负责人及师资队伍教学科研能力、历史沿革、特色优势、毕业生培养质量、专业建设主要思路及举措等等方面，瞄准一流本

科建设目标，抓住双一流专业建设机遇，进一步优化专业结构，提升专业内涵和竞争力，不断提高我校人才培养质量与教育教学水平。从校级重点、特色专业中遴选出过程装备与控制工程、物流工程、通信工程和土木工程等四个专业申报双一流本科专业，其中，通信工程专业获批国家级一流专业建设点，过程装备与控制工程、物流工程两个专业获批自治区级一流专业建设点。

3. 师资数量和结构不断优化

师资队伍的建设与发展是学院发展的前提和保障，学院历来重视师资队伍的建设，不断加强师资队伍的“引”“育”“管”“用”工作，通过积极招聘、引进和培育培训、管理等一系列政策措施，使教师队伍规模、层次和质量稳步上升，教师的教育教学水平、专业实践技能、科研及社会服务能力显著提升，造就了一支业务精湛、充满活力的教师队伍。学院现有专任教师 386 人，具有副高级专业技术职称以上教师 117 人（其中，正高级专业技术职称教师 34 人），占校区专任教师总数的 30.3%，中级专业技术职称教师 166 人，占校区专任教师总数的 43.0%；具有硕士以上学位教师 337 人（其中，博士学位 36 人），占专任教师的 87.3%；本科学历教师 49 人，占专任教师的 12.7%。学院现有学生 7168 人，生师比为 18.57:1。

4. 继续加大教学资源建设力度，“质量工程”项目建设成效显著

坚持以育人为核心，不断加大教学基本建设力度，积极稳妥

地推进“质量工程”项目建设，抓住重点，强化落实，切实加强专业、课程、教材、教学团队、实验室建设。在十三五期间，全院人文社会科学和自然科学教师，积极主动申报国家级、省部级以及地厅级各类科研项目，科研工作取得重大突破，为新时代我院科研工作指明前进的方向。通过数据统计，目前，我校已立项国家级课题 2 项，省部级课题 13 项，地厅级 19 项。发表核心论文 30 篇，其他期刊收录论文 104 篇，申请专利 31 项。

5.主要指标完成情况

规划指标	“十三五” 规划目标	“十三五” 指标进展情况						
		2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2016-2020 年累计	完成率 (%)
申报专业	12	1	5	1	2+1	3	12+1	100
新增学科	1			1				100
校级重点专业	6			4				66.67
校级特色专业	7			2				28.6
国家级 一流专业建设点					1			
自治区级 一流专业建设点					2			

(二) 存在的问题

1.人才培养模式改革有待进一步深化

人才培养模式改革与建设有特色、高水平理工学院的发展目标存在差距，人才培养目标定位需要进一步明确，目标实现路径需要深入思考，人才培养的特色有待进一步培育和凝练。

2.师资队伍建设水平有待进一步提高

师资队伍的质量和规模跟不上学校快速发展的步伐。教学团

队建设滞后，学科团队建设水平不高；教师的教学水平、实践能力、跨文化交流能力、创新能力等需要进一步提高；青年教师的业务素质急需提高，高水平的教学名师、学科团队和高层次的领军人物缺乏；师德师风建设有待加强。

3.高质量、高层次教学项目有待突破

各类教学质量工程项目培育支撑不足，建设力度不够，标志性成果欠缺，整体建设水平不高。

二、人才培养面临的新形势

1.中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。加快向创新型国家迈进，建设现代化经济体系，建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦，满足人民美好生活需要，必须加快教育现代化，把我国建设成为教育强国。从全球来看，当前新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，重大科技创新正在引领社会生产新变革，互联网、人工智能等新技术的发展正在不断重塑教育形态，知识获取方式和传授方式、教和学关系正在发生深刻变革。人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。必须抓住机遇，超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光对加快推进教育现代化、建设教育强国作出战略部署和总体设计，推动我国教育不断朝着更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的方向前进。

2.如何更新创新创业教育理念。将深化创新创业教育改革融入到学校总体的人才培养模式改革中，不断创新人才培养机制，使创新创业教育与专业教育紧密结合，与实践紧密结合，将创新创业教育融入人才培养的全过程，是十四五期间人才培养模式改革的一项重要任务。

3.生源多样性对人才培养质量提出了新要求。随着高等教育不断发展，中国高校规模达到空前高值，而高等教育适龄人口逐步下降，同时日益开放的世界高等教育带来国内生源的流失，由此造成高校生源竞争日益加剧，生源递减的震荡波，将会逐步波及各层次的高校。人才培养质量是高等学校的生命线，来自生源危机的外源刺激要求我们不断深化教学改革，进一步提高人才培养质量，增强人才培养的竞争力、吸引力和培养能力，在激烈的竞争中赢得主动、形成优势。

4.“互联网+”和 MOOCS 的兴起对人才培养模式提出了新要求。随着“互联网+”时代的到来，全球性的知识库正在加速形成，优质教育资源正得到极大程度的充实和丰富，知识获取的效率大幅提高，获取成本大幅降低。在“互联网+”的冲击下，学生获取知识已变得非常快捷，师生间知识量的天平并不必然偏向教师，教师和学生的界限也不再泾渭分明。随着 MOOCS 在教学中的推广使用，“学校”与“课堂”的概念被重新界定，“教学”的含义、“师生关系”都发生了史无前例的变化，教与学突破了

传统课堂的时空限制，给传统教学模式带来了巨大冲击，也将对高校的课程设计与开发、教学组织形式、学分认证、师资队伍建设等诸多方面产生重要而深远的影响。

三、“十四五”人才培养建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以立德树人为根本，以报国强为已任。坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，建设以理学为基础，工学为主体的学科专业体系，围绕丝绸之路经济带核心区建设，主动服务能源化工、纺织服装、农副产品加工、战略性新兴产业、商贸物流等产业集群，适应南疆及新疆区域经济结构调整和产业转型升级，培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型人才，促进区域经济社会发展，为新疆社会稳定和长治久安作出应有的贡献。

（二）建设目标

按照“厚基础、强能力、高素质”的培养原则，兼顾学生个性化发展需要，以提高人才培养质量为核心，以培育社会主义核心价值观为根本，主动适应社会需求，深化教育教学改革，在“大理工”的视域下推进人才培养质量的不断提高，努力培养培养厚基础、强能力、高素质，德智体美全面发展，具有社会责任、国际视野、创新精神的应用型人才。

四、人才培养“十四五”发展主要举措

（一）以合格评估为重点，全面提升教育教学管理水平

1.以人才培养模式改革为主线。全方位推进教学改革按照经济社会发展的新需求、教育教学评估的新标准、教育部颁布的专业建设新规范为依据，特别是以迎接普通高等学校本科教学审核评估工作为契机，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，进一步明确学校的人才培养目标定位和培养规格，凝练办学特色，修订各专业人才培养方案，构建完善的质量保障体系。

2.全面实施院（部）两级教学管理制度，办学重心下移，明晰职责，充分调动二级院（部）工作积极性、主动性和创造性。通过政策激励，挖掘办学潜力，把院（部）建成充满活力、高效运行的教学实体，形成结构合理、运行畅通、高效廉洁的院系治理体系。建立健全各项规章制度，科学决策，规范管理。对本科教学各主要环节，特别是以课堂教学、实践教学环节、毕业设计（论文）、试卷等教学基本环节为重点，强化基本教学规范。建立约束机制，教学重心下移，增强二级院（部）、教研室、教师的责任意识。加强二级院（部）的教学督导组 and 教研室对教师教学的重点帮扶工作，加强教研室的教研活动，促进教师教学能力和水平的提升。开展二级院（部）、教研室的两级教学管理评估和培训，提高基层教学管理能力和水平。

（二）以课程建设为重点，构建优质教学资源平台，深化课

程体系建设

1.不断优化课程体系。按照统一性和多样性相结合的要求，加强专业基础课、专业主干课建设，精炼和更新教学内容。提高专业选修课和通识选修课比重，增开公共选修课程，为学生提供内容丰富、可选性强的通识课程，满足学生个性需求，促进学生全面发展。大力建设精品实验实践课程，提高实践教学效果。继续加大大学语文、数学、英语、计算机、政治理论课和体育等公共基础课程的教学改革力度，建立以目标为导向的考核制度，不断提高教学效果。逐步完善课程质量标准，建立课程准入和退出机制，保障课程质量。积极参与省级以上各类课程建设，构建内容丰富、形式多样、开放共享的课程体系。加强课程资源开发。推进互联网、云计算、大数据等信息。

2.技术与教育教学深度融合，加大 MOOCS、视频课程等网络课程的建设力度。坚持以学生为中心的理念，大力推进课堂教学革命，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，增加课堂教学师生互动。构建线上线下相结合的多样化教学模式，逐步推广混合式教学、翻转课堂。

3.优化课程体系。开展新一轮培养方案修订工作，强化专业课程整合，加强课程衔接，精简课程数量。建立健全课程质量标准，提高课程对专业培养目标的匹配度和贡献度。在学生评课基础上邀请第三方开展本科生学情调查，形成学生学习性投入和课程学业挑战度调查报告，完善教学质量持续改进机制。建立课程

评估制度，完善课程准入、预警、改造、退出机制。

4.开展“金课”建设。对接一流课程建设“双万”计划，创新教学理念、内容、方法和技术，打造线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真、社会实践五大类“金课”，打赢消灭“水课”攻坚战。根据自治区级一流本科课程建设计划，在2019-2021年认定4门课程的基础上，到2025年，争取达到10门自治区一流课程，做到一流专业有一流课程支撑；全面推进校级一流课程认定，每年认定15-20门，到2025年，认定校级一流课程60-80门。

5.建设一流课堂。开展新一轮“课堂革命”，让课堂“严起来、难起来、活起来、实起来、特起来”，提高课程的高阶性、创新性和挑战度，有效提升学生学习满意度和获得感。推进现代信息技术与教育教学的融合，因课制宜深化教学模式改革，强化基于项目、案例、问题的研究性学习，完善大班授课、小班研讨教学模式，实现小班化教学比例达到50%以上，实现以“教”为主向以“学”为主转变。强化和落实以能力培养、素质提升为导向的形成性评价，实现公共基础、大类基础和三位及以上主讲教师同时授课课程考教分离的全覆盖。

（三）创新专业建设计划

1.推进专业“瘦身”和“健身”。制定新一轮专业建设发展规划，强化学科专业一体化布局，深化专业供给侧结构性改革。建立健全以社会需求为导向的本科专业动态调整机制，推进本科专业“规划设置一批、重点建设一批、关停并转一批、升级改造

一批”四个“一批”建设，布局建设战略性新兴产业相关专业，加快新工科、新文科建设，提升本科专业的社会契合度。

2.打造品牌专业。对接一流专业建设“双万计划”和“六卓越一拔尖”计划2.0，建设一批有示范性、影响力的国家级和省一流专业，提升卓越工程师、卓越法治人才培养能力，实施卓越经济管理人才教育培养计划。到2025年，建设6个双一流专业，其中，国家级一流专业2个，继续培育和建设校级一流专业6个、特色专业2个，全面改造传统专业。在现有3个双一流专业的基础上，再遴选建设3个双一流专业，其中，国家级一流专业1个。加强通信工程、过程装备与控制工程、物流工程3个双一流专业建设，顺利通过2022年的评估验收。

3.深化多元培养模式改革。探索跨学科融合、多学院建设、多平台共享的新型专业建设模式，促进交叉融合、跨界培养。鼓励依托优势学科开设实验班，形成以健行学院为主体的拔尖创新人才培养体系。探索面向智能时代的人才培养模式改革，推进科教融合、产教融合和国际化培养，切实把学科、科研优势转化为人才培养优势，打造人才培养特色。开设“互联网+微专业”，为学生创设多元化发展路径。

（四）创新学生思想政治教育模式

1.提升思政理论课教学实效。坚持“八个相统一”，推进实施“思政理论课教学效果提升计划”，深化教学模式和教学方法改革，落实小班化教育，突出理实一体、情理交融。大力推进习

近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，推动党的创新理论走近学生、入脑入心。强化省情教育，挖掘本地红色教育资源，加强校外思政实践教育基地建设。大力引育思想政治素质和业务素质“双达标”的优秀教师，配强配齐思政理论课教师队伍。

2.深化“课程思政”教育教学体系建设。深入挖掘提炼各门专业课程所蕴含的思政要素和德育功能，结合专业特点开展世界观、人生观、价值观教育和职业精神培养。要求教师在教材选用、集体备课、课堂教学、讲授方式、课后辅导等日常教学环节中落实“课程思政”，将课程教学大纲同步建设成为课程育人大纲。推出一批育人效果显著的“课程思政”示范课程，打造一批“课程思政”精品课堂，选树一批“课程思政”优秀教师，强化示范、辐射和引领作用。

3.构建有品质、有温度、有特色的思想政治工作格局。深入实施思想政治工作质量提升工程，加强思政工作体系建设。加强和改进学生党团建设，强化学生骨干培养和锻炼，充分发挥学生榜样的引领示范作用。创新网络思想政治教育，推动思政工作传统优势与信息技术高度融合，增强思想政治教育的时代感和吸引力。全面推进师友计划，不断整合社会育人资源，着力构建课内课外、校内校外、线上线下紧密结合的“三全育人”体系。

4.建设“三位一体”思政体系。落实“课程思政”“四进”（进方案、进大纲、进教材、进课堂）机制，完善课程、专业、学科

“三位一体”思政教学体系，实现“课程思政”与“专业思政”全覆盖。建立“课程思政”研究中心，实现“课程思政”研究与实践“双推进”。建设“课程思政”元素库和案例库，编制“课程思政”教学指南，为全面推进“课程思政”建设与改革提供指导和示范。推行“课程思政”辅导员制度，提升全体教师“课程思政”教学能力与素质，促进思想政治理论教育与专业教育的有机融合。将“课程思政”工作业绩纳入二级院（部）年度考核，确保“课程思政”落到实处。

（五）破解以分数给学生贴标签的“唯分数”做法，促进学生身心健康、全面发展

1.我校在人才培养中应当坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。应当美育、劳动教育、体育、德育、智育放在同等重要的位置，将美育课程和劳动教育课程贯穿各专业培养方案的始终，形成美育和劳动教育评价体系，健全过程性评价办法，培育和孵化一批德育和劳动教育优秀课程、优秀教学方法及优秀教师，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

2.完善德育评价。根据大学生身心特点，科学设计各级各专业德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。客观记录学生品行日常表现和突出表

现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

3.强化体育评价。建立日常参与、体测阶段达标和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神，探索在所有年级阶段开设体育课程。

4.改进美育评价。学习中华民族优秀传统文化，支持传统音乐、美术、书法等艺术类课程建设，以及全面将学生艺术实践活动情况纳入学业要求，实行学分制管理，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

5.加强劳动教育评价。实施劳动教育指导纲要，明确不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

6.严格学业标准。完善学生学业要求，严把出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索本科阶段性考核结果抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

(六) 以深入实施创新创业教育为突破口，提高创新精神和创业能力

1.以激发创新创业意识和动力为目的，构建创新创业教育公共选修课体系。建设面向全体学生，重在启迪创新创业意识、激发创新创业动力的学校公共选修课程体系和二级院(部)选修课。重在引导学生创新创业意识和动力上的培养。开设相关创新创业课程10门左右。

2.以强化创新创业实践能力为目的，构建创新创业实践平台。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，建立完善创新创业学分认定及转换机制，整合建设大学生创新创业项目与活动体系，加强创业孵化基地建设，建设创客中心、创业大本营等众创空间。加强制度建设，进一步加大对创新创业项目的资助力度，加强对大学生创新创业活动的指导服务，制定、实施大学生创新创业实践训练计划，强化大学生创新创业实践能力的培养。开展以行业、产业的新技术、新要求为主题的创新创业大赛和各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，推动创新成果直接转化为创业实践、创业项目。建成一批校内外创新创业实践平台，建成校内外大学生创业孵化基地，力争申请大学生创新创业实践训练计划自治区级24项，获得学科竞赛奖项国家级10项、自治区级60项。

3.强化创新创业实践平台建设与创新教育实践基地建设。加强与政府、企事业单位的多方合作，赢得多方支持，形成校内校外相融合的创业教育实践基地，搭建良好的创业实践平台。

完善学校公共实验平台、学院专业实验中心、学科重点实验室和实践教育基地体系，共建共享创新创业教育实践平台，培育创新人才。

4.建设一支高素质、多元化、专兼职结合的创新创业指导教师队伍。建立与创新创业教育相适应的激励政策与制度，创新创业教育经费纳入学校预算，每年保证一定比例的经费用于支撑创新创业教育，并实现经费的稳定增长。

5.进一步加强学生实践能力的培养。按照培养方案的要求，认真开展教学实验、实习环节的督导检查，做实、做好实验、实践、实训、实习工作，切实提高学生的创新和创业能力。

(七) 以培养应用型人才为定位，深化产教融合培养模式改革

1.深化产教融合、协同育人改革。以“自治区卓越工程师教育培养计划2.0实施方案”为指导，全面推动各专业紧密依托行业企业建立专业产学研教学指导委员会，推进产教融合、校企合作机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极推动高校和行业企业共同制定培养目标、共同建设课程体系和教学内容、共同编写教材、共同实施培养过程、共同评价培养质量。推进行业企业深度参与人才培养，按通用标准和行业标准培养工程人才，强化培养学生的工程能力和创新能力，实现学校与行业企业共同制定人才培养方案、共同建设课程体系和教学内容、共同编写教材、共同实施培养过程、共同评价培养质量、共同开展“双师型”教师队伍建设、共同开展实习实践基地

建设。

2.加强实践教学体系，构建实践教学平台。完善适应应用型本科人才培养特色的实践教学体系，建立学生校内实验实训、行业企业实习实训和假期实习的长效机制。整合实验教学内容，改革实践教学方法，将分散于各门课程中的实训逐步分离出来，整合成具有综合性和设计性的实训项目，把分散的时间集中起来，提高实践教学的实效性；充分发挥校内外实践教学基地的作用，使学生的实践与创新能力得到进一步提高。工科学生累计要有一年左右的时间在企业实习，学习企业先进技术和企业文化，参与技术创新和工程开发，培养学生的职业精神和职业道德。构建实践教学平台，坚持“生产性、开放性、共享性”原则，引进企业科研和生产基地，根据真实生产、服务的技术和流程，建设5个集教育、培训及研究为一体的共享型人才培养实践平台，拓展实习实践资源。搭建校企对接平台，组织有关企业开展产学研合作协同育人项目，加强项目指导和管理，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

（八）以提升教学能力与水平为目的，加强师资队伍建设

1.加强“双师双能型”师资队伍建设。加大各专业师资队伍建设力度，采取“引进与培养相结合，长期聘任与短期补聘相结合，使用与培训提高相结合”等灵活多样的措施，着力打造一支与学校发展目标、办学特色相适应的师德高尚、业务精湛、双师结构、专兼结合的师资队伍。在教师职称评聘、绩效考核、奖励

中兼顾对学术与实践两种能力、两类人才的考察。积极从行业企业、科研院所聘用专业素质高、实践经验丰富、教学能力强的高级工程技术人员为专业兼职教师，并指导青年教师实践实训。每年引进5-10名行业企业具有丰富实践经验且符合高校任教要求的高端人才。加强工科教师到企业实践锻炼和挂职制度，工科专业教师每5年须累计不少于6个月到企业或工程一线实践，新入职工科教师应在两年内累计完成6个月上岗实践或参与企业工程类科研项目，逐步实现专业教师工程位实践全覆盖。构建一支专业基础扎实、技术应用能力强的“双师双能型”教师团队，实现双师双能型师资占比达50%以上。

2.加强专业带头人和骨干教师队伍建设。推进专业带头人和骨干教师的选拔、聘任与培训制度，重点选拔一批拔尖创新人才，培养一批基础研究功底雄厚、创新能力突出的优秀专业带头人。加快学校内部专业带头人的培养，依托国家级省级各类科研项目，进行专项配套重点支持；鼓励和支持教师开展科研合作，参加高水平的学术会议，选派到应用型人才培养经验丰富的高校学习交流；根据教师所从事的学科、专业和岗位特点，采取多种形式和途径推进青年教师参加企业实践锻炼。加大引进在专业领域有重大影响的高层次人才作为专业带头人，引领专业发展，积极引进40岁以下有独立科学研究能力和稳定的研究方向、学术思想活跃、学术发展潜力大、在团队攻关中起重要作用的优秀青年学者，建

立人才储备。切实抓好骨干教师队伍和青年教师队伍建设，保持合理的专业结构分布和年龄梯次，实施校“青年骨干教师支持计划”，采取政策倾斜、重点支持、联合培养等方式，逐步培养一支高水平的青年骨干教师队伍。

（九）学风建设计划

1.严格学业管理。完善学业管理制度体系，强化课堂管理，严格考勤制度，落实教师第一责任制度。建立全过程学业预警机制，严格执行淘汰制度。开展学术诚信教育，严肃处理学术不端行为。加强学业管理数据的整合和分析，实现学生学业情况实时跟踪与评估。建立家长学校，健全家校联动机制。

2.激发学习动力。实施“卓越理工人”学风文化提升计划，培育和践行“三创精神”，打造“一院一品”学风建设品牌，营造追求卓越、清朗向上的学风环境。优化完善学生综合考评和荣誉体系，选树优秀榜样典型，充分发挥优秀榜样的激励导向作用。

3.加强学业指导。建立校院二级“学生学业指导中心”，负责学生分类学业指导的组织与实施。推动任课教师提高与学生互动的频率，促进学业深度指导；组建一支由教师、学长、校友组成的多元化学业指导队伍，为学生提供学业规划、专业选择、课程学习、学科竞赛、创新创业等方面的专项指导与帮助。搭建线上线下相结合的学业指导和交流平台，着力于打造一批学生“自主学习社区”和“学习共同体”，支持学生开展合作性学习、互助性学习、研究性学习，为学生发展全方位指导提供有效载体。

(十) 优质生源提升计划

1.建设优质生源基地。实施优质生源质量提升工程，加快优质生源基地建设，建立健全优质中学数据库。全面推进高中导论课程体系建设，建立健全课程师资库。加强中学交流平台建设，扎实开展校领导进中学、百名教授进中学等活动。

2.强化招生模式改革。充分发挥学院、学科、专业的主体作用，完善招生、培养与就业联动机制，强化专业发展形势的动态研判。优化健行学院实验班、创新试验班等特色招生模式，优化“三位一体”综合评价招生工作，不断完善人才评价和选拔模式。

3.提升招生宣传和咨询服务质量。加强专业品牌塑造，提升面向中学、面向学科同行、面向社会的专业影响力。深入推进“四个一百工程”，探索开展中学生夏令营、冬令营等招生主题实践活动，加强招生宣传和咨询服务。组织开展外省招生宣传工作，探索招生宣传的新方式与新途径，吸引更多优质生源。

(十一) 强化质量保障体系

1.以强化过程管理为重点，完善人才培养质量保障体系、完善人才培养质量标准，建立健全符合国家标准的完善的人才培养质量标准体系；建立本科教学基本状态数据库，做好本科教学质量和毕业生就业质量年度报告的发布工作，调动社会各界关注和支持学校事业发展的积极性。

2.坚持“分类推进、标准先行、过程管控、质量保障”的原则，完善由学校教学委员会、教学督导委员会、教师教学发展中

心等构成的多元化监控组织系统；进一步确立教学基本建设、教学过程、教学效果相关对象的多维度监控对象系统；完善包括教学检查制度、听课制度、评教评学制度、教学信息反馈制度、学科专业评估制度、课程评估制度、实验教学评估制度、毕业论文（设计）评估制度、试卷评估制度等评估制度在内的全方位监控制度系统；完善校院双层式标准评价系统；建立并完善网络化信息采集与信息反馈系统；完善质量约束与质量激励系统。

五. 保障措施

《新疆理工学院“十四五”人才培养发展规划》的实施，必须切实贯彻中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》等文件精神，按照科学发展观的要求，遵循高等教育发展规律，运用科学理论，制定科学制度，采用科学方法，加强制度保障，强化责任落实，加大经费投入和督促检查，确保各项任务的圆满完成。

（一）制度保障。加强领导，完善内部管理体系，健全学术委员会、教授委员会等学术组织，充分发挥教师在教学、科研和学校管理中的主体作用。完善考核机制和问责制度，进一步完善校院两级管理体制和运行机制，推进管理重心下移，强化基层教学单位在人才培养中的基础作用。

（二）条件保障。设立专项经费，加大专业建设的投入，加大支持新一轮“教学质量工程”、服务产业特色专业、创新创业教育改革和专业群等重点项目建设。对服务产业发展和学生创新创业成效显著的专业，在项目建设、招生计划、人才引进和教师

培训等方面给予倾斜支持。

(三) 质量保障。组织开展专业服务产业转型和创新创业绩效评价，对于阶段性建设成效显著的项目，给予绩效奖补。健全内部质量保障体系，通过开展专业认证、专业评估、课堂教学评估、毕业生质量跟踪等，实施对专业建设情况的常态监测，促进专业办出特色和品牌。

新疆理工学院“十四五”师资队伍建设规划

教师是学校发展的第一资源，教师队伍建设是基础工作。为全面深化新时代教师队伍建设改革，培养造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超，适应学校教育事业要求的高素质专业化创新型教师队伍，根据学校“十四五”发展规划和《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》（教师〔2020〕10号）以及全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，结合我校实际，特制定本规划。

一、“十三五”规划完成情况与现状分析

（一）发展成就与现状

1. 师资队伍规模稳步扩大

师资数量不断增加。到“十三五”末，学校教职工 508 人，专任教师 374 人，较“十二五”末增加了 314 人。其中，具有博士研究生学历的教师增加 33 人，总数达到 35 人，占专任教师的比例由 3.3% 提高到 9.4%。师资队伍学历层次提升明显。

职称结构明显改善。到“十三五”末，学校专任教师中具有正高级职称教师增加到 24 人，实现了正高级职称零的突破；副高级职称教师增加 45 人，总数达到 48 人；高级职称教师占专任教师的比例由 5% 提高到 19.3%。

2. 高层次人才队伍建设取得初步进展

学校坚持人才强校的战略，大力加强人才的引进与培养力度，高层次人才队伍建设取得初步进展。“十三五”期间，学校教师

入选地区“托峰英才”3人，入选“西部之光”访问学者1人。

3.师资队伍“双师”素质有所提高

“十三五”期间，学校以建设应用型本科院校为契机，突出师资队伍建设的“双师”结构特色。重视“双师双能型”骨干教师的培养，鼓励教师“走出去”，下企业实践，到“十三五”末，学校有“双师双能型”教师128人。

(二) 主要指标完成情况

规划指标	“十二五”末情况	“十三五”规划目标	“十三五”指标进展情况						
			2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2016-2020年累计	完成率(%)
专任教师数	60		19	85	84	112	14	314	
副高级以上职称教师数	3		10	7	42	7	3	69	
博士研究生学历教师数	2		5	3	18	3	4	33	
思政教师数	8		1	3	9	7	2	22	

(三) 存在的主要问题

长期以来，新疆特别是南疆地区存在引进人才难、留住人才更难的现状，我校虽然采取了有效措施聚积人才，一定程度上缓解了建校之初师资短缺的矛盾，但影响师资队伍建设的深层次问题并没有得到根本解决，师资队伍建设与《普通本科学校设置暂行规定》的要求还存在一些差距，师资队伍建设依然存在一些问题和不足。

1.师资队伍整体数量不足，结构亟待优化。人才总量不足，

尤其是具有博士学位、高级职称的高层次人才比例低，学术梯队结构没有完全建立；兼职教师队伍亟待组建；具有工程背景和较强实践能力的教师严重缺乏，“双师双能型”教师比例和水平有待进一步提高；学科专业发展尚不平衡，师资队伍整体结构亟待优化。

2.师资队伍的教学科研能力有待提升。缺少在专业技术应用领域高水平的领军人才、带头人，学科专业带头人建设缺乏力度；教师有影响力的教研、科研成果不足；有专业实践能力和工程背景的教师偏少，对外交流及合作研究的意识不强、能力不足；“产学研”合作和服务地方经济社会发展的广度、深度有限；培育和组织实施大项目、大成果、大团队的科研管理体制尚未建立。

3.分类管理与考核评价机制不健全。以教学为主型、教学科研型、科研为主型的分类管理体制未建立健全。分类竞聘和流转退出机制有待进一步完善。基于工作业绩和实际贡献的绩效考核评价机制、优劳优酬的分配体系亟需不断完善。二级管理体制有待深入探索，广大教师的主动性和积极性有待进一步激发。

（四）“十四五”发展面临的机遇和挑战

在经济结构转型升级的背景下，政府政策鼓励大力支持“新工科”和“应用型本科”建设，出台了一系列关于鼓励应用型高校建设的方针、政策文件，这就为应用型本科高校师资建设提供了良好的外部政策环境。同时，我校成立时间比较短，师资队伍整体比较年轻，其内在的创新能力、学习能力、可塑性都较强。

作为高层次人才基地的高等院校，人才问题始终是涉及发展改革的核心问题与头等大事。培养和造就一支高水平人才队伍是推动高校科学发展的必然要求，也是提升学校核心竞争力的关键所在。近年来，高校之间的人才竞争日趋激烈，引才聚才用才方面的政策措施不断创新、力度不断加大，人才竞争已全方位展开。我校位于地级市，成立时间较短，各类平台还未建立，建设经费来源单一，地域、平台、待遇等因素均对引才、聚才能力造成影响。现有师资大多来自学术型高校的硕士研究生，从学校到学校，工程实践经验欠缺，知识、能力结构不能适应应用型本科教育要求。

面对机遇和挑战，学校必须切实承担起时代赋予的重要职责和历史使命，增强紧迫感和责任感，树立起强烈的人才意识，审时度势，攻坚克难，赢得主动，从战略高度谋划人才工作，以建设南疆人才高地为目标，创造人才工作新成绩，着力打造高水平师资队伍。

二、“十四五”发展总体要求

（一）总体思路

“十四五”时期，是学校深化改革、快速发展的关键期和战略机遇期，学校的总体发展思路是：

1.落实“三项机制”（选人机制、育人机制、留人机制）。不断创新选人用人方式，逐步优化资源配置；积极构建标准化的科学育人机制；努力做好拴心留人工作，形成有效吸引集聚人才、

激发人才创造活力、具有显著竞争力的人才制度和人力资源开发体系。

2.实施“五大工程”（师德师风建设工程、高层次人才引进和培养工程、教师教学能力提升工程、“双师双能型”教师培养工程、青年教师全面发展工程）。不断提升师资队伍整体素质，进一步激发教科研活力，保障后备师资队伍充足，全面提升师资队伍的可可持续发展能力。

3.建设“五支队伍”（名师大师队伍、学科带头人队伍、骨干教师队伍、兼职教师队伍、辅导员队伍）。逐步优化师资队伍内部结构，不断强化领军人才培养力度，着力将高校思想政治工作贯穿于“三全育人”大格局全过程，建成一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超，适应学校教育事业要求的高素质专业化创新型教师队伍，切实增强学校软实力。

（二）发展目标

以优化一流师资为目标，以构建规模适度、结构合理的人才队伍为基础，以高水平学科带头人和优秀中青年学术骨干引进和培养为突破口，以建立健全引人用人聚人工作体系为抓手，提升学校师资队伍整体实力，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超，适应学校教育事业要求的高素质专业化创新型教师队伍。

1.规模适度，结构合理。到2025年，按在校生20000人规模及逐年向好的趋势，建设总数达到830人的自有专任教师队伍。

其中，高级职称专任教师达到 210 人（正高职称 20 人，副高职称 190 人），占专任教师总数的 25%；具有博士研究生学历的专任教师达到 125 人，占专任教师总数的 15%。各学科（专业）专任教师的数量适度，结构合理，能满足教学需要。培养“双师双能型”教师，力争达到专任教师总数的 35%以上；聘请来自行业、企业管理人员、专业技术人员和高技能人才的兼职教师达到 210 人。从事实践教学和指导大学生创新创业的师资队伍逐步形成规模。思政课教师队伍和辅导员队伍满足人才培养需要，生师比分别逐步达到 350:1 和 200:1。

2.高层次创新人才引育体系初步建立。建立健全人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新型人才。围绕重点学科、一流专业和南疆发展研究院、工程技术中心的建设，培养和引进 1-2 名领军人才，5-10 名学术带头人和学科带头人，选拔培养 100 名学术梯队人才，建设科研创新团队 3-5 个。围绕专业建设和应用型人才培养需要，建设教学团队 5-10 个、培养教学名师 100 名。力争在引进院士、长江学者特聘教授、国家杰出青年科学基金资助人选、国家“千人计划”“百千万人才工程”入选者等高端领军人才方面取得突破，5 年引进或培养自治区级人才 2-5 名，入选教育部专家委员、全国一级学会常务理事、国际重要期刊编委等 1-2 人。

3.教师思想政治素质和师德素养明显提升。教师师德师风良好，职业责任感和守纪意识强，职业精神和道德水准高；教师具

有正确的世界观、人生观和价值观，以及高度的事业心、强烈的责任感，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表；教师专业能力强，教科研水平高，具有培养高水平应用型人才和服务地方经济社会发展需要的创新实践能力。

规划指标	“十三五” 末现状	“十四五”指标进展情况						备注
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	合计	
自治区级人才数	0	1	1	1	1	1	5	
教育部专家委员、全国一级学会常务理事、国际重要期刊编委等	0	0	1	0	1	0	2	
自有专任教师数	374	150	90	90	55	71	830	
副高级以上专业技术职称教师数	72	20	25	25	30	38	210	
博士研究生学历教师数	35	15	15	15	20	25	125	
思政教师数	30	5	6	5	6	6	58	
“双师双能型”教师	128	30	40	50	63	74	385	
来自行业、企业管理人员、技术人员和高技能人才的兼职教师	0	45	50	80	15	20	210	
辅导员	31	13	14	14	14	14	100	

三、建设举措

按照坚持服务学校发展大局的基本思路，紧密结合学科和专业建设发展需要，依托国家和自治区、地区各级各类人才工程平台，大力实施人才强校战略，推动学校教育事业发展进而为地区乃至南疆经济社会转型发展提供更加有力的智力支持和人才保障。

（一）创新管理机制，激发人才队伍活力

1.优化资源配置，改进选人用人方式。统筹用好编制资源，人员编制向专业技术岗位倾斜，管理岗位精简高效，工勤技能岗位自然减员并逐步实现社会化外包。扩大柔性引进人才规模，强化优化兼职教师队伍，细化内设机构设置，成立教师教学发展中心等部门。扩充引进渠道，坚持人岗相适、人事相宜原则，积极探索适合不同岗位、专业特点的公开招聘办法。加大人才引进宣传力度，树立“全员引才”理念。探索与优秀猎头公司合作，到疆内外大中型企业发掘引进具备丰富现场经验的技术专家和高层次人才。

2.构建标准模型，建立科学育人机制。建立健全《新进教师准入标准》《合格教师标准》《青年骨干教师选拔标准》《学科带头人选拔标准》《教学名师选拔标准》等标准体系，完善《师德师风考核办法》《信息化教学设计与教学能力标准》《专业与课程开发能力标准》《实践技能考核实施方案》等新时代教师能力标准体系。建立现代学徒双导师培养机制，新进教师与教学科研能力强的老教师、企业优秀技能技术人才建立师徒关系；骨干教师与教学名师、企业大师建立师徒关系。选拔100名左右教师与教学名师、企业大师签订师徒协议，制定培养计划、明确验收标准。

3.建立职业发展通道，吸引和留住优秀人才。打造立体交叉式职业发展通道。教师队伍职业发展可从合格教师、骨干教师、学科带头人、校级名师、行业自治区内名师到国内知名名师发展

通道；从教员、讲师、副教授到教授的职称晋升通道；从普通教师、教研室主任、中层到高层职务晋升通道。完善专职辅导员职业发展体系，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，推动辅导员队伍专业化职业化建设。畅通辅导员职称晋升渠道，专职辅导员专业技术职务评聘更加注重考察工作业绩和育人实际，单列计划、单设标准、单独评审；完善专职辅导员管理岗位晋升制度，将专职辅导员作为党政干部培养和选拔的重要来源，选拔学校党政职能部门及院（系）领导干部向专职辅导员倾斜。建立有效激励机制，激发队伍活力。制订科学合理的年度绩效考核方案，加大绩效考核奖励力度，激励教职工的积极性、主动性和创造性。校内绩效工资向专任教师倾斜，与职称职级直接挂钩，教学名师待遇提升至学校第一方阵，使更多的教师潜心教学和科研。加大对突出人才、突出贡献的奖励力度，体现多劳多得、优劳优酬。

（二）实施“五大工程”，提升整体素质

1.实施师德师风建设工程。紧紧围绕立德树人根本任务构建完善师德师风教育体系，深入持久推进师德师风建设。不断修订和完善《新疆理工学院师德师风考核办法（试行）》，研究制定科学合理的师德评价方法和指标体系，构建引导教师提高自身品德和修养、潜心治学的长效机制。建立师德档案，将师德表现作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、项目申报、评优奖励的首要要求和第一标准，建立师德师风负面清单制度，实行师德师风失范一票否决制，强化师德监督，严明师德失范行为调查处理程

序。营造“强师德、铸师魂”的师德建设氛围，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，以德育德，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。落实《新时代高校教师执业行为十项准则》，制定《新时代新疆理工学院教师教育教学工作规范》，明确教师在课程建设和课程教学的底线要求、教学纪律、学术纪律、个人修养和政治纪律。每年对新进教师和在职教师进行师德教育专题培训 2 次，建立教育培训和研讨交流机制。结合《师德师风考核办法》，每年评选师德师风先进个人、教书育人楷模等，发掘、宣传并表彰先进典型，形成氛围。力争培养自治区级师德模范。

2.实施一流师资引育工程。树立强烈的人才需求意识，进一步解放思想，牢固树立“全员引才”理念，动员一切力量引进高层次人才。修订《新疆理工学院高层次人才引进与管理办法》，通过制定《新疆理工学院高层次人才引进奖励办法》，激发引才积极性，按照“一事一议、一人一策”的引才方式，加大高层次人才引进力度，逐步解决高层次人才紧缺这一制约学校发展的瓶颈问题。五年内，引进博士 100 名、高级职称教师 70 名。联合行业企业、知名高校，搭建高层次人才培养与引进平台。积极推进顾问指导、短期兼职、技术联姻等柔性引进人才政策，通过合约方式明确任务和待遇，吸引和集聚一批急需的高水平、有影响的领军人才，扩大高端人才队伍。充分发挥已引进高层次人才的辐射作用，通过现有人才的师生、同学、同事关系，与更多高层

次人才建立合作交流机会，实现“以人才吸引人才”的集聚效应和团队效应。

3.实施教师教学能力提升工程。针对应用型大学办学特点制定《合格教师标准》，加大先进教学理念、教学方法和信息技术应用能力的培训力度，重视教师教学研究能力培养。加强对教师教育教学、科学研究、专业实践等能力的综合考评，建立不合格教师退出机制。探索实施分类考核机制，试点实施教师队伍分类考核评价改革，明确各职称级别教师岗位职责及年度任务目标，实施分类考核，并以此作为聘用、评先选优等工作的重要依据。全面改进与创新教学方式方法，使启发式、研讨式、互动式教学成为课程教学的常态。鼓励教师将最新的研究成果引入到教学过程中，构建科研与教学相结合的教学模式。通过三年有计划、分层次地培养及培训，使我校教师在教学能力、教研能力等方面得到明显提升，能够树立以学生为中心的教育观念和课堂教学质量意识，善于利用现代信息技术进行以启发式、探究式、问题研讨式、翻转课堂等方式为主进行教学，不断提高课堂质量。

4.实施“双师双能型”教师培养工程。建立“现代学徒制”双导师培养模式，每年遴选 20 名素质好、进取心强的青年骨干教师实施双导师制，与教学名师、企业大师建立师徒关系，签订培养协议，两位导师分别负责指导其教学能力和专业能力的提升。探索实行新任专业课教师先实践、后上岗的模式。切实推进专业教师企业实践锻炼制度，鼓励专业教师开展应用技术研究，支持

专业教师参加行业领域内学术交流活动，实时跟踪行业企业技术发展动态和趋势，不断提升实践教学能力。针对专业对接岗位典型工作任务情况，制定专业教师实践能力标准，实施专业课教师实践技能考核。同时建立企业经营管理者、技术能手与学校管理者、骨干教师相互兼职制度，逐步建立一支技艺精湛、专兼结合的双师双能型教师队伍。

5.实施青年教师全面发展工程。高度重视青年教师的引进和培育，更加尊重青年人才、爱护青年人才、支持青年人才，建立健全对青年人才普惠性支持措施。建立青年教师的职业导师制度，聘请有经验、高职称的教师担任青年教师导师，对其职业发展规划进行指导，确保每个青年教师根据学校学科发展的需要、自身研究兴趣和业务特长，定方向、进学科、进团队、进平台、进社会（一定四进）。学校通过开展多种项目和方式，为青年教师的和专业发展、潜力开发、事业成功及适应和融入学校环境提供最大限度的帮助和支持。通过改进新入职教师培训项目、完善自治区、校、院三级培训体系以及师德先进典型的引领等项目，加强青年教师职业道德教育；通过青年教师导师制、教学团队合作、骨干研修、课程培训、教学观摩、教学研讨、经验交流、青年教师教学竞赛以及到企业挂职锻炼等项目，提高青年教师的课堂教学、实践教学能力和水平；通过国内访学研修、加入科技创新团队、国内外学术交流以及各类学术沙龙等项目，提高青年教师的科研水平；通过校情校史的传承、校事校景的感化，以及管理人

员的良好服务、同事间的团结互助等多种形式，增强青年教师的群体归属感，树立其职业信心，建立青年教师和学校之间的发展导向型的心理契约。通过开展多种促进青年教师发展的项目和方式，全面提高青年教师教学、科研以及服务行业社会的能力和水平，促进青年教师尽快成长，激励拔尖人才脱颖而出，使其逐步成长为后备学科带头人、学术带头人、教学名师。

(三) 建设“五支队伍”，打造品牌教育教学团队

1.建设名师大师队伍。有计划、有重点的遴选与引进援疆、支教、返聘、银龄以及兼职教师，实施特殊支持政策，一事一议，以点带面，集中资源，实现名师大师人才队伍集聚式、跨越式发展。在未来五年内，柔性引进、培养名师大师，培养行业、高教领域领军人物、企业技术技能大师 20 人以上，打造学校名师、大师队伍 80 人以上，形成高层次“教练型”教师团队和“专家型”教师研究群体。优化大师工作室建设规划、运行机制和管理办法；选聘把握行业发展方向、掌握新技术和工艺的企业专家，为其提供场地、设备和专项经费，支持新建优秀人才（技能大师）工作室 10 个。

2.建设学科带头人队伍。做好通道设计，着力建设好学科领军人才队伍。开展学科带头人系统型的学习、培训与企业实践与挂职锻炼，多渠道强化学科带头人培养；做好培养过程的管理、监督、评价，完善监督管理机制；实行校、院结合的两级管理模式，建立奖励与考核相结合的激励机制。建立企业学科带头人和

校内学科带头人开展学科建设的学科双带头人制。聘请企业的优质人才担任企业学科带头人，以项目建设为纽带，校内学科带头人和企业学科带头人共同完成教学和科研项目，提升学科带头人队伍的结构和整体素质，提升学科带头人专业方向把握能力、课程开发与技术服务能力、专业开发能力、应用技术服务能力。

3.建设骨干教师队伍。建立青年骨干教师选拔标准，通过“疆内培训+疆外培训”“专题培训+项目实战”“师德培训+技能培训+课程开发培训”以及访学、进修等途径，加强骨干教师队伍建设，鼓励教师参与项目开发与技术服务，提升骨干教师的课程开发与改革实施能力、项目开发与技术服务能力。

4.建设兼职教师队伍。“互兼互聘、双向培养”，建设兼职教师库。建立健全校企共建教师队伍机制，实行“双向兼职、双方培养、双重身份、双重保障”。完善落实外聘兼职教师遴选、聘用与管理制度，聘请企业行业优质人才，参与教学教研和培训活动。提升兼职教师教学能力。开设兼职教师教学业务培训班，提升其教学业务能力，重点提升授课技巧和信息化教学能力。构建兼职教师教学质量监控体系，对兼职教师的教学能力和水平进行动态跟踪。

5.建设优秀辅导员队伍。严格遵循《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（教思政〔2014〕2号）文件精神和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）和《新时代自治区普通高等学校辅导员队伍建设管理办法（试行）》（新党教传

[2020]12号),建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的职业化、专业化的辅导员队伍。按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位,按照专兼结合、以专为主的原则,足额配备到位。为辅导员构建4条职业通道。即从初级辅导员、中级辅导员到高级辅导员或从辅导员、合格教师、骨干教师、校级名师、行业省内名师、国家名师的发展通道;从教员、讲师、副教授到教授的职称晋升通道;从辅导员、学工办主任、中层领导到高层领导职务晋升通道。建立3个专项机制。建立专业知识、职业技能的培训机制,建立初级、中级、高级辅导员的培训要求与标准,确保每名专职辅导员每年参加不少于20个学时的校级培训,每三年参加不少于1次的国家级或自治区级培训。建立完善考核激励机制,考核结果与辅导员的绩效工资直接挂钩,每年评选出10%的优秀辅导员,形成职业化、专业化的辅导员队伍。争取建立自治区级辅导员工作室1至2个。

四、保障措施

(一) 组织保障

1.建立学校、院(部)两级师资队伍建设工作领导小组。学校一级的师资队伍建设工作领导小组由校党委书记、校长、分管教学副校长、人事处处长、教务处处长等组成,组织领导各项计划的落实执行;院(部)一级师资队伍建设工作领导小组由院(部)党政主要负责人和分管教学工作的院长(主任)组织,负责具体工作的落实执行。

2.学校整体规划，院（部）共同参与。学校每年至少召开一次教师队伍建设工作会议，及时总结经验教训，研究新情况，解决教师队伍建设中出现的各类问题，将师资队伍建设规划列入学校发展规划，从整体上、长远上谋划好、推动好师资队伍建设工作。逐步将师资队伍建设与二级管理的责权运行体系相结合。把师资队伍建设的部分工作分类下放到院（部），让院（部）充分参与到师资队伍建设工作中，同时把师资队伍建设纳入各院（部）的考核指标体系，充分调动各院（部）的积极性，群策群力更加高效合理的做好师资队伍建设工作。

3.建设高素质的管理教辅服务队伍。坚持正确用人导向，加强干部队伍建设，打造一支高素质的懂教育、专家型干部队伍。严格干部选拔任用程序，择优配强各级领导干部，加强优秀干部人才培养力度，加强后备干部队伍建设，加强各级干部教育培训和日常管理，从严管理和监督干部，拓宽管理人员发展和成长通道，提高管理人员的管理水平、服务意识和服务能力。加强教辅类人员队伍建设，提高教辅类人员业务水平，健全绩效考核评价体系。加强其他聘用人员队伍建设，规范聘用人事代理、劳务派遣人员制度，建设一支专业化、规范化、精细化和人性化的服务保障队伍。

（二）制度保障

1.创新人才引进工作机制。深入贯彻国家事业单位人事制度改革要求，进一步加强人才引进工作机制的改革与创新。以国家

和自治区人才工程建设为契机，按照“感情留人、事业留人、待遇留人、制度留人”总体要求，优先支持重点特色学科开展高水平领军人才引育工作。坚持引进、盘活、培育、使用“四位一体”，逐步构建起科学引才、多元引才、灵活引才的新型引才工作机制。规范人才引进绿色通道，实行高层次人才特殊政策，实施一事一议，实现精准引进。制订学科首席专家、特聘教授等“特设（特聘）岗位”管理办法。同时，牢固树立柔性用人观念，坚持“不求所有、但求所用”原则，有效利用所需要的各种人才和智力资源，进一步推进援疆、支教、返聘、银龄、兼职师资聘任工作，力争实现“引进一个人才，带活一支队伍，共育一个学科”的目标。

2.健全人事考核评价与激励机制。深入贯彻国家事业单位人事制度改革要求，建立分类聘任与考核评价体系，完善按需设岗、严格聘用、合同管理、职责考核的人员聘用制度，完善能进能出、能上能下的聘用机制。以学院为单位分类管理以教学为主型、教学科研并重型、教学服务型的三支教师队伍，根据不同教师特点，制定并完善分类管理考核评价办法。全面推进管理、服务与支撑队伍的管理体制和激励机制改革，从身份管理转变为岗位管理。实施教学岗位设置与聘任办法，完善按教学需求设岗、按教学水平聘岗、按目标任务考核的教学岗位设置、聘任和考核一体化机制。建立教师资格退出机制，让不愿教、不善教和不称职的教师转出教师序列。健全职称评审体系，优化评审条件和评审标准，鼓励优秀中青年人才脱颖而出。同时，以激励为主线，建立分类、

分层重实绩、重贡献的管理制度，按照效率优先、优劳优酬、兼顾公平的原则，形成向一线教师、优秀人才和关键岗位倾斜的分配机制，最终构建起人才激励的长效机制，鼓励广大教师潜心教书、潜心育人、潜心科研。

3.不断完善薪酬分配制度。根据人员分类，不断完善分类指导的薪酬分配体系。在现有薪酬分配体系的基础上，建立并完善绩效工资分配制度，进一步发挥绩效性薪酬制度的激励作用，体现贡献为主、多劳多得、优劳优酬的分配原则，工资待遇向优秀人才和关键岗位倾斜，真正做到“以岗定薪，优劳优酬”，逐步建立多类型的薪酬分配制度，规范校内教职员工收入，合理缩小各类人员收入差距，整体提高教职工收入水平。

（三）资金保障

在“十四五”期间，围绕人才引进与培养，统筹使用师资队伍建设经费，重点在人才引进、人才培养、项目资助、平台建设、激励保障等方面加大投入力度，在高层次人才待遇方面探索年薪制和协议工资制的有效措施。每年投入不少于3000万元，用于引进疆内外教授、专家学者和行业企业有丰富专业实践经验的高层次人才来校任专、兼职教师，培养青年教师攻读博士学位，开展学术交流、访问学者、“双师双能型”教师培养和国内培训、国外（境外）培训，打造教学名师和优秀教学团队等，不断提高教师的综合素质和业务能力，最大限度地激发人力资源潜能，激发广大教师干事创业的热情。

（四）服务保障

坚持以人为本，逐步优化管理服务和保障体系，加强人文关怀，改善教职工工作学习和生活条件，促进全体教职工全面发展与成长成才，着力解决教职工最关心、最直接和最现实的利益问题。进一步完善人才服务的各项工作，使人事方面的行政流程更加简约化，管理服务更加细化，为每一位教师营造无后顾之忧的工作和生活环境。多渠道拓展文化、科技、体育活动的资源，加大投入力度，丰富教职工的学习、工作和生活。不断完善教职工周转房管理制度，着力解决青年教职工住房问题。努力改善医疗保障制度，关心关爱教职工身心健康。积极与地方政府沟通协调，有效解决教职工子女入学问题。进一步营造尊重人才的文化氛围，创造人人尊重人才、处处尊重人才、事事尊重人才的工作环境，以优厚的待遇、良好的学术环境、贴心的人才服务最大程度地提升每一位教职工的归属感、成就感和自豪感。

新疆理工学院“十四五”科学研究建设规划

一、“十三五”科研工作成效

我校“十三五”事业发展规划实施期间，学校上下高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，牢固树立教学工作中心地位，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，以改革创新为动力，以提高人才培养质量、科学研究水平、服务社会以及文化传承创新能力为主线，坚持内涵发展、特色发展、创新发展的思路，提高科学研究水平和社会服务能力，以发展科学研究水平和社会服务能力为重点，规划实施总体情况良好，为顺利完成“十四五”发展目标开好了头，起好了步。

二、“十三五”科研工作完成情况

（一）科研成果情况

学院高度重视科研工作，建立了长效激励机制。“十三五”期间我校国家级科研项目立项5项，自治区科研项目立项21项（其中，重点项目1项、平台建设专项1项、面上项目3项、联合项目3项、青年项目5项、人文社科类7项），地区科研项目立项22项，项目到账经费470余万元，实现了国家级科研项目的历史性突破。2019年，我校成功转设为教育部本科高等院校，在新疆大学科学技术学院阿克苏校区原有薄弱的基础上启动科研管理体系建设步伐，出台了多项科研管理制度，设置了校级科研项目，项目申报渠道稳步增加。

（二）浙疆联动科研合作成效初显

“十三五”规划期间，我校在浙江省对口援助和阿克苏地委行署大力支持下成立国内首个综合研究南疆历史文化与发展问题的专门学术机构——南疆发展研究院，下设六所一室，包括特色产业、新兴产业、一带一路等研究方向，研究团队180余人。由浙江省援疆指挥部出资500万元成立“万亩亿元增收工程技术中心”暨阿克苏地区食用菌（黑木耳）技术研发中心建设项目，工程技术中心定位为技术研发和农民技术培训，下设工程技术部、研究开发部、技术管理部、中试生产部、技术推广服务部。十三五末，以万亩亿元增收工程技术中心为主体，成功获批自治区级黑木耳工程技术研究中心，为我校在未来的与其他单位的科研合作奠定了良好的基础。

（三）服务社会发展成效

学校坚持“以贡献促发展，以服务求支持”，全方位服务国家和地区经济社会发展，设立法律援助工作站，集理论教育、实践教学、法律援助为一体，面向全体师生和社会提供法律援助服务的公益组织。

（四）疆内疆外学术交流与合作

加强与国家双一流大学、国家一流科研机构、知名学者的学术交流合作，拓展交流合作的深度和广度。我校与浙江理工大学、浙江工业大学等高校推进深度合作战略协议的签署，围绕人才培养深化合作、专业建设以及科学研究深化合作，搭建名师交流分

享平台，共同打造研发平台，联合开展科技攻关，共同助力新疆理工学院各项事业不断迈上新台阶。推动南疆高校联盟共建，落实南疆教育联盟战略合作协议，加强与塔里木大学、喀什大学等南疆高校在学科专业、师资队伍建设、人才培养、科学研究等方面开展深度交流合作。

三、“十三五”期间科研工作存在的突出问题及原因分析

（一）科研基础亟待建立

新疆理工学院前身是新疆大学科学技术学院阿克苏校区，在相对有限资源条件下侧重教学。科研基础薄弱，核心竞争力严重不足，现有学科知名度和特色不够，缺乏原创性、标志性学术成果，缺少学术领军人才及高水平创新团队，科研用房不能满足科研发展的需要。

（二）制度体系有待完善

缺少专业科研管理人员，管理体制相对粗放，管理体系效率低，制度建设未及时跟进学院快速发展节奏。

（三）科研评价体系有待建立

对比中共中央办公厅、国务院办公厅、教育部、科技部等部门文件精神，分类评价体系暂未建立，项目评审、人才评价、机构评估等评价活动有待规范。

（四）科研队伍薄弱成果少

科研人员数量严重不足且以硕士研究生为主，高水平科研人员严重缺乏，科研队伍综合素质有限。国家级/省部级研究课题

立项数量与人均科研经费严重不足，在国际论文数量及引用率、高水平专著、国家专利等重要科研指标方面存在显著差距。

四、当前科研数据汇总

1.截止目前科研项目总计 85 项，其中，校级 37 项，地厅级 22 项，省部级 21 项，国家级 5 项。

2.项目到校经费总计 472.1 万，机电工程学院合计 155 万；信息工程学院 77 万；科研处 72 万；能源化学工程学院 54 万；食品科学与工程学院 47 万；教务处 35.1 万；人文社会科学学院 16 万；理学院 10 万；学工部 4 万；经济贸易与管理学院 2 万。

3.校级以上项目共计 56 项，其中，援疆老师主持 16 项（国家级 5 项，省部级 11 项），在编老师主持 40 项（省部级 21 项，地厅级 19 项）；到校经费共计 472.1 万，其中，援疆老师经费 230.1 万（国家级 108.1 万，省部级 122 万）；在编老师经费 242 万（省部级 161 万，地厅级 81 万）。

4.专利合计 21 件，其中，专利 3 件，实用新型专利 16 件。

五、“十四五”时期科研工作规划

（一）建设目标

深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，建立科学合理的科研评价体系，进一步加强科研诚信建设，营造诚实守信的良好科研氛围。以国家战略需求和新疆区域战略需求为导向，围统重大理论和现实问题开展科研攻关。以高水平科研平台建设为抓手，加强有组织的科研，

积极推动基础研究和应用研究，不断打造独特资源学术科研高地，提升大学承担国家重大重点项目的能力；进一步加快科技创新平台建设，以一流学科建设带动一流实验室建设，加快科技创新平台和创新项目孵化园建设。到 2025 年，力争十四五期间科研经费比十三五期间科研经费增长 230%，科研经费总额达到 2000 万元左右，其中，纵向经费 1000 万元左右，横向课题经费数 1000 万元左右；承担国家级科研项目 5 项；承担省部级科研项目 70 项；校级项目 150 项；发表核刊以上论文 80-100 篇左右；出版著作 3-5 部；专利 40 件左右；获省部级及以上科研奖励 1-3 项；新增省部级科研平台（含智库）2-3 个，地方（市、区、县政府和部门）平台 1-2 个；国家部委、自治区级科研成果应用 1-2 项左右；参与国家（行业、地方）标准 1 项以上，积极建设对接“一带一路”政策的研究机构，发挥服务南疆乃至新疆的智库作用。

（二）年度主要任务

2021 年：克服“五唯”倾向，探索符合学科特征的评价办法、进一步释放教师科研潜能，开展科研诚信宣传教育活动，提升师生科研伦理和学术道德意识，营造良好的学术自律氛围，逐步建立以学术委员会为核心的学术管理体系和决策机制，加强学院理工科与新疆区域特色产业结合，逐步形成专业特色。紧抓平台建设，培育校级自科科研平台 4 个：其中，2 个重点校级科研平台、工程技术研究中心 2 个。结合对口支援院校的优势资源，加强科研组织管理，提升科研攻关能力，争取获批国家项目或课

题 1 项，省部级科研项目 10 项，地厅级科研项目 9 项，校级科研项目 20 项，纵向课题经费 200 万，横向课题经费累计 40 万，教师科研人员年人均经费由十三五末的 0.599 万元，增长 5% 左右达到 0.632 万元，力争发表核刊以上论文达 7 篇，专利增长 5 件。

2022 年：进一步完善科研成果评价办法，形成差异性评价标准，将科研伦理和学术道德建设工作纳入日常管理，学校学术环境进一步规范。紧抓平台建设，培育校级人文社科科研平台 2 个，完善“校级自科科研平台 4 个，其中，2 个重点校级科研平台、工程技术研究中心 2 个。结合对口支援院校的优势资源，加强科研组织管理，提升科研攻关能力，力争获得国家部委、争取获批国家项目或课题 1 项，省部级科研项目 12 项，地级科研项目 10 项，校级科研项目 30 项，纵向课题经费 200 万，横向课题经费累计 90 万，教师科研人员年人均经费增长 11% 左右，达到 0.699 万元，发表核刊以上论文达 12 篇，专利增长 5 件。

2023 年：完善学术管理体系和决策机制，促进特色专业与龙头企业构建合作框架，初步形成稳定的产学研合作机制，优化科研服务管理体系和运行机制，逐步形成科研项目全过程服务管理体系，培育地方（市区县政府和部门）服务平台及项目 1 个。进一步提升科研服务管理效能，分类评价体系初步形成，推进建立以人才培养为中心的校院两级科学研究激励机制，加强学院与新疆区域特色产业结合，结合对口支援院校的优势资源，加强科

研组织管理，提升重大重点项目的能力，力争获得国家部委。紧抓平台建设，完善校级科研平台和工程技术研究中心建设，建立省级研究基地 1 个，新增省部级科研平台（含智库）1 个，争取获批国家项目或课题 1 项，省部级科研项目 14 项，地厅级科研项目 11 项，校级科研项目 32 项，纵向课题经费 200 万，横向课题经费累计 170 万，教师科研人员年人均经费增长 20%左右，达到 0.841 万元，发表核刊以上论文达 18 篇，专利增长 8 件，出版专著 1 部。

2024 年：优化科研服务管理体系和运行机制，逐步形成科研项目全过程服务管理体系。结合学校自身优势与学科特色，推进应用研究与地区产业需求对接，提升产业创新能力，为战略性研究需要提供倾斜性政策支持，加强跨学科研究，聚焦文理工交叉融合，加强理工科与新疆区域特色产业结合。整合优势学科资源，结合对口支援院校的优势资源，加强科研组织管理，提升理工科研攻关能力，争取主持重大横向课题数量 0-1 项，紧抓平台建设，新增省部级科研平台（含智库）1-2 个，争取获批国家项目或课题 1 项，省部级科研项目 16 项，地厅级科研项目 13 项，校级科研项目 34 项，纵向课题经费 200 万，横向课题经费累计 270 万，教师科研人员年人均经费增长 22%左右，达到 1.022 万元，发表核刊以上论文 25 篇，专利增长 10 件，出版专著 1-2 部，省部级及以上科研奖励 1 项。

2025 年：优化科研服务管理体系和运行机制，逐步形成科

研项目全过程服务管理体系。加强与国内外优势科研机构的合作，科研创新能力明显提升，为地区产业发展与经济建设提供有利支撑，参与国家（行业、地方）标准 1 项以上。积极建设对接“一带一路”政策的研究机构，发挥服务南疆乃至新疆的智库作用，加强理工科与新疆区域特色产业结合，力争获得国家部委、自治区级科研成果应用 1 项。争取主持重大横向课题数量 1 项，紧抓平台建设，新增省部级科研平台（含智库）1-2 个，国家级科研成果奖力争实现零的突破，省部级科研成果奖获得 1 项，争取获批国家项目或课题 1 项，省部级科研项目 18 项，地厅级科研项目 15 项，校级科研项目 36 项，纵向课题经费 200 万，横向课题经费累计 400 万，教师科研人员年人均经费增长 22%左右，达到 1.250 元，发表核刊以上论文 30 篇，专利增长 12 件，出版专著 1-2 部，省部级及以上科研奖励 1 项。实现“十四五”期间各项任务指标，高水平论文发表总数达到 80-100 篇，出版专著 3-5 部，科研总经费达到 2000 万，国家级项目 8-10 项，省部级及以上科研奖励达 1-3 项，专利累计 40 余件。

（三）“十四五”时期科研指标

一级指标	二级指标	“十三五”基础数据	“十四五”指标数据
科研水平	科研成果奖	国家级：0 项	0-1
		省部级：0 项	1-3 项
		省部级科研平台（含智库建设）：0 个	新增 2-3 个
	科研项目	国家级 4 项，省部级 17 项，科研经费 599.1 万元，横向课题经费累计 0 万	年均国家级 1 项，省部级 70 项科研，校级 150 项，纵向课题经费累计 1000 万，横向课题经费累计 1000 万，经费合计 2000 万
		著作：1 部	3-5 部

地方服务平台及项目	专利：5 件	专利 40 件
	国家（行业、地方）标准：0 项	1 项（参与）
	主持横向课题数量 0 项	横向课题经费累计 1000 万
	地方（市区县政府和部门）平台：1 个	1 个
	国家部委、自治区级科研成果应用：1 项	国家部委、自治区级科研成果应用：1-2 项

六、“十四五”时期科研建设举措

（一）加快科研体制改革与制度建设

1.完善科研服务管理体系和运行机制。健全以学术委员会为核心的学术管理体系和决策机制，完善科研项目全过程服务管理体系。建立依托学院和学科群、人财物统筹管理的重点科研平台运行机制与模式，建立科研服务快速反应机制，在优势特色学科、重点科研平台和专业研究机构建立“科研先导区”，为科学研究交流融合提供倾斜性政策支持。

2.建立健全科研评价体系。以学术贡献、社会贡献和支撑人才培养情况的质量与贡献评价为导向，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。完善符合理科、工科、人文社科特征的分类评价体系，根据基础研究、应用研究、科技产业化研究等不同类型科研成果的特点，细化科研目标定位与考核侧重点，形成差异性评价标准，推行代表性成果评价，探索长周期评价完善同行专家评议制度，注重个人评价与团队评价相结合。健全教师科研评价体系，制定科研任务定量办法，优化科研任务奖励办法，完善科研工作量认定办法，推进建立以人才培养为中心的校院两级科学研究激励机制，鼓励教师广泛参与各类科研活动，积极搭建学术交流平台，发挥

高水平科研成果在我校产学研中的建设作用。

3.优化科研资源配置。建立目标任务与资源配置紧密挂钩机制、优化科研用房、队伍建设等科研资源的配置模式，提高资源使用效益。完善校内评估体系，压实二级院部目标责任，对科研贡献突出、具有研究发展潜力的学院和学科在资源分配上给予倾斜支持。

(二) 强化科研组织管理

1.树立科研意识。完善管理规章制度，营造良好科研环境和氛围、激发教师融入团队、投身科研的积极性和主动性。加强科研项目的过程管理，增强科研人员开展科学研究的责任感和使命感。

2.推动有组织的科研。紧盯国家重大战略和区域发展需求，构建以科研资源共享为核心，以核心科研为主体依托的联合科研创新平台，拓展科研载体的空间，提升高校自主创新和社会服务能力。加强跨学科研究，聚焦理、工、经济、管理交叉融合，组建交叉学科研究中心，为原创性科学研究和新兴学科建设提供支撑。加强与国内外优势科研机构的合作，构建跨区域的高水平科研团队，聚集自治区重大科研创新创造力量。

3.突出科研特色。理工科加强与新疆区域特色产业结合，促进与龙头企业、科研院所构建战略联盟或合作框架，形成稳定的产学研合作机制，并积极探索产学研合作新模式。结合学校自身优势与学科特色，推进应用研究与产业需求对接，为新疆区域特色产业发展提供重要技术支撑。人文社会科学以新时代党的治疆

方略为指导，以西北边疆治理为主要方向，立足铸牢中华民族共同体意识，围绕国家安全、新疆历史文化等领域策划重大科研项目，产出高水平成果，服务新疆社会稳定和长治久安总目标。通过走特色科研之路、促进我校学科群内涵式发展。

4.实现科研管理规范化、系统化。为了完善科研服务工作，自完成转设以来，我校不断制定、完善各项科研管理制度及相关文件，完成各类科研项目的申报工作，各类科研经费获得资助力度不断增加，并申请注册了国家自然科学基金、自治区自然科学基金、自治区社科联等依托单位，不断拓宽我校科学研究的覆盖面，未来工作将从提质增效、项目开源等方面入手，提升科研管理工作的水平和科研管理信息化建设，着力解决科研管理手段和管理方法落后的问题。

5.营造良好科研环境。结合我校未来的发展定位，成立各级、各类研究基地、协会、机构等研究单元，积极筹备自治区社科联、科学技术协会的成立，提前部署谋划科普基地、院士工作站的建设工作，助力南疆发展研究院的科研工作的全面开展，落实黑木耳工程技术中心验收的各项准备工作，确保能够高质量通过验收。积极研究探索校地、校企合作的形式，不断提升合作的水平和层次，给广大教师及科研人员提供科学研究的有利条件。

（三）提升科研创新能力

1.加强重大科研项目策划。建立重大项目定向组织体系，实现对重大及重点项目的全过程管理。加强学习优势学科与自治区、

阿克苏地区地方科技发展重点领域的衔接，提前布局一批重点方向和项目，开展全链条设计，力争牵头承担一批自治区重大科研项目。加强同重点科研机构、对口支援高校、政府部门、重点行业企业的协同，增强学校服务地方经济社会发展重大战略需求的能力。

2.提升科研创新能力，完善科研成果激励机制。以重点学科、优势特色学科为中心，凝练科研方向，加强学科交叉的前沿研究，提升科技创新能力，提高国家级、省部级科研项目的在研数量，力争“十四五”期间科研项目立项总经费突破2000万元。持续加强基础研究，在理学、工学、经济学、管理学、文学等基础学科领域产生原创性、引领性成果。组织引导科技前沿领域攻关，重点对阿克苏地区特色物质的基础及作用机理进行研究，力争实现前沿基础理论和关键技术的突破。进一步完善科技成果奖励机制，促进各级科技成果奖的申报工作，“十四五”期间，力争在自治区科技进步奖和自治区专利取得突破。

3.科研人才和科研团队建设，鼓励参加学术交流与学术团体。遴选或引进优秀学科带头人和学术骨干，按照重点学科方向，组建重点的科研团队3-4个，调整校内科研人才培养机制，促进我校科研人才脱颖而出。营造浓厚学术氛围，加强高层次学术交流，是活跃我校学术气氛，促进学科发展的重要途径。鼓励支持我校教师参加疆内外各种学术交流活动，组织推荐教职员工加入自治区以及国内各类科研学会。“十四五”期间还将聘请多位不同领

域知名专家、学者到我校进行科研专题讲座，在现有举办大型学术讲座参加学术会议的基础上，力争举办高层次、高水平国内、自治区学术会议，使我校的科研工作者能够不断开拓学术视野、扩大学术影响力、提升学术地位，为我校师生提供更广阔的学术空间。

4.提升教师队伍科研能力。加大对我校教师科研素养和能力培训的力度、广度以及精准度，提升教师整体科研能力。邀请自治区科技厅、自治区社科联等相关专家开展专题讲座，联合其他高校举办国家自然科学基金项目申报专题讲座，开展其它多种形式的专题科研讲座，不断做好我校教师申报课题的指导，促进我校教师准确把握申报课题的各项要求。申报的各项科研课题采取专家评审的形式择优推荐，过程中严格把关，倒逼教师科研水平的提升，更好地保障我校申报课题的质量。加强课题研究指导，规范课题研究程序，做好开题论证、鉴定，确保课题按计划实施，促进更多高质量科研成果的产出，助推学校全面可持续发展。

5.促进人文社会科学研究繁荣发展。发展马克思主义理论学科，促进与其他学科的交叉融合。加强人文社会科学骨干研究人员的培训，提升对习近平新时代中国特色社会主义思想的研究能力。以国家和自治区战略需求为导向，在经济学、管理学、马克思主义理论学科等研究中，夯实学术研究基石，努力推出精品力作，进一步提升人文社会科学的学术影响力。发挥应用学科的研究优势，为自治区和阿克苏地区重大决策提供智力支持。

6.培育和打造特色高端专业智库。强化前瞻性、战略性、针对性的政策研究，增强思想创新能力，将优势学科着重培育为学术功底厚重、有影响力、有特色的专业智库。依托南疆发展研究院科研基地，充分发挥我校科研服务地方决策的作用，立足阿克苏、面向全疆，对接“一带一路”国家战略，为地方政府决策提供智库作用，聚焦地方发展的特点，积极开展相关理论与实践层面的科学研究，为实现南疆治理现代化、政府决策咨询提供智力支持。以西北边疆治理为主攻方向，推动现有部分文科基地向新型特色智库转型，探索创新智库的组织模式、运行方式和管理机制，为智库平台的人才梯队、学术团队及学科建设等提供政策保障。

7.科研平台建设和科研成果取得新突破。进一步改善科研条件、完善院部实验室建设，整合优化科技资源配置，鼓励跨学院、跨学科建立交叉学科研究基地和研究组织，提升现有科研平台的层次和水平。推进现有科研平台黑木耳工程技术中心、南疆发展研究院及人文社科基地等高水平学科交叉平台的内涵建设。探索建立若干理论与应用研究示范点，加强基础科研设施建设，继续购置所需高、精、尖科研仪器，提升我校科研平台硬件实力。完善院部科研运行机制，健全大型仪器共享平台建设，合理配置我校的高、精、尖大型仪器，使其最大限度的满足科研需求，实现科研资源共享，进一步优化科研中心的运行方式，完善仪器使用管理、实验室安全、实验室废弃物处理等方面的制度，达到科研项目既服务学校，又实现服务社会地目的，力争实现经济效益。

8.重点学科和科研平台建设。在现有校内重点学科的基础上，进一步完善学科体系，培育校内其他特色、优势学科，遴选3-4个校内重点学科，并以此为基础争取更多的自治区级重点学科。鼓励各级科研平台的申报，力争“十四五”期间各级科研平台的数量翻一番，合理配置各级重点实验室、研究室、研究中心等科研平台资源，争创自治区协同创新中心，使其成为重点学科建设的坚实基础。

（四）加强学术道德和科研伦理建设

1.深入开展学术道德和科研伦理宣传教育活动。大力弘扬追求真理、实事求是的科学精神，树立以德修身的科学家情怀。将教师职业道德、学术规范和知识产权等方面的法律法规作为青年教师岗前培训的重要内容。将学术规范的教育工作纳入学生的教育教学和日常管理工作，切实提高师生学术道德水平。

2.加强制度建设，完善学术行为约束机制。完善学术惩戒处罚制度，加大查处力度，严明学术纪律。建立校院联动工作机制，充分发挥学术委员会在学术道德建设中的作用。

（五）深化对外科研服务

1.推动政产学研用结合。整合优势资源，构建更为完善的“政产学研用”科学体系，提升学校教学、科研整体水平和学生创新创业能力。探索引企入教、吸纳优秀企业参与人才培养，推进面向企业的教育教学供给侧改革。创新体制机制，共建研发机构实体，提高产学研合作的水平和实效。完善评价体系，推动科研活

动聚焦产业发展“瓶颈”，实现精准对接，融入阿克苏地区产业发展和转型升级。

2.深化校地、校企、科研院（所）合作。按照“政产学研用”创新链一体化布局，着力构建立足阿克苏，面向全疆，服务于“一带一路”的科研合作生态。推进校地合作，提升我校在服务阿克苏地区各项事业的能力与水平，加强与地方的优势互补，主动对接阿克苏地区产业发展，依据开放、共享、务实、双赢的原则，进一步加强与阿克苏地区各类企事业单位的合作，不断推进落实合作项目，真正实现扎根南疆、服务地方的目标。

构建“地方政府+上市公司或科技型企业+互补性科研院所”合作模式，以“利益共享、风险共担”为原则，实现人才培养和产业发展的互利共赢。打造科技创新高地，为地方经济建设和科研成果转化方面做出积极贡献，打通校企合作平台建设的渠道，助推地方产业发展，为新疆理工学院在今后服务阿克苏地区经济建设奠定了良好基础。

3.加强战略研究和政策咨询。充分发挥我校科研服务地方决策的作用，立足阿克苏、面向南疆，对接“一带一路”国家战略，聚焦党和国家地区重大战略以及阿克苏地区经济社会发展现状，积极开展相关理论与实践层面的科学研究，围绕新时代党的治疆方略、推进“丝绸之路经济带”核心区建设、融入双循环新发展格局等重大理论和现实问题，加强战略和政策研究，产出高质量成果，为地方企事业单位治理现代化及政府决策咨询提供智力支

持。积极对接自治区、阿克苏地区相关决策部门，进行嵌入式智库服务，更好为自治区、阿克苏地区以及行业部门提供政策参考和决策咨询服务。

（六）推动科技成果与科技转化

1.健全科研成果转移转化平台。引入第三方专业技术力量，逐步建立知识产权和技术转移专业队伍。建立校地双方共同投资转移转化平台，实现科研成果资产共同管理。统筹构建开放共享的服务平台，围绕重点产业领域、培育成果转化示范企业。

2.完善科研成果转移转化机制。聚焦加强政产学研用合作中的知识产权权益分配问题，进一步规范产学研合作项目、科技成果定价，提升知识产权保护和运用能力，逐步实现科研专利“全生命周期”管理。建立技术筛选评估与推送机制，支持重大创新技术的知识产权提前布局，建立合作共赢模式，规范科研项目中的知识产权管理。加强知识扩散和重大成果推广，建立协同工作机制，提高成果转化率。

3.促进知识产权转化运用。强化专利群建设，加大知识产权运营成功率。建立知识产权专员队伍，为开展知识产权工作提供有力保障，建设线上线下相结合的综合转化平台，建设科技成果、企业需求、科技项目、科技专家等数据库。积极征集科技成果，发布企业科研需求。

（七）加强对口支援与对口合作

1.深化对口支援工作。深化对口支援长效机制，不断夯实与

支援高校组团式架构“1+2+3+X”的体系。聚焦“本科教学工作合格评估”通过的建设目标，加强精准对口支援。强化对口支援重要平台建设，助力对口支援扩容提质。

2.完善对口合作机制。围绕科学研究深化合作，共同打造研发平台，强化对口合作顶层设计，不断拓展与对口合作高校的工作领域。联合共建重大科研平台、强化科研合作平台对接服务地方产业发展能力，联合开展高水平科学研究、科技攻关，推进优势资源共建共享，共同助力我校科研事业不断迈上新台阶、取得新突破。

3.建立合作共赢模式。结合对口支援优势，在教育教学、人才培养、科研创新等方面开展深层次的合作交流。以重点合作项目为抓手，创新对口支援与对口合作工作机制，建立与对口支援高校和对口合作高校的合作共赢模式。

新疆理工学院“十四五”对外合作与交流发展规划

对外合作与交流是促进学校教育教学协调发展,统筹全面发展与特色发展,加强高端引领,着力推动“双一流”建设的必由之路。“十四五”时期是学校全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人根本任务,深化教育教学改革,加快推进学校对外合作交流新格局,以对外合作交流促进办学治校新理念、新思维提升,培育学校综合竞争新优势,帮助各院(部)更好的开展教育教学、科研等对外合作交流的关键时期。根据学校“十四五”事业发展指标和各院(部)“十四五”事业发展指标,编制本规划。

一、“十三五”规划完成情况与现状分析

“十三五”期间,学校以习近平总书记系列重要讲话、党的十九大精神等为指导,聚焦社会稳定和长治久安总目标,在做好学校建设、首批招生开学、转设等重要工作的基础上,把对外合作交流作为提升学校影响力,弥补师资力量短缺,破解学科专业建设瓶颈,缓解科研水平不高的重要举措,积极推进对外交流与合作,着力提高对外交流与合作水平,对外交流与合作意识日益增强,对外合作交流氛围日益浓厚,合作交流环境不断优化,合作成效逐渐凸显。

(一) 发展成就与现状

——合作交流意识基本形成。“十三五”期间,新疆大学科学技术学院(阿克苏校区)实现当年建设,当年招生开学的目标,

但是青年教师教育教学水平尚需提高，高层次师资力量不足，学校与浙江援疆指挥部加强沟通联系，在浙江援疆指挥部的大力支持下，学校与浙江工业大学、浙江工商大学、浙江财经大学、杭州电子科技大学等签订对口支援合作协议，共同开展学科专业建设、教师培训等工作，同时与中国计量大学、杭州科技职业技术学院、天津工业大学、北京石油化工学院等签订合作交流协议。到“十三五”末学校共计与 10 所高校签订合作交流协议，选派访学教师赴合作高校培训 29 人次，为学校顺利开展教育教学等工作奠定了坚实基础。

——**合作交流领域不断拓宽。**“十三五”期间，学校启动转设新疆理工学院工作，为使学校学科专业建设与高素质应用型人才培养定位相契合，在地委、行署的大力支持下，学校立足学科专业种类与地区范围内机关事业单位、行业企业签署合作协议，共建学生实习实训基地，特别是学校转设成功后知名度、影响力不断提升，与中国电信、中国移动、华和国际商务咨询公司、华为集团、北京盈科律师事务所等签署了一批卓有成效的合作协议，共同提高学校学科专业建设、人才培养、招生就业等重点工作任务。到“十三五”末，学校共计与 87 家机关事业单位、行业企业签署合作协议，聘请行业企业专家和相关领域学者 111 人担任校外指导教师或学校讲席专家，学校对外合作交流的领域不断深化拓展。

——**合作交流联系更加紧密。**“十三五”期间学校将各专业

学生对口安排到已建立合作关系的机关、企事业单位中开展实习实训，通过实习实训使学生掌握与生产实践相结合的实操技能，进一步帮助学生深化对课堂理论教学的理解和掌握，极大提高了学校人才培养模式的转变。同时学校每年邀请建立合作关系的机关、企事业单位优先选拔学校优质毕业生，为行业企业源源不断输送了一大批留得住，立志扎根南疆的高素质应用型人才，缓解了地区行业企业的用人压力，学校毕业生也受到了用人单位的一致好评，学校毕业生就业率也得到稳步提升。

——**学校影响力大幅提升。**“十三五”期间为扩大学校影响力，根据地委安排，学校高质量接待疆内外领导、机关单位、院校交流考察、媒体行业宣传采访、先进人物代表团到校参观、承办地区各类会议、文艺汇演等各类活动等近百余次，合作交流活
动均取得了显著成效，全方位、多层次展示了学校发展的新成就、新形象、新优势，推动了学校师生思维观念更新，助力学校快速发展；更向疆内外群众展现了地委大力兴办高等教育，着力改善民生的信心和成绩；极大的提高了学校办学影响力，让更多的人了解了新疆理工学院。

主要指标完成情况

规划指标	“十三五” 规划目标	“十三五”指标进展情况						
		2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2016-2020 年累计	完成率 (%)
指标1 校校合作	——	6	1	1	0	2	10	——
指标2 公派访学教师	——	15	6	0	3	5	29	——

指标 3 校企合作、实 习实训基地	—	4	54	22	2	6	88	—
指标 4 主持科技合作 项目	—	0	0	0	0	1	1	—
指标 5 考察接待	—	13	20	18	25	11	87	—
指标 6 聘请校外指导 教师	—	0	0	108	0	4	112	—

（二）问题和不足

“十三五”期间，学校主要为转设而开展了一系列对外合作交流，对外合作交流的广度和深度不够；学科专业建设、科研上所获得的帮助支持力度不大，科研成果产出效率不高；教师访学交流人数不多，学生未外出访学；师生在开展对外合作交流方面的思维方式还未根本转变；对外合作交流方面所做的前期准备工作不充分。相比较疆内一流高校和国内知名大学在对外合作交流方面的好做法来看，学校在对外合作交流方面的短板弱项还需在“十四五”期间尽快弥补，奋起直追。

（三）“十四五”发展面临的机遇和挑战

——从国内来看，中共中央办公厅、国务院办公厅在 2016 年 4 月联合印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》是我国第一份全面指导教育对外交流的纲领性文件。教育部、财政部、国家发改委在 2017 年 1 月联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》肯定了对外合作交流在“双一流”建设中的重要地位。在这一背景下，高校开展对外

交流合作，既是改革开放发展战略下的具体部署，又是经济全球化背景下的必然发展方向。发挥高校对外合作交流职能，促进高校创新发展，难点在于高校对外需要全方位开展合作交流，对内则需深化改革，创新建设适应全方位对外合作交流的治理模式和管理制度。这就要求学校要在“十四五”期间把对外合作交流放在国家现代化的大舞台和世界发展的大背景中，坚决破除制约学校发展的各种体制机制弊端，建立以教育教学、人才培养、学科专业和学术研究为导向的发展机制，进一步健全和完善现代大学制度在学校的应用。

——从高等教育趋势来看，合作交流作为高校第五项职能，这是我国高等教育与教育对外开放发展规律性认识的重大理论创新，是新时期党中央对高校职能的重要论述，体现了党中央统揽全局、在国际化格局下推进高等教育改革的战略思维。学校在“十四五”期间开展对外合作交流不仅需要积极主动与疆内外各地高校、行业企业和其他机构组织进行教育、学术、文化交流与合作的活动，更要自觉树立服务国家、服务新疆的使命，通过对外合作交流培养一批具有视野开阔，能够为学校学科专业建设起到助推作用的高水平教师；培养一批学习能力强、创新意识强，立志扎根边疆，与各族人民群众一起奋斗的应用型高素质人才。

——从疆内发展来看，第三次中央新疆工作座谈会是新疆发展历程中具有里程碑意义的重要会议，习近平总书记指出，把新疆自身的区域性开放战略纳入国家向西开放的总体布局中，丰富

对外开放载体，提升对外开放层次，创新开放型经济体制，打造内陆开放和沿边开放的高地。深刻阐述了新时代新疆在做好对外交流方面的总体思路，对做好新疆工作做出了重大部署。新疆工业开发前景广阔，作为疆内唯一一所理工类本科高校，学校将在“十四五”期间密切对接新疆能源、食品、通信、工业开发等发展战略，加深与相关行业企业、政府间的合作交流，切实增强学校为新疆乃至南疆提供高质量的经济建设服务能力。

——从学校自身发展来看，“十三五”时期学校因建设、转设的需要基本形成了对外合作交流的意识，逐步拓宽了合作交流领域，特别是转设以后，学校影响力得到显著提高，然而学校作为一所年轻的本科院校，仍然处于早期发展阶段，特别是全方位、多层次、宽领域的对外合作交流宏大格局尚未形成。“十四五”时期学校重点要在于坚持以对外合作交流促发展、促创新，加快实施高水平对外合作交流，与善于学习、敢于学习相结合，充分利用优质合作资源，广泛借鉴吸收合作领域的先进经验，增进合作交流的广度和深度，提高合作交流的质量和成果，促进学校教育教学、学科专业建设、学术科研、人才培养领域的合作交流，真正提升学校的办学水平和影响力。

总体来看，“十四五”期间学校对外合作交流处于可以大有作为的重要战略机遇期，比以往任何时候都更有条件主动谋划新的对外合作交流战略布局，同时也面临着一些困难和挑战。我们要牢固树立对外交流的理念，丰富对外交流的内涵，提

高对外合作交流的水平，为学校各项事业全面快速发展创造更好条件。

二、“十四五”发展总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、十九届历次全会和第三次中央新疆工作座谈会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，按照学校“十四五”期间事业发展指标的总体部署为中心，锐意进取、服务大局、开拓创新，积极推动学校开展多层次、多渠道、宽领域的对外合作交流，努力提升学校办学水平，为实现学校“十四五”期间人才培养目标和服务学校发展服务。

（二）总体思路

——**坚持扩大对外合作交流与发挥学校主体作用相协调。**充分发挥学校主体作用，以促进学科专业建设、人才培养、基础设施建设、服务质量等各类要素资源高效配置，深度融合为前提，在发挥学校主体的引领作用基础上，加强做好对外合作交流的服务和监管，营造开放包容、优势互补的合作交流环境，打造规范高效、周到细致的合作交流服务体系，使与学校之间开展对外合作交流的高校、院所、政府机关、企事业单位都能够感受到高质量服务。

——**坚持扩大对外合作交流与学科专业建设相促进。**主动适应新时期学科专业建设对外合作交流新要求，以扩大对外合作交

流为主要契机，为学校学科专业建设，提升教师教学科研新理念搭建合作沟通桥梁，进一步提高对外合作交流的支持力度，放宽学科专业合作交流的领域，通过深层次的对外合作交流推动高水平的学科专业建设，引进“活力”，打破“惰性”，形成对外合作交流和促进内部学科专业建设发展的良性互动。

——坚持扩大对外合作交流与人才培养相融合。在改进人才培养模式的基础上，通过对外合作交流，深化与高校院所、行业企业的合作，将人才培养模式与行业、企业需求深度融合，通过共同培养，打造理论知识扎实，专业化技能过硬的人才培养体系，精心打造一批又一批质量高、能力强的优秀毕业生优先提供给合作单位选用，共同树立对外合作交流典范，培育适用社会需求强，受欢迎度高的学生。

——坚持扩大对外合作交流引进来与走出去相结合。建立人员互聘机制，通过对外合作交流实现优势资源的“引进来、走出去”，学校可以更好的发挥人才优势，服务行业企业和地方经济社会发展的实际需求，同时引进行业企业等合作单位的优秀人才来学院担任相关领域专家学者，讲学并指导学科专业、课程建设、办学发展等领域新思想，提升学校办学实力和学校综合影响力，促进学校参与更高层次、更高水平的对外合作交流。

——坚持对外合作交流提质增效和扩大规模相统一。对外合作交流要与学校“十四五”期间的阶段发展相适应，把实效性和针对性放在首位，更加注重对外合作交流的质量和水平，突出抓

好标志性学科专业建设和科研项目的合作交流，推动一般性的合作交流向选择性的合作交流转变，由单一的合作交流向提升学校影响力，助力学校办学实力内涵式发展上转变，更加注重对外合作交流领域的科技前沿和颠覆性重构合作，推动对外合作交流向高端化提升。

（三）发展目标

“十四五”时期，学校对外合作交流规模要位于疆内高校对外合作交流领域前列，对外合作交流水平进一步提升，对外合作交流带动学校学科专业建设、科研能力、人才培养等各方面的作用进一步增强，全方位、宽领域、多层次、内外融通的对外合作交流新格局进一步完善，基本形成疆内高校对外合作交流高地。

（四）主要任务

充分发挥学校在对外合作交流方面的统筹谋划和决定性作用，更好的发挥党政部门、院（部）职能，更加注重对外合作交流促进学校各项事业发展的举措，建立有利于对外合作交流的体制机制，持续营造对外合作交流的良好环境。

——**推行对外合作交流管理新模式**。全面提升党政部门在对外合作交流中的服务效能，做到放管结合、优化服务。不断完善对外合作交流工作的审批流程，全面实行对外合作交流审核备案制，对关系到安全稳定、民族团结、生态环境、重大生产力布局、战略性资源开发和重大公共利益等合作交流领域严格审核管理。全面强化党政部门和院（部）协同管理作用，建立与疆内外一流

高校高校相适应的对外合作交流管理方式，保证对外合作交流秩序更加规范有序。

——**打造全方位对外合作交流新格局。**按照学校“十四五”期间的发展目标，创新开展联合培养硕士研究生计划，计划在“十四五”时期内为学校培养6名硕士研究生；选派2000名左右在校生到国内高校开展学习交流活动。聘请9名教育部专家委员、全国一级学会常务理事、国际重要期刊编委来校指导学科专业建设、科研项目申报工作，为助力学校科研工作上水平打开渠道。加大与国外相关专业领域公司合作，力争在“十四五”期间实现完成科研合作项目7项。继续与疆内外政府机关、企事业单位建立良好的合作交流关系，促进学校在“十四五”期间与8个政府构建立校政合作平台。

——**推进一流专业对外合作交流。**通过学校已有的通信工程、物流工程、过程装备与控制工程三个一流专业在通信装备制造、商贸物流、新材料制造、电工电子等优势领域吸引龙头企业和知名品牌与学校共同开展“产学研”合作，使智能制造装备、节能环保与新能源装备、新一代信息技术等行业领先的新技术新工艺在学校专业建设、人才培养中发挥作用，把学校打造成位居疆内、国内行业前列的工程制造业理论与实践高地，同时院（部）也要积极创新对外合作交流方式，利用合作交流学习合作单位先进技术、管理理念和制度。学校将大力支持国内行业高水平企业来校开展合作交流，开展科技研发、信息共享平台建设等重大项目，

推动学校与行业企业发展相生共赢。

——**成立校友工作室**。校友工作是对学校发展具有战略意义的一项工作。成立校友工作室的目的在于“为校友的终身发展服务”。开发校友资源，争取校友对母校办学的支持和资助，促进校友与母校进行产、学、研合作，促进校友事业和母校建设共同发展。做好校友信息收集、校友活动安排、返校聚会、来校接待、校友事务咨询、校友与学校合作事宜。建立、更新、完善校友基本信息库和优秀校友档案库，收集、整理校史遗存，保管好有关校友重要资料，加强校友信息库的网络化管理。为校友之间、校友与母校之间搭建相互交流、相互帮助、共同发展的服务平台。

——**成立教育基金会**。为规范捐赠促进社会捐赠助力学校办学，我校成立教育基金会，以教育基金会为平台，在国家政策和法律的前提下，制定相关的社会捐赠规范，可以使社会捐赠更加顺畅地注入我校，为我校的发展提供动力。通过运行教育基金会，可以实现专门机构对高校社会捐赠的规范管理和有效运作，搭建起了沟通捐赠人与受赠人之间实现捐赠目的的桥梁，充分发挥了社会捐赠对高等教育发展的积极作用。通过教育基金会的捐赠活动，大学生可以体会荣誉感、归属感、向心力，尤其通过校友捐赠活动可以树立大学生的爱校意识、社会责任感，增进在校生与校友和母校之间的感情交流，激发大学生将来回报社会的感恩意识。

——**加强兵地融合**。兵地融合发展是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策部署，是兵团作为新疆组成部分的重要体

现，是发挥兵团特殊作用的重要途径。为进一步完善我校与塔里木大学深度教育联合体，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，新疆理工学院党委高度重视，及时组织相关部门对两个文件进行了认真学习，结合我校实际，成立了以学校主要领导为组长的新疆理工学院兵地教育融合发展工作领导小组，主要负责研究、制定我校与塔里木大学教育深度融合发展计划、方案，并部署实施；组织协调各部门实施工作；对两校教育深度融合发展工作进行监督、检查，组织开展两校教育深度融合考核工作及其他相关工作事项。

一是坚持统筹推进。牢固树立“兵地一盘棋”思想，始终坚持我校与塔里木大学共同发展的理念，加强沟通协作不断完善两校教育深度融合发展协商对接机制，深化两校教育深度融合发展共识，推进两校教育融合发展进入新阶段、迈上新台阶。

二是坚持问题导向。聚焦突出问题，进一步提高我校与塔里木大学教育深度融合发展思想认识，进一步完善沟通联系机制，进一步突破资源共享的政策瓶颈，进一步深化学校结对互助的广度、深度，增强融合发展的针对性和时效性。

三是坚持创新发展。完善我校与塔里木大学教育深度融合发展体制机制，在政策规划方面同步同向，在资源配置方面共建共享、在人才培养方面共联共促、在校际合作方面同屏共振、共同推进两校教育高质量发展。

四是坚持突出重点。共建我校与塔里木大学教育深度融合发展体系，推进构建两校教育联合体。

——**提升科研合作水平**。积极融入国家创新发展战略，拓宽国内科研合作新渠道，继续与国内知名高校和科研机构签署战略合作协议，不断拓展科研合作的广度和深度，强化与国家级科研院所、机构合作，打造科研领域对外合作交流新高地。学校要以实现一流课程、一流专业等目标为载体，吸引国内外知名高等院校、科研机构、大型央企研发中心在学校设立分支机构和科技成果转化基地，参与共建技术转移机构，到 2025 年力争实现学校多项科研成果转化。

——**加强教育教学领域对外合作交流**。创新教育对外合作模式，积极与国内一流大学探索课程合作、校际交流、学分互认、学位互授联授等多种形式的教育合作交流，提升人才联合培养水平。引进国内名师和专家学者，打造具有专业领域视野开阔的教师团队，提升学校教师的实践能力和教学能力。学校将在适当的情况下赴内地高校开展合作办学，密切人文交流。积极申请参与国家创新型人才合作培养项目，加大高层次人才的培养力度。

——**推动后勤服务领域交流发展**。进一步强化市场运作，搭建多种服务平台，鼓励疆内外有实力的企业与学校共同就校园规划、师生住房、食堂餐饮、绿化美化等进行产业化、系统化管理发展。创新公共服务供给方式，扩大学校向社会购买基本公共服务的范围和领域，吸引社会资金投资建设和运营校内基础设施项目，注重引进先进技术和理念，提升校园管理服务水平和经营能力，最大限度发挥环境育人、文化育人作用。

（五）保障措施

——**强化组织领导**。各党政部门、院（部）要充分认识学校对外合作交流的重要性和紧迫性，坚决破除因循守旧、封闭保守的意识，倡导理性包容的对外合作交流思维文化，进一步完善对外合作交流的工作制度，做好对外合作交流统筹协调和有效联动，牢固树立对外合作交流的新理念新思路，将对外合作交流促进学校发展作为牵动学校全局战略举措，在全校上下形成扩大对外合作交流的良好氛围。

——**健全工作机制**。持续坚持对外合作交流高位推动，要把对外合作交流列入学校“十四五”发展阶段的重要工作内容，加强对重要政策和重大事项的协调督办。加强对对外合作交流的重要部门、重点领域的建设，把综合素质好、开拓创新意识强、熟悉对外合作交流工作的优秀干部充实到对外合作交流一线。学校要发挥顶层设计、综合协调、督导推进作用，各党政部门密切配合，各院（部）建立相应工作机制，形成强有力对外合作交流体系。

——**强化协调联动**。进一步强化对外合作交流“一盘棋”思想，完善各党政部门横向协作、院（部）纵向联动的高效协调工作推进机制。院（部）要重点研究本专业领域对外合作交流的突破点、着力点；党政部门要发挥好政策引导、学科专业布局布局和服务协调保障支持作用，支持一批学科专业建设方面对学校全局有重大促进作用的优先开展对外合作交流。对外合作交流的服务部门重点在转变职能、主动服务上下功夫，为扩大对外合作

交流提供全方位保障。各院（部）重点结合自身实际，主动对接，积极跟进，细化落实，推动对外合作交流工作用实招、见实效。

——**发挥学科专业高层次人才作用。**加强市场化、社会化、国际化的对外合作交流组织体系建设，支持相关学科专业高层次人才与行业企业在依法运行的前提下建立合作关系，搭建学校与行业企业和市场之间桥梁。充分发挥学科专业高层次人才的身份优势和广泛联系行业企业的渠道优势，支持学科专业高层次人才和参与多边、双边联络机制建设及重要对外合作交流活动，拓展学校对外合作的渠道。

——**完善激励机制。**完善对外合作交流工作目标责任制和考核评价体系，注重考核结果运用。对各党政部门、院（部）在合作交流工作中形成的好经验、好做法，加大宣传推广力度。对在对外合作交流工作中做出重大贡献和表现突出的先进部门、院（部）和个人，进行表彰奖励，充分调动各部门工作积极性，为对外合作交流工作不断创造新思想、注入新活力、开启新动力。

实现学校“十四五”时期对外合作交流目标需要全体师生同心同行，共同努力；各党政部门、院（部）要在学校党委的正确领导下，进一步解放思想，开拓创新，真抓实干，推动学校对外合作交流水平再提升，为加快学校“十四五”期间对外交流合作不断发展做出新的贡献。

新疆理工学院“十四五”校园信息化建设发展规划

教育部在扎实推进新时代教育评价改革、深化考试招生制度改革、系统推进教育督导体制机制改革、全面推进依法治教、积极推进教育信息化建设,推动改革和发展深度融合高效联动。《教育信息化 2.0 行动计划》指出,构建智慧学习支持环境。加强智慧学习的理论研究与顶层设计,推进技术开发与实践应用,提高人才培养质量。大力推进智能教育,开展以学习者为中心的智能化教学支持环境建设,推动人工智能在教学、管理等方面的全流程应用,利用智能技术加快推动人才培养模式、教学方法改革,探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境建设与应用模式。《教育信息化中长期发展规划(2021—2035年)》《教育信息化“十四五”规划》和《关于推进“互联网+教育”发展的指导意见》,召开第三次全国教育信息化工作会议。指出持续推动信息技术与教育深度融合,促进两个方面水平提高。促进教育信息化从融合应用向创新发展的高阶演进,信息技术和智能技术深度融入教育全过程,推动改进教学、优化管理、提升绩效。以信息化为重点,以提升质量为目标,推进教育新型设施建设,研究构建高质量教育支撑体系。党和国家一系列的举措为高校教育教学信息化的发展指明了方向。为明确我校信息化建设任务,有计划、有步骤、有重点地开展学校信息化工作,根据我校实际,特制定本规划。

一、信息化建设的总体目标

我校信息化建设的总体目标是：坚持“统筹兼顾、分步实施；统一平台、资源共享；统一管理、安全保密”的原则，以整合利用现有网络信息资源和不断完善系统服务功能为重点，尽快建成具有先进水平、能够与国内信息高速公路接轨的信息基础设施，建成集信息开发、应用、建设、管理与服务一体化，全校上下贯通、运转协调、便捷高效的比较完整的信息化体系，把新疆理工学院信息网络建设成为高档次和高水平的信息中心。

二、现状与问题

（一）学校信息化建设现状

学校的信息化工作经历了“十三五”期间的快速发展，在网络基础设施、数据中心基础设施、智能化应用系统、管理信息系统、资源库系统、统一应用支撑平台及数据共享系统等方面都取得了一定成效，为学校的教育教学提供了良好的信息化支撑。

1.建设了初具规模的信息化和智慧化基础设施

学校已建成万兆主干校园基础网络，建筑内实现了无线网络全覆盖，互联网出口架设双网融合的网络架构模型保障全校师生的日常办公、教学和生活，包括电信 11G，用于学生上网及内外应用服务，峰值 7G；教科网 100M，用于对外宣传及网站服务，峰值 60M，全校 15000 个有线信息点，4300 个无线 AP，并配备了基础信息安全设备；建设了基本的基于 KVM 虚拟化技术的数据中心 1 个，目前已开设虚拟主机约 68 台，可用扩展资源非常

充分，采用负载均衡设备应对高并发业务需求，数字化校园业务核心大部分都已经运行在虚拟化平台中；建设了覆盖校园大部分区域的安防监控管理系统和校园一卡通等校园智能化应用系统。这些为我学院的信息化和智能化系统提供了良好的基础设施。

2.实施了基本的业务管理信息系统和资源库系统

学校有 1 个核心机房，用于支撑学校信息化建设。上线了教务、人事、学工、统一支付等 20 余个业务部门的管理信息系统；建成了数字化校园门户及站群平台，提供了一站式综合信息服务；校园 OA 协同办公及邮件、网盘等系统已投入使用，大大地提升了日常办公工作效率；建成了图书馆信息化管理系统等，建设了较丰富的数字图书和一定数量的多媒体教学资源。这些成果为我校的管理、教学、科研等提供了有效的支撑。

3.建立了基本的数据共享交换和应用整合基础平台

建设了 1 个基本的数据共享与交换平台，制定了基本数据标准与技术规范，在此基础上开展了学校数据共享库的构建，并初步积累了教学与管理数据；实现了多系统统一鉴权、跨业务系统身份信息集成和部分业务集成。这些成果，有效的支撑了应用系统的整合及业务应用系统之间的数据同步和交换。

（二）学校信息化建设主要问题

学校的信息化建设虽然取得了一定的成绩，但是与教育部和自治区对教育信息化工作的要求相比较、与信息技术的发展和教育信息化理念的发展相比较，学校信息化建设与发展方面还存在

许多不足，主要体现在以下几点。

1.信息化基础设施建设需要进一步完善和提升

学校现有的信息基础设施为支撑学校目前各领域的信息化应用发挥了应有的作用。但是，随着信息技术的发展和信息化应用的不断深入，学校现有的基础设施在技术上、性能上及规模上都显得相对落后和不足，这主要体现在数据中心机房过于依赖于虚拟化技术、业务系统生产数据的容灾机制、数据审计能力的不足、网络设施性能落后和冗余度不足、无线网络覆盖率及人流量重点区域高密度投入不足、网络空间安全保障系统的不足、标准化管理和制度化规范不足等。这些问题制约了学校智慧校园的发展。

2.应用系统及其数据的建设缺乏统一规划和管理

学校各业务部门都逐步建立了各自的信息系统，但各部门站在各自的立场生产、使用和管理数据，使得数据分散在不同的部门和信息系统中。数据标准各异，业务系统各自为政，导致数据非集成化并形成了许多的信息孤岛，这使得大量优秀数据无法共享和利用，获得更大价值。学校应用系统建设多头管理，缺少专门对系统数据管理进行监督和控制的组织。信息系统的建设和管理职能分散在各部门，致使数据管理的职责分散，权责不明确。各部门关注数据的角度不一样，缺少全局的视角对数据进行管理，导致无法建立统一的数据管理规程、标准等，相应的数据管理监督措施无法得到落实。数据考核体系也尚未建立，无法保障数据

管理标准和规程的有效执行。多系统分散建设，没有规范统一的数据标准和数据模型。缺乏统一的数据规划、可信的数据来源和数据标准，导致数据不规范、不一致、冗余、制约了数据的充分共享。

3.整体网络的安全防护能力有待于进一步提高

虽然学工、教务、人事、OA、邮件、门户网站六套系统已实施了信息网络安全等级保护二级测评，但整体网络的安全防护能力依然薄弱。核心网络安全域划分不够精细、访问控制列表和安全策略宽泛、终端设备防护措施薄弱、缺乏统一漏洞补丁防护、服务器等核心设备缺乏统一运维管理等问题需要逐步解决。

4.数据中心核心硬件设备和业务信息系统维保服务需统一考虑

学校有部分硬件设备和业务信息系统采购较早，因过保无原厂服务，硬件设备将迎来故障高发期，出现故障只能重新采购；业务信息系统则因部门业务需求调整，要么高额让原厂商进行二次开发或者新增系统满足现阶段的使用，最后系统就像滚雪球一样越滚越大，越来越不规范。

5.学校的业务管理信息系统建设还存在缺口

没有实现业务全口径信息化，如没有教学评估、教学诊改、教学督导等教学质量管理系统等，另外，教育教学资源平台、科研管理平台、学生档案管理、就业服务平台等均空缺，因此还需要进一步完善。

三、信息化建设的主要任务

(一) 构建安全可靠的信息化基础设施

1. 标准化核心机房建设

规范数据中心核心机房基础建设，新疆理工学院使用的数据中心机房位于网络与信息技术中心，建设于 2015 年。面积约 400 平方米左右，配有 UPS、供配电、精密空调、机房环境动力监控等辅助设备。为营造更加安全稳定的服务器及网络设备运行环境，学校将严格按照国家二级等保要求，从核心机房装饰工程、消防系统、电气系统、UPS 空调系统、设备环境监测系统、综合布线系统进行规范化建设。打造出一间高效、节能、简捷、安全、稳定、绿色环保、具有高可管理性、高可靠性、高经济性、高可扩展性、高可用性的符合现在及将来要求的高标准的具有长远效益的新一代的数据中心。

2. 大力加强网络基础设施建设

加强校园网络基础设施的建设和升级改造，规范网络运营管理，规范网络施工质量标准 and 施工档案资料的归档；在现有的建设成果上，进一步提升校园主干网络、汇聚网络和接入网络设备的性能，实现双万兆楼宇互联，千兆到桌面，计算机机房及重点实验室万兆入室，楼宇光纤冗余。合理规划网络拓扑结构，整改前期因学校快速发展建设阶段校园楼宇主干网络拓扑不规范的问题；增加无线网络的覆盖区域到校园每一处活动场所，对办

公区、教学区、生活区等，人流密度大的区域实施高密度无线 AP 投放，智能终端能方便接入移动校园网，并逐实现 wifi5 无线网络全覆盖。并有序推进 IPv6 网络部署规划。

（二）提高网络与数据安全建设

1. 不断加强网络安全建设

一是完善网络平台，在现有网络的基础上，优化核心网络结构、增强安全防护。及时更新部分硬件，升级网络防火墙、核心交换机、边界防火墙等设备，优化网络安全域精细化配置管理，确保网络系统硬件和软件设备正常运行。二是强化校园内网、外网隔离制度。为确保学校内网各种业务软件的运行安全，杜绝外网的各种攻击、干扰，建立严格的内外网络隔离制度和技术防控措施。落实网络安全等级保护制度，商用密码推广使用。

2. 规范虚拟化平台建设标准

优化现有虚拟化平台的系统部署，实现业务生产数据、非结构化数据、应用中间件松耦合式部署。一是扩容学校现有云平台计算资源、存储资源建设，确保云资源足够支撑智慧校园信息化各业务系统的高效、稳定、可靠的资源；二是将现有虚拟化平台中各业务生产数据库全部迁移至新建的物理主机集群部署环境，实现业务生产数据库集中部署、集中管理、集中备份与容灾；三是将现有虚拟化平台中非结构化数据全部迁移至新建的分布式存储环境，实现非结构化数据的集中部署、集中管理、集中备份与容灾。

3.完善数据安全与数据审计建设

统一规划建设学校现有各业务子系统数据库生产系统(数据生产中心)和数据库备份及容灾系统建设;统一各业务系统的数据库版本,统一在数据库生产系统部署、备份及容灾;对数据实时性要求较高的校园一卡通系统、统一支付系统数据库实施容灾建设,确保故障发生后数据零丢失;对敏感度较高、与资金、物资、人事等相关系统的生产数据库实施数据库安全审计建设,确保重要数据安全、操作可溯源。

(三) 智慧校园服务于教育教学

1.建设功能完善的信息化管理和服务平台

为促进学生和教师数据贯通、学校各类公共资源数据复用,彻底解决数据碎片化、孤岛化、烟囱化问题,实现数据共享、互联互通,切实提升我校教学、科研质量和工作效能,十四五期间完成建立完善的数据归集、数据管理、数据共享工作机制。一是明确归集范围,力求数据“应归尽归”,确保数据归集不留死角,将学校各业务系统数据、物联网数据以及无系统支撑或系统暂未整合的数据全部纳入归集工作范围。二是建立较为完善的数据源信息资源目录,以信息资源目录作为数据归集工作的出发点,明确数据归集方式、更新频率。三是完善数据治理、数据清洗、数据脱敏等治理工作机制。四是基于归集数据横向贯通后,生成各类主体数据库,实现数据深度挖掘。五是对各类数据二次封装,提供灵活便利的对外共享,服务于高质量教学、高效率办公。

2.提高公共服务体系能力

以数据共享交换平台、学校门户网站、网上办事大厅及办公自动化系统为突破口，继续完善一站式服务大厅的标准化建设，以流程引擎为抓手，推动简单、同质的跨部门审批流程上线；以微信公众号及新疆理工 APP 打造移动服务门户；建立以用户角色为对象的综合信息服务系统；建立方便实用的自助服务系统。

3.推进以信息化为基础的多功能智慧教室建设

改造升级现有的多媒体教室，以支撑新型教学模式为核心，教学设备先进，教学环境舒适，空间布局可根据不同的教学模式而改变。借助互动教学软件、研讨协作、无线投屏等实现信息技术与教学模式深度融合，打造新型教学空间，全面支持与推动混合式学习、研讨型课堂等新型教学模式，以学生为主体、以能力培养为目标，采集教学数据，全面服务教学。

（四）打造具有创新力的信息化人才队伍

“十三五”期间，我校信息化在体制建设、经费投入两个方面已有较大改善，但在人才队伍建设的发展方面远远未能跟上学校的快速发展，因此打造具有创新力的信息化人才队伍是“十四五”我校信息化发展的最重要的因素之一。一是信息化队伍充分参与到学校学科建设、教学和学生活动的工作中去，利用自身基础设施、数据资源和人力资源等优势，主动和科研、教学、学生工作部门合作，融入学校的核心业务中，由原来的学校“后勤部队”，转变为“作战部队”。二是打破常规，引进高端人才，针对

信息化机构运用特殊职称晋升评价办法，引进技术专家充实人才队伍。**三是**通过项目外包、人力资源租赁等方式，把社会上信息化规划、设计、建设、运维、管理等队伍和本校信息化队伍组合在一起，共同承担学校信息化工作任务。**四是**优化信息化队伍构成，随着信息化工作的外包，通过社会分工可以解决信息化的很多技术和工程问题，信息化部门的工作重点也由亲自参与信息化建设，向顶层规划、需求分析、项目管理、数据治理、流程优化等方向发展。

四、保障措施

（一）组织机构保障

探索并建立学校信息化建设机制，健全学校信息化建设领导体制，成立学校信息化建设工作领导小组，建立健全跨部门业务的协调机制。明确信息化建设和管理服务归口部门的职责权限，强化对学校信息资源的组织与协调职能，建立以项目为中心的 IT 治理实施模式。

（二）规章制度保障

学校必须建立一套行之有效的信息化保障制度，对规划、论证、立项、招标、实施、验收、运行、维护、绩效考核等全过程进行管理。必须将信息化建设目标完成情况纳入到部门年度考核和部门分管领导个人年度考核中，以保障信息化项目的顺利推进。

（三）标准规范保障

遵循国际、国家、行业等有关标准，从学校的实际情况与应

用需求出发，修改、完善和制定学校信息化标准化规范，保障学校信息化工作朝着网络化、标准化、一体化的方向发展。智慧校园标准体系主要包括管理类规范、信息类规范、代码类规范及技术类规范。

（四）人才队伍保障

加大对信息技术管理、服务部门的建设力度，按需配置技术岗和管理岗位职数，建立一支专职、兼职、多种编制类型的信息化技术支持服务队伍。从网络通讯、网络安全、数据库管理等方向完善队伍的专业结构，优化不同专业背景人员配置。加强技术支撑队伍培养，提高信息技术支持队伍的业务素质和服务水平。

（五）经费投入保障

保障足够的经费投入到信息化建设中。以学校信息化建设专项经费、上级财政专项资金等为主要投入，以多种形式积极拓展资金来源渠道，将常规预算、专项投入和与运营商合作等方式相结合，使学校信息化建设及运行经费投入得到保障。根据学校发展状况和应用需求，优化基础设施建设和应用系统建设经费比例。逐步完善信息化运行维护经费的投入。

新疆理工学院“十四五”继续教育与社会培训发展规划

“十四五”时期是学校实现高质量发展的历史机遇期，是提升学校治理水平和治理能力现代化的关键时间段，也是继续教育进一步深化改革和转型创新发展的重要关节。为构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度。强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。根据党的十九大、十九届历次全会和第三次中央新疆工作座谈会精神，继续教育学院以《新疆理工学院“十四五”发展规划》为引领，以满足地方社会经济发展所需要的人力资源培养培训为重点，结合自身发展实际，科学谋划，制定本规划。

一、发展基础和发展环境

1. 发展基础

加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）中明确要求：加快构建终身学习制度体系，搭建沟通各级各类教育、衔接多种学习成果的全民终身学习立交桥。习近平总书记在十九届四中全会报告中指出：全面贯彻党的教育方针，坚持教育优先发展，聚焦办好人民满意的教育，完善立德树人体制机制，深化教育领域综合改革，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，健全学前教育、特殊教育和普及高中阶段教育保障机制，完善职业技术

教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。新疆理工学院继续教育学院致力于服务地方、支撑产业，“办人民满意的继续教育”。积极服务创新驱动发展战略，探索继续教育发展规律，创新发展模式，增强发展能力，进一步提升大学继续教育的社会形象。坚持学历教育与非学历教育并重，稳定办学规模，逐步提高办学质量和层次。探索建立“统筹规划、整体联动、各司其职、形成合力”的继续教育管理模式。

2.发展环境

未来五年，学校发展既面临大有可为的重大战略机遇，又面临慢进则退的严峻挑战，必须准确把握当前经济社会发展的新形势、新使命，准确把握高等教育变革发展的新挑战、新要求，准确把握学校自身存在的新问题、新矛盾，更要准确把握新疆稳定发展对学校的新使命、新期望。

新时代对继续教育体系建设提出了新要求。2020年10月29日，十九届五中全会上通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确提出了要“提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度”。这为继续教育迎来创新发展的机遇，继续教育学院将紧紧围绕新要求，主动融入和对接学校的事业发展规划，依托自治区级专业技术人员继续教育基地，提升服务南疆经济社会发展能力和水平，在打造继续教育品牌方面用力。

南疆经济社会发展需求为继续教育培训提供了新空间。长期

以来，南疆少数民族人口素质和文化程度偏低，国家通用语言文字能力薄弱，人才短缺成为产业发展的瓶颈，继续教育要主动服务南疆经济社会发展需求，在提升学历、文化旅游、商贸物流、农产品加工、纺织服装、城乡建设、网络安全和生态环境保护等领域开展培训，精准施策，实施产教融合、校企合作，协同培养应用型人才，努力提高应用型人才培养质量和服务社会能力。

面临的挑战。继续教育面窄、规模小，对国家有关政策的意识不足，激励机制不健全，资源优势没有充分挖掘，没有形成联动合力，办学效益还有很大提升空间。

职业技能培训顶层设计和投入不足，办学场所的条件不能满足需要，职业技能培训项目数量和规模小，面临组织实施方式欠佳、运行不畅等问题，管理团队长期人力资源紧张，业务水平和专业素养不适应新时代的要求，从事继续教育的师资队伍，同未来继续教育的发展趋势及要求尚存在差距。师资队伍不稳定，主要是以兼职教师为主，适应现代继续教育的标准化培训场地、信息网络平台等硬件资源难以满足培训学员需求。

二、总体要求

3.指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的十九大和十九届历次

全会精神，全面贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神特别是习近平总书记重要讲话精神，完整准确贯彻落实新时代党的治疆方略，牢牢扭住社会稳定和长治久安总目标，坚持依法治疆、团结稳疆、文化润疆、富民兴疆、长期建疆，坚持为党育人、为国育才，用胡杨精神育人、为兴疆固边服务，以服务自治区经济社会发展和国家新疆发展战略为导向，以内涵式发展为核心，以差异化发展为特色，全面提升办学实力和水平，努力办好人民满意的大学。

4.基本原则

科学定位，明确目标。科学分析我校当前发展成果、经验以及学校当前面临的形势，准确把握现有基础和发展潜力，把握发展机遇，找准发展定位，提高规划的科学性、权威性。明确未来五年的奋斗目标、发展思路、发展措施，坚持定性与定量相结合，使目标具有前瞻性、科学性、可行性。

突出重点，深化改革。着眼于提高学校综合实力和核心竞争力，抓住关键环节，谋划好破解深层次难题的重大改革举措，集中力量解决学校发展过程中的重点和难点问题。深化综合改革，创造发展条件，创新发展思路，落实发展措施。使规划真正成为引领学校改革与发展的行动指南。

凸显特色，服务区域。继承和弘扬学校办学经验、发展优势、凸显本学校专业特色，专业设置和人才培养符合行业和地方经济发展需要，工、文两学科协调发展，相互支撑，办学优势特色更

加明显,基础学科专业得到长足发展,整体办学水平进一步提升。

5.总体思路

“十四五”期间,继续教育学院将严格按照《中国教育现代化 2035》和加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)的相关精神和学校高质量发展和升本的顶层设计的要求,一是要认真剖析成人教育工作中的难点和短板,转变思维、突出重点,以规范办学、依法办学为原则,稳定发展学历教育。二是要大力发展非学历教育,积极开拓各行各业职业技能培训,逐步实现培训、技能鉴定、就业推荐一体化运行。三是要认真探索继续教育教育工作新途径,不断扩大办学规模,努力提升办学层次,实行目标管理,完善激励机制,提高教学与管理积极性,提升管理水平,努力把培训学院建设成为学习型和开拓型的部门,提高培训学院在学校发展进程中的参与度和贡献率。

6.发展目标

根据新疆维吾尔自治区成人教育发展现状,结合我校实际,我院将工作的重点及着力点放在函授站的搭建,包括联合办学与自主办学两个部分。在做好函授站搭建的基础上,做好自学考试资格的申领工作及远程网络教育的申领工作。以成人学历教育和社会培训为龙头,以国家职业技能鉴定所为抓手,扩大继续教育规模,拓展继续教育范围,在非学历教育方面逐步形成以教师教育培训、电商人才培养、涉农人才培养、党政干部培训为主的培训模式,把学校打造为地区各级各类人才培养基地和培训资源中

心。在“十四五”期间，函授及自考、远程网络教育在校生争取达到 6 千人左右。争取到 2025 年，职业技能培训项目年均超过 50 个，培训人数年均达 6000 人次以上。

三、主要任务及年度指标完成计划及举措

7. 主要任务

大力做好学历继续教育。学历教育是我国高等继续教育体系的重要组成部分，是进一步满足人民群众日益增长的多样化教育需求和建设学习型社会的重要途径，是高等学校服务社会的重要渠道。新疆理工学院函授站、湖北师范大学新疆函授站于 2021 年 7 月正式获自治区批复成立，其中，湖北师范大学新疆函授站更是实现当年申请设站、当年批复成立、当年开始招生。

充分利用学校的优质办学资源和办学特色，积极稳妥地发展继续教育。根据社会需求和学校发展实际，科学设置成人高等学历教育专业，新增 3-5 个应用型本专科专业，巩固好与湖北师范大学、西北师范大学的合作办学关系，适当扩大招生专业和招生人数，不断扩大成人高等学历教育规模，争取在“十四五”期间成人高等学历教育在籍人数累计达到 3000 人。定期召开函授站建设工作会议，确保 2022 年 9 月完成新疆理工学院函授站成人教育招生工作。要按照我校的工作要求，保证成人教学活动的正常进行和各教学环节的落实。认真做好学生学籍注册工作，严肃对待学生学习，认真做好班主任管理工作。

采取有效措施，协调各教学单位在全疆范围内进行广泛有效

的宣传，调动全校教职员和地方教育行政部门的宣传积极性。充分发挥学校办学优势，积极扩大学校办学影响。校内通过电话咨询服务、网络平台等手段，做好招生宣传工作；校外通过与地方行政部门的合作，扩大招生宣传覆盖面，挖掘社会各行业生源，确保我校首届成人教育招生规模达到预期效果。

秉承“稳定规模、优化结构、规范管理、整合资源、统筹协调、提升服务”的原则，牢固树立“生源是基础、管理是关键、质量是生命、效益是目标”的办学指导思想。以提高教育内容和教育方式的针对性为重点，稳步发展各级学历继续教育。树立高校继续教育多样化质量观，创新人才培养模式，优化教育结构，创新专业课程体系，深化教育教学改革，提高教育质量，实现内涵式发展。加强质量标准和监测评价体系建设，实现普通高校学历继续教育质量与学校定位和声誉相匹配。到 2025 年，学历继续教育在籍学生总规模达到 6750 人。

创新职业技能培训。积极适应创新型国家建设和人才规划纲要的要求，以提高岗位适应能力和创新能力为核心，有计划、分领域、分层次大力加强对党政管理、企业经营管理、师范教育等各类人才的继续教育培训活动，按照“规范管理、保证质量、注重效益”的原则，鼓励各院（部）以专业为依托，开展有利于学科发展和科研合作的各类非学历教育活动。加强我校非学历教育办班的管理，规范学校非学历教育工作，促进学校非学历教育事业健康有序发展。

丰富培训的形式。改革以往单纯依靠老师讲课、学生听讲的单一的培训方式，采取灵活多样的培训形式，并适当加大继续教育培训的建设、开发力度，提高继续教育培训效果。更新培训内容，提高对新时期继续教育培训的认识。加大继续教育培训教师的专业化建设，要提高继续教育培训师资的专业化水平。

积极发展在线网络教育。互联网突破了时空限制，是缩小教育差距、促进教育公平的有效途径；互联网推动了教与学的双重革命，是共享优质资源、提高教育质量的重要手段；互联网打造了没有围墙的学校，是实现全民学习、终身学习的必然选择；互联网汇聚了海量知识资源，是降低教育成本、人类文明传承的重要平台。大力推动信息技术与教育教学的深度融合，显著提升我校继续教育信息化发展水平。到 2025 年基本形成与教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系。

8.年度指标完成计划及措施

2021 年度指标完成计划及措施。2021 年是我校继续教育学院发展重中之重的一年，2021 年 5 月我校完成函授站的搭建（联合办学或自主办学），于 9 月份完成我校成人函授教育的首届招生，完成招生规模 300 人，后续将做好相关的学籍管理及教务工作。

2022 年度指标完成计划及措施。2022 年在已有函授站的基础上，积极申报我校自主设立函授站或在已有函授专业基础上申请新的专业，以此丰富我校函授站的专业覆盖度。做好远程网络教育及自学考试的资质申报工作并完成首届招生，成人远程网络

教育预计招生 300 人，自学考试预计招生 200 人，并将做好相应的学籍管理及教务教学工作。

2023 年度指标完成计划及措施。2023 年是我校继续教育稳步向好的一年，成人函授教育、远程网络教育、自学考试教育均已完成首届招生工作，并将做好我校第一届毕业生人像采集等工作、论文答辩、英语等级考试等相关工作。在此基础上，相应的做好本年度学历教育的招生工作、学籍管理及教务教学工作。

2024 年度指标完成计划及措施。2024 年将迎来我校远程网络教育及自学考试的首届毕业生，继续教育学院将做好相关的毕业生图像采集、论文答辩、英语等级考试等相关工作。同时稳步做好我校成人函授教育工作。

2025 年度指标完成计划及措施。2025 年我校函授教育达到一定的规模，预计成人函授招生数 2500 人，在校生人数 4200 人；远程网络教育招生数 1000 人，在校生人数 1800 人；自学考试招生 400 人，在校生人数 750 人；总人数预计 6750 人。

继续教育发展规划主要指标及规划目标年度任务分解表

年份		2021	2022	2023	2024	2025
成人函授	招生数	220	3300	3600	3900	4000
	毕业生数	0	0	0	220	3500
	在校生数	0	220	3520	7120	10800
短期培训班	培训班数	20	22	25	27	30

四、保障措施

更新观念，科学把握继续教育的发展规律。办好继续教育，理念更新是前提。我们需要深刻认识继续教育的观念、属性和功

能，适应正在发生着的新变化、不断提升工作的科学化水平。

凸显特色，推进继续教育加快发展。我校继续教育应当紧紧围绕“创建一流大学”的总体目标，以学校雄厚的教学资源 and 独特的校园文化为依托，彰显教师教育特色，做强学校品牌。在已有基础上，“十四五”期间要大力发展高层次、高质量、高品位和国际化的继续教育项目，抓住重点，分类推进，使继续教育的覆盖面和参与率都有一个大的提升。

强化职业教育特色，提升服务地方发展能力。抓住学校专业群建设契机，搭职业教育发展的顺风车，围绕传统企业的转型升级、乡村振兴和乡村旅游战略的实施、农村电子商务发展的黄金期，充分发挥相关二级学院的学科优势，对接企业行业、政府部门和人才市场，争取在电子商务人才、新型职业农民、农村参与致富带头人、专业合作社骨干人才、党政干部、通道物流等领域开展系列的培训项目，力争“十四五”期间每年培训不少于 3000 人。

强化质量，提升成人函授教学管理水平。继续教育的生命在于质量。必须探索符合成人实际和学习特点的人才培养模式，实现质量和规模的逐步提高，体现“三个优化”（优化规模、优化结构、优化管理）。进一步规范成人函授办学，完善教学管理制度，通过制度来强管理。进一步开发继续教育管理信息系统并全面运行。进一步加强函授站点的建设，合理优化站点分布结构。积极探索新的招生和办学形式。充分利用各方面的资源和渠道，积极联系校外联合办学，扩大办学范围。

加大培训力度、打造品牌项目，推进网络培训平台建设。发挥学校学科专业资源优势，面向地方经济发展需要，开发具有市场适用性和竞争力的培训项目。重视从学科建设和科研创新成果中发掘可投入学历教育和培训的资源，开展针对产业从业人员，特别是应用型技术人才的继续教育培训。加强与各级政府、行业（企业）、其他办学机构的合作，开拓培训市场，扩大影响力。优化培训品牌培育，实施培训质量满意度评价，努力提升培训服务质量，不断推进学校培训品牌项目建设，力争形成 3-5 个品牌培训项目，保证网络培训平台建成并投入使用。

新疆理工学院“十四五”校园建设规划

为认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，发挥基本建设规划对教育发展的基础性、先导性、保障性、支撑性作用。根据《国家教育事业发展“十四五”规划》《中共新疆维吾尔自治区委员会关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《新疆维吾尔自治区教育事业“十四五”规划》，特制定本规划。

一、“十三五”期间校园建设回顾

（一）“十三五”学校基本建设总体情况

学校在布局上坚持“规划先行、注重特色、大胆创新、打造精品”的指导思想，遵循“一次规划、分期实施，分区合理、功能明确，突出重点、兼顾一般”的原则，进行整体规划、分期建设。校园总占地 2856.9 亩，规划总建筑面积 66.6 万平方米。“十三五”期间校园已完成建筑面积 33.6 万平方米。

（二）校园规划建设执行情况

“十三五”期间校园建设完成总投资 166491.55 万元。校园建设功能分区明确、布局合理，道路网络通达、交通便利，绿化布景新颖、优美适宜，整体空间利用合理，联系紧密又互不干扰，充分满足了教学和生活的需求。校园分为教学区、学前区、实训区、生活区、体育运动区五大区块，其中，教学区由教学楼、图书馆、大学生活动中心、行政楼组成，总建筑面积 67409.89 平方米。学前区由南校门和文、理科实验楼组成，总建筑面积

39987.18 平方米；实训区由实训中心和学术交流中心组成，总建筑面积 24413.73 平方米；生活区由学生宿舍、学生食堂、后勤服务中心、教师公寓、专家楼、校医院、附属用房组成，总建筑面积 197138.65 平方米；体育运动区由体育馆、看台、运动场组成，建筑面积 6937.73 平方米；校园道路、电力、路灯、硬化工程、绿化建设、管道工程、数字信息工程、附属设施已全部配置完成，能够满足教学、生活的需求，初步实现了现代化、智慧化、生态化、人性化的校园建设。

（三）存在的主要问题

对照国家“十四五”规划提出的“建设高质量教育”的总目标和办好人民满意的教育要求，新疆理工学院的基本建设发展当前仍面临一些急需解决的瓶颈问题：

1.基础设施建设亟待完善。学校计划 2024 年进行本科教学工作合格评估，对照评估要求，生均教学行政用房面积合格标准为 16 平方米/生，生均宿舍面积合格标准为 6.5 平方米/生。目前，我校学生人数已达到 12598 人，现有宿舍用房 11.8 万平方米，生均宿舍 9.37 平方米，教学行政用房 18.25 万平方米，生均教学行政用房 14.49 平方米。2024 年本科教学工作合格评估时我校学生人数预计达到 15000 人左右，宿舍面积应达到 9.75 万平方米，教学行政用房面积应达到 24 万平方米，按照现有建筑面积，还需教学行政用房 5.75 万平方米；“十四五”末期我校学生人员预计达到 20000 人，宿舍面积应达到 13 万平方米，教学行政用房

面积应达到 32 万平方米，还需建设学生宿舍楼 1.2 万平方米，教学行政用房楼宇 13.75 万平方米。

2.基建项目面临较大的资金投入压力。学校资金收入方面主要靠财政拨款，来源单一。为满足本科教学工作合格评估，近期还需建设 5.75 万平方米教学行政用房，预计投入资金 2.2 亿元；为达到学校“十四五”发展规划需要，还需建设 1.2 万平方米学生宿舍、8 万平方米教学行政用房及附属配套设施等楼宇，需投入资金约 7.5 亿元。项目建设的费用将是一笔巨大投入，鉴于学校资金仅依靠学校自有资金或者财政资金，金额有限，无法满足规划基建项目资金需求，限制了学校设施建设的进程。

3.完善基础配套体系，加强人才队伍建设。存在重建轻管、重投入轻产出现象，专业管理人才不足的问题，需结合学校发展目标 and 具体建设工作，有计划地加强专业技术人员的业务能力，提高综合素质。构建系统完备、高效实用、安全可靠的基础设施管理体系和人才培养体系，理顺执行机制，通过改变管理模式，完善管理制度，规范管理程序，狠抓制度落实，提升业务能力的质量和实效，确保工作目标任务完成。

（四）“十四五”发展机遇

“十四五”时期是自治区全面开启现代化建设新征程的第一个五年，是新疆理工学院作为新建本科院校首次接受教育部本科教学工作合格评估的时间节点。因此“十四五”期间学校办学任务重、时间紧、责任大，是夯实办学基础、创新办学模式、提升

办学质量的重要战略机遇期。

1.从国家“十四五”发展战略来看。坚持把教育摆在优先发展的战略地位。经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人才资源开发需要，为教育保障奠定坚实基础。坚持改革创新原则，立足教育区情，深化教育综合改革，加强教育交流合作，通过改革、开放和创新，解决发展难题，激发教育活力，推动教育事业全面发展，全面提升教育质量。

2.从新疆高教领域的发展来看。自治区党委、人民政府始终把教育摆在事关实现新疆社会稳定和长治久安总目标的基础性、全局性、战略性位置，坚持把南疆教育工作摆在重要位置来安排，围绕南疆城市群新型城镇化建设，大力实施自治区高等教育承载力提升工程、应用型本科高校建设计划，设立“学科特区”，推进分类评价，提升高校服务地方经济社会发展能力，培养服务乡村振兴战略的创新型、应用型、技能型人才。

3.从教育新型基础设施建设来看。教育新型基础设施是以新发展理念为引领，以信息化为主导，面向教育高质量发展需要，聚焦信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用等方面的新型基础设施体系。教育新型基础设施建设是国家新基建的重要组成部分，是信息化时代教育变革的牵引力量，是加快推进教育现代化、建设教育强国的战略举措。

4.从学校办学规模来看。学校办学规模不断扩大，办学层次

不断提高，办学质量稳步提高，毕业生就业率不断在提升，获得了社会的广泛好评。随着学校知名度不断提升，生源地的不断扩大，考生报考热情空前高涨，优质高考生大量进入我校学习。增加办学层次，扩大办学规模势在必行，这就给学校的基础设施建设提出了新要求。

二、“十四五”期间校园建设规划

根据学校的整体规划布局，“十四五”是学校建设发展的重要阶段，是学校综合实力稳步提升的关键期，也是学校“明定位，创特色”的攻坚阶段。这一时期机遇与挑战并存，学校贯彻中央政策方针，贯彻落实自治区教育高质量发展会议精神，结合自治区教育规划布局，抓住机遇，建设高水平应用型本科高校，为服务国家和区域经济社会发展做出应有贡献。

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕服务地方经济社会发展目标及人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际交流合作的功能定位，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，本着“以人为本、生态和谐”的建设理念，结合我校现有布局和实际情况，精心规划“十四五”期间的校园建设。

（二）“十四五”发展目标

“十四五”期间，根据学校办学规模的扩大，需完成与学校

发展规模相适应的基础建设及其配套设施建设，校园用房、用地的各项指标达到办学条件指标要求，建成功能布局合理、教学生活设施完善、资源充分利用、环境舒适优美的现代化校园，为建成高素质应用型本科院校打下扎实的硬件基础。

三、建设举措

（一）建设原则

1.以人为本原则。在校园建设规划、设计和实施的过程中充分考虑广大师生的需求，在校园环境建设中充分考虑人文景观设计，融入人文思想，突出环境育人，体现人文关怀，努力为师生员工营造一个富有文化内涵、充满生机活力的学习和生活环境。校园总体布局与设施配置通盘考虑到教学资源共享和学科交叉，进而提高学校管理能力和办学水平。

2.可持续发展原则。在校园建设规划中统筹考虑学院未来的发展方向，符合阿克苏地区的城区建设规划和经济发展规划的总体要求，充分发挥资源共享、区域联动、优势互补的作用。在实施学院校园建设规划时，既要处理好近期建设项目与中长期建设目标之间的关系，又要为学校长远发展留有余地。

3.整体布局合理原则。一是人与自然的和谐。充分利用学校地形、地貌、河道特征，遵循生态规律进行校园园林设计，处理好绿化与建筑、道路、广场、水系的关系，提高生态效益，优化环境质量。二是地域文化特色与现代化建筑的和谐。充分展现学校地域文化传承与现代化发展相融合的特色，各类建筑与校园环

境既包含地域文化特色的元素，又不失先进性和现代化理念。三是校园整体风貌与单体建筑的和谐。充分体现建筑的实用性与艺术性，做到环境设计的外观与内涵有机统一。在设计建筑中，既充分展现单体建筑的多样性，体现不同的功能分区，又保证校园整体建筑风格的协调统一。

（二）具体措施

“十四五”规划用地 2920 亩，校园规划总建筑面积 87.3 万平方米。“十四五”规划建筑面积 24.81 万平方米，至 2025 年底总建筑面积达到 58.41 万平方米，学生人数达到 20000 人，生均建筑面积 29.25 平方米。

学校共分为教学区、实训区、生活区、运动区及办公区五大功能分区，以及基础服务配套设施，以学校南大门到 1#图书馆为中轴线，学校西南部及东北部为生活区。“十四五”期间项目工程建设总投资 95087.72 万元。“十四五”初期（2021 年）为了保障学生和教师教学、住宿需求，建设教学楼 2 栋，学生宿舍 2 栋，实验楼 3 栋，应用技术实训中心 1 栋，工科实训楼 1 栋，大学生创新创业中心 1 栋，总建筑面积 75558 平方米，完成投资 25016.72 万元；中后期（2022-2025 年）学校学生人数将达到 20000 人，需新建教学楼 2 栋，宿舍楼 6 栋，院系楼 3 栋，图书馆 1 栋，学生食堂 1 栋，大数据中心 1 栋，教师公寓 1 栋，室外运动场 1 座，继续教育培训宿舍楼一栋，综合服务区一座，总建筑面积 172493.24 平方米，计划完成投资 70071 万元。

四、保障措施

（一）校园建设组织保障

坚持党委对规划工作的全面领导。加强党对规划工作的全面领导，扛起党管教育旗帜，坚定不移走中国特色社会主义办学方向，服务服从于新时代党的治疆方略的贯彻落实。强化党委总揽全局、协调各方的核心作用。

（二）校园建设制度保障

一是加强规划实施监督。建立督查制度，加强对学校规划执行情况的督查，定期实地勘察，编制督查报告上报校领导，解决规划实施中的困难和问题，促进规划更好推进；二是建立沟通协调机制。建立工作例会制度。主管部门定期召开工作例会，针对建设发展过程中的新情况、新问题、新任务进行充分讨论，提出解决办法和举措，形成会议纪要上报校领导；三是严格执行有关法律、法规，狠抓制度建设。学校规划的建设工作，要严格执行国家和相关部门基建管理的法律法规，这是做好各项工作的前提和保证。要依法加强资金管理，严格控制工程造价，严格按法定程序进行招投标。同时，各相关部门应建立自身规章制度建设，实行岗位责任制，加强监督与考核，强化流程和关键点的管理。

（三）校园建设资源配置保障

强化规划与资源配置相互联动。推动规划与资源配置联动，实现规划与预算经费、空间资源、各项指标的强相关，使规划落地。实行项目促落实，组织实施好规划确定的项目，通过项目实

施促进规划落实，保证全过程资金、资产、资源配置的内部审计和控制。

新疆理工学院“十四五”期间校园建设规划一览表

序号	项目名称	建筑面积 (m ²)	2021年-2025年项目投资 (万元)					项目资金来源(万元)		备注
			2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	中央预算 内资金	学院自筹 资金	
1	7-10号教学楼	27863.44	3480		2800	2800		3200	5880	
2	17-21号宿舍楼、25-27号宿舍楼	52133	3436.72	5000	6000			2800	11636.72	
3	9-11号实验楼	18046.29	5400					4000	1400	
4	应用技术实训中心	10069.74	2700					2000	700	
5	大学生创新创业中心	14877.53	5588					5588	0	
6	工科实训楼	8481.65	3620					3620	0	
7	1-3号院系楼	23424			2733		5466		8199	
8	2号图书馆	16652				5000			5000	
9	3号学生食堂	16609.02		6000				0	6000	
10	大数据中心	6372				3186			3186	
11	4号教师公寓	9541			3086				3086	
12	继续教育培训宿舍楼	20000			12000			0	12000	
13	室外运动场 (15112.24 m ²)			792				792	0	
14	学生生活综合服务区	12000					8000	0	8000	
15	西门服务区	12000				8000		0	8000	
总计		248069.67	24224.72	11792	26619	18986	13466	22000	73087.72	

新疆理工学院“十四五”规划建设项目统计表

项目名称	建设内容及规模			总投资 (万元)	开工时间	备注
	建设内容	建设规模 (m ²)	单平米造 价(万)			
一	2021年建设项目					
1	新疆理工学院7、8号综合教学 楼建设项目	单体建筑土建工程，新建综合教学 楼2栋	11863.44	0.24	2880	202010
2	新疆理工学院17、18号学生宿 舍楼建设项目	单体建筑土建工程，新建学生宿舍 楼2栋	12237.78	0.23	2823.02	202010
3	新疆理工学院9、10、11号实验 楼建设项目	单体建筑土建工程，新建实验楼3 栋	18046.29	0.25	4500	202010
4	新疆理工学院应用技术实训中 心建设项目	单体建筑土建工程，新建应用技术 实训中心1栋	10069.74	0.22	2200	202010
5	新疆理工学院大学生创新创业 中心建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项 目，新建大学生创新创业中心1栋	14877.53	0.26	4000	202110
6	新疆理工学院工科实训楼建设 项目	单体建筑土建工程及附属配套项 目，新建工科实训楼1栋	8481.65	0.22	2284.7	202110
	小计		75576.43		18687.72	
	附属配套项目					
1	新疆理工学院7、8号教学楼附 属及配套设施建设项目	7、8号教学楼附属及配套设施建设 项目	11826.26	0.05	600	202107
2	新疆理工学院17、18号宿舍楼 附属及配套设施建设项目	17、18号宿舍楼附属及配套设施建 设项目	12237.78	0.05	613.7	202107
3	新疆理工学院9、10、11号实验 楼附属及配套设施建设项目	9、10、11号实验楼附属及配套设 施建设项目	18046.29	0.05	900	202107
4	新疆理工学院应用技术实训中 心附属及配套设施建设项目	应用技术实训中心附属及配套设 施建设项目	10069.74	0.05	500	202107
	小计		52180.07		2613.7	
二	2022年建设项目					
1	新疆理工学院19-21号学生宿舍 楼建设项目	19-21号学生宿舍楼土建工程及附 属配套项目，新建学生宿舍楼3栋	19947.61	0.25	5000	202203
2	新疆理工学院3号食堂建设项 目	单体建筑土建工程及附属配套项 目，新建食堂1栋	16609.02	0.36	6000	202203
3	附属运动场及道路工程建设项 目	新建运动场一座	15112.24	0.05	792	202206
	小计		36556.63		11792	

	附属配套项目						
1	工科及大创附属配套项目	工科及大创附属及配套设施建设项目、附属3#动力中心	22750	0.128	2923.3	2022.06	
	小计				2923.3		
三	2023年建设项目						
1	新疆理工学院2号院系教学楼建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项目，新建院系教学楼1栋	7808	0.35	2733	202303	
2	新疆理工学院25-27号学生宿舍楼建设项目	25-27号学生宿舍楼土建工程及附属配套项目，新建学生宿舍楼2栋	19947.61	0.3	6000	202303	
3	新疆理工学院9#合班教室建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项目，新建合班教室1栋	8000	0.35	2800	202303	
4	新疆理工学院4号教师公寓建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项目，新建教师公寓1栋	9541	0.33	3086	202303	
5	新疆理工学院继续教育培训宿舍楼建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项目，新建继续教育培训宿舍楼1栋	20000	0.6	12000	2023.03	
	小计		65296.61		26619		
四	2024年建设项目						
1	新疆理工学院10号合班教室建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项目，新建院系教学楼1栋	8000	0.35	2800	202403	
2	新疆理工学院2号图书馆建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项目，新建图书馆1栋	16652	0.3	5000	202403	
3	新疆理工学院大数据中心建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项目，新建大数据中心1座	6372	0.5	3186	202403	
4	新疆理工学院西门服务区建设项目	西门服务区土建工程及附属配套项目，新建西门服务区10栋	12000	0.67	8000	2023.06	
	小计		43024		18986		
五	2025年建设项目						
1	新疆理工学院3号院系教学楼建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项目，新建院系教学楼1栋	7808	0.35	2733	202403	
2	新疆理工学院1号院系教学楼建设项目	单体建筑土建工程及附属配套项目，新建院系教学楼1栋	7808	0.35	2733	202403	
3	新疆理工学院学生生活综合服务区建设项目	学生生活综合服务区土建工程及附属配套项目，新建学生生活综合服务区7栋	12000	0.67	8000	2024.06	
	小计		27616		13466		
	合计		248069.67		95087.72		

新疆理工学院“十四五”实验实训 建设发展规划

一、发展形式分析

(一) 发展基础（发展成就与现状）

“十三五”期间，学校实验室建设取得了长足的进步，实验室规模得到了快速发展，实验室层次明显提升，实验室管理得到了显著加强，现对学校实验室建设发展成就与现状总结如下：

1. 实验实训规模明显提升

学校以强化实践性环节的教学，提升学生的自主学习、实践动手、创新、创业、就业五种社会竞争能力。“十三五”期间，建成以五个实验中心（计算机基础实验中心、基础语言实验中心、电工电子实验中心、土木工程实验中心、基础物理实验中心），四个校内实训基地（VBSE创新创业实训基地、智能物流实训基地、过控/化工实训基地、工程训练实训基地）为主体的共计 96 间实验室。同时，积极开展校企合作项目，建立校外实践教学基地 85 个。实践教学平台的数量有较大增长，结构与布局趋于合理，质量进一步的提高，为师生开展科学研究、工程实训及创新创业提供了有力支撑。

2. 实验室建设经费稳步增长

五年间，学校实验实训条件建设共计投入超过 1.0427 亿元，资金投入平均年增长率超过 10%，全部由地方政府筹措资金建成。

3. 创新实践教学体系基本形成

以创新创业课程体系培养学生创新创业意识,以实验实训体系培养学生创新创业能力,以开放性实验及第二课堂组成的创新创业能力拓展体系促进创新创业能力突破和转化,实现创新创业意识培养、创新创业意识初步形成到创新创业能力突破和转化的渐次推进,形成了纵向覆盖基础实践、专业实践和工程实践3个层次,横向跨越创新创业理论课程、科研训练项目实践、创新创业能力拓展3个类型的“三创合一”实践教学体系。

4.平台及实验室开放初显成效

全校部分教学和科研平台都已面向学生开放,以促进实验教学的开放及探索,开放实验项目涵盖了理工等专业,每年受益学生达500余人次。

5.实习实训教学效果显著提升

学校逐年增加了实践教学经费投入,生均实习费用达250元;结合学校实践教学实际,制订了相关管理规定,创建了良好的校内外实践教学环境,促进了教师实践教学的精力投入,加强了实践教学过程管理,实习实训教学效果有了显著提升。

6.实验室管理体制进一步健全

根据学校专业学科分类,确定各实验室的隶属关系,建立起校、院两级管理的实验室管理体制,明确实验室管理部门和院(部)对实验室管理的职责,层层压实责任。

(二) 存在的主要问题

1.实验教师队伍建设亟需加强

“十三五”期间，学校采取措施，加强实验技术人员队伍建设，取得了一定成绩，但仍然存在着实验技术人员数量不足、高级职称人员比例偏低、整体素质不高、队伍不稳定等问题。截至“十三五”末，实验实训管理中心专职人员共计 13 人，包含返聘 1 人，专业基本都是机械电子类，其硕士及以上学历的实验技术人员比例只有 23%，中高级职称的实验技术人员比例只有 23%，且没有博士学位教师，实验教师队伍数量、结构、学历均无法满足转型发展、创新创业教育及实践教学改革与建设的要求。

2. 实验室开放共享程度有待提高

学校从 2015 年建校开始，虽然学校不断加大实践教学的建设力度，但因基础薄弱，实验室开放共享程度仍不高，持续服务教学的效果不佳，设备使用效益仍有待提高。实验教学示范中心、公共机房、语音室等做到了一定程度的开放、共享，但仍有很多实验室没有面向社会、师生开放，这在一定程度上造成了资源浪费。

3. 考核与评价管理机制不够健全

创新创业教育、应用型人才培养等对学生能力素质的要求最后均落脚于实践教学，实践教学体系在人才培养体系中非常关键且又相对独立，但实践教学教师队伍又属于教辅人员，依附于理论教学，实践教学教师地位与所承担任务的重要性不匹配。实验室建设及管理绩效考核、实践教学评价体系不够健全，学校对于实验技术人员的考核及评价管理尚不够完善，实验教学及管理队伍进行实践教学改革创新的压力与动力不足。

4.高水平实验室有待增加

截至“十三五”末，学校国家级、自治区级重点实验室、实验教学示范中心还没有，亟待实现零的突破。

（三）“十四五”发展面临的机遇和挑战

“十四五”期间，学校转型发展、双一流建设、教育信息化建设等建设任务非常艰巨，办学理念、质量观念、特色发展等方面的新的发展理念与创新型应用人才培养目标的确立为实践教学提供了发展良机，同时也对实验室建设提出了新的更高的要求。当前，国家启动了高校“双一流”建设战略，并且教育部首次公开明确组织高校承担国家实验室建设任务，国家资金将实质性常态化概算支持国家实验室建设。国家实验室是战略性多学科行业实验室，其投资规模巨大，建设周期长，代表某个行业在国际上的科学技术战略地位。以上两项建设，势必会导致高校档次重新划分，对于我校刚转设为公办学校不久而言，这不仅仅是巨大的历史机遇，也是前所未有的严峻挑战。2019版人才培养方案的全面修订，“高水平应用型”人才培养目标的确立、人才培养质量的提升，都对实验室建设提出了新的更高的要求。实验室建设不仅需要数量的扩张，更需要层次与水平的提升，实验室建设任重道远。

二、“十四五”发展总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，积极响应高等教育改革的需要，以

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为指导，认真贯彻《高等教育法》，遵照《高等学校实验室工作规程》，以培养具有创新精神和实践能力的创新应用型技术人才为目标，以提高学生的综合素质、实践能力和创新能力为宗旨，坚持“科学规划、共享资源、突出重点、提高效益、持续发展”的指导思想，重点开展资源、平台、队伍和制度等方面的建设，形成持续服务教学，保证优质实验教学资源开放共享的有机整体，把实验室建设成高水平人才培养和科技创新的重要基地，更好的为地方经济、行业、社会发展服务。

（二）总体思路

实验室建设要依照教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中对实践教学的要求，高标准、严要求的建设好实验室。实验室建设本着：统一规划、合理布局、资源共享、逐年实施、量力而行、效益优先、勤俭建校、持续发展的原则，在此基础上将实验室建设成为教学、科研、社会技术服务的基地。使实验教学遵循现代高等教育发展规律、以培养学生创新能力为核心；使科学研究最大限度地满足现代化建设的需求。实验教学和实验室建设是整个高等教育体系中最重要组成部分之一，是培养基础、拓宽知识、加强能力、提高素质、创新型大学生的重要环节之一，各专业教学必须都要建设相应的实验室进行支撑。实验室是高校校内的重要实践基地，是培养学生创新能力和实践能力，实施素质教育的重要场所，对培养具有实践和创

新能力的高素质人才有着举足轻重的作用。一所高校的实验室建设水平，不仅仅是高等学校的办学实力的象征，也是决定学校人才培养质量的重要因素之一，是教学水平、科研水平和管理水平的重要体现。保证实验课的开出率达到本科教学合格评估标准，开出一批新的综合性、设计性实验。建设一支一流的管理队伍、一流的实验技术人员队伍。培养出一批素质过硬、勇于创新的高素质人才。

（三）发展目标及指标（参照《“十四五”发展指标》）

规划指标	“十三五”末现状	“十四五”期间规划指标进度安排					备注
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	
实验开出率	38%	60%	70%	80%	90%	95%	
实验室数量	96	120	130	140	150	160	
大型仪器设备共享率	0.0%	15%	30%	45%	60%	75%	依照设备价值计算
生均实验室面积	7m ²	7.75m ²	8m ²	8.25m ²	8.5m ²	8.75m ²	

三、主要任务

（一）实习实训教学体系建设

1.改革教学内容

实习实训内容应与人才培养方案紧密结合，选择与学生学科专业紧密相关的、走在领域前沿的企事业单位开展实习实训，并加强实习基地质量建设，使学生尽早接触本专业领域的新理论、新技术、新工艺、新设备、新材料，培养学生实践动手能力，提高学生将所学专业转化为实践的创新应用能力。

2.完善考核评价方法

实习实训成绩一般采用五级计分评定，注重平时考核，对学生实习实训期间实习实训态度、组织安全纪律、基本技能掌握及现场解决问题情况、实习报告完成情况等各个环节各个方面进行全面考核，考核评价贯穿实习实训全过程。

3.引入信息化管理平台

引入一套实验室综合管理信息化平台，实现实验室和教学过程的信息化管理，提高实验教学质量、管理水平和服务水平，为整个实验教学体系和实验室管理提供原始资料和详实数据，为学校宏观管理和科学决策提供依据。适时推进实习实训信息化管理平台建设，努力做到实习全过程管理。

(二) 实践教学环境建设

1.加大对学校特色专业实验教学条件的建设力度，加快优势专业的建设步伐，培育其他专业的专业特色：“十四五”期间努力实现生均实验用房建筑面积不低于6平方米；实验设备完好率不低于90%；实验设备值的年新增率达到10%，确保教学科研仪器设备有效生均值不低于6000元，保证实验教学条件维持在较先进水平。

2.重点建设自治区级实验教学示范中心和校级重点实验室。力争在“十四五”期间内成功申报1-2个自治区级实验教学示范中心，实现学校自治区级重点实验室零的突破；成立校级重点实验室作为后备力量，积极推行大学生创新实践中心与虚拟仿真实

实验教学中心等平台建设；新建一批并改造一批新申报专业的实验室。

（三）加强实验教师队伍建设

“十四五”期间建立一支相对稳定、数量和结构合理、素质良好的实验队伍，使实验技术人员总数能满足实验教学需要。

1.采取有效措施，鼓励在读硕士和博士研究生参与辅导本科生的实验教学活动，也要鼓励有丰富实践教学经验的高水平的教授、教学名师、学科带头人等开展实验教学工作。

2.大力引进和培养高层次人才从事实验教学，不断提升人才队伍水平，高层次人才作用不断凸显，为学校实现新发展、新突破、新跨越提供强劲的人力支持。

3.激励实验室人员努力钻研业务，开展教学研究，积极参加学术活动，加强岗位在职培训，加强仪器设备维修队伍建设，有计划地开办专门技术培训班，不断提高实验教学水平，打造高水平的“双师型”教师队伍。

4.建立由学生组成的实验教师助教队伍，选聘实验经历相对丰富、具有较强责任心的高年级学生担任实验教师助教，协助实验教师开展实验教学相关工作，出台相应的聘任、管理、考核、工作量认定、补助发放等办法，多渠道扩充实验教师队伍。

（四）实验室资源共享与社会服务

实验室的开放是实验室生命力的源泉。实验室要实行开放式运行管理，做到时间开放、内容开放、设备开放。在保证基础实

验及实验室安全的前提下，学生根据自己的兴趣和爱好，选择自己喜欢的项目、实验内容和相应的设备、装置、实验室，促进学生自主学习、个性化培养，满足其开展自主研究的愿望与要求，探索科学的开放管理模式和管理办法，实现满足教学要求与对外开放的有机统一，并利用学校实验资源，服务地方经济。

1.加强大学生创新、创业实验室建设工作，规范创新实验室的管理和运行，使创新实验室成为我校大学生标志性成果的培育基地和学生创新实践活动开放的场所；加大创业实验室的建设力度。有计划、有步骤地实施实验室开放，逐步形成包含创新创业训练项目、实验室开放项目、学科竞赛、毕业设计、学生参与教师科研项目等类型的多样化开放形式，满足学生自主学习的需要，提高设备利用率和投资效益，增强实验室自我发展能力。

2.开发实验室开放管理系统，建立设备资源信息共享平台。设立大型仪器设备开放基金、大型仪器设备维护维修基金，提高大型仪器设备利用率。研究制定与实验室和先进仪器设备开放共享相适应的制度，从根本上改变将学校资产当成个人所有、课题组所有、部门和单位所有的观念，建成为全校所有学生提供实验环境和资源的校级或院级实验室，实现资源共享，提高实验室的规模效益。

3.发挥科研平台对本科生创新能力培养的潜在优势。通过科研平台吸纳、培养学生科技创新团队，把学习、创新和应用三者有机结合起来，形成良性互动。在若干学院先行试点科研人员可

兼职实验教师的制度，鼓励科研人员将先进科研内容和成果转化专业实验教学项目与开放性实验项目。

4.强化社会服务功能。加强与企事业单位、科研院所等的合作与交流，发挥现有大型仪器设备和实验资源的作用，提升服务社会的能力与水平。同时，探索与社会力量、兄弟院校共建实验室的新路径，实现实验教学资源的开放共享，提高效能。

四、保障措施

（一）管理机制保障

1.成立学校实验室工作委员会，按照“整体规划、立项建设、分步实施、定期考核”的原则，建立院系申报、部门把关、专家论证、学校审批、立项建设、招标采购的审批工作程序和科学决策机制。实行学科下仪器设备共享平台论证办法，建立大型精密仪器设备的科学论证体系，新购置的大型设备按我校重点学科、重点实验室、科研团队进行配置，不断完善和优化实验室建设的论证和科学决策体系。

2.深化改革，进一步完善实验室三级管理体制和运行机制。随着学校管理体制改革的不断深入，实验室管理重心将逐步下移，实验室三级管理体制和实验室运行机制需要进一步改革和完善，充分发挥学院及教学科研基层组织在实验室建设和运行管理工作中的作用。

3.修订完善实验室建设和管理制度，不断规范实验室管理措施。按照“统一管理、统筹规划、资源共享、有效利用”的原则，

打破原有基础实验室、专业基础实验室、专业实验室和科研实验室分属各院的教研室的管理格局。实验室实行“项目建设责任制”，尤其实验室建设要落实责任制，加强项目调研、论证环节管理，跟踪项目建设进程，规范项目管理方式，考核项目建设效益。完善实验室建设的项目化管理制度。按照“统筹规划，分步实施，集成建设，开放共享”的原则，实行“集中投资、重点建设、立项拨款、绩效评价”的经费管理使用办法，把好项目论证关。

4.建立健全实验室建设与管理工作的评估体系，包括实验室工作评估体系、实验技术人员考核评估体系及实验室装备标准评估体系，加强对实验室工作的评估。基础实验室、专业基础实验室、专业实验室和科研实验室每两年进行一次评估，实验教学示范中心按上级有关规定进行评估。积极开展实验室绩效评价。对实验室绩效进行科学评价，将评价结果与实验室经费投入有机结合，是提高实验室投资效益的有效手段。在全面总结以往实验室绩效评价经验的基础上，建立实验室绩效评价信息管理系统，充实、完善实验室绩效评价指标体系，使绩效评价更加客观公正、科学合理。

5.整合优化实验室资源，实现资源共享。对实验室现有的仪器设备、实验用房、实验项目等进行全面清查梳理，摸清家底，将学科、功能相近的相关实验室进行整合，对各实验室的人、财、物进行集中管理，统一调配、统一规划和统一建设，打破学科、专业界限，建成为全校所有学生提供实验环境和资源的校级或院

级实验室，实现资源共享，提高实验室的规模效益。以资源整合科学、使用效益突出、服务设施完善、监管措施有力为目标，逐步深入推进资源配置使用机制改革。探索有偿使用、激励与制约相结合的配套政策措施，提高实验室设备的开放率和使用率，实现资源共享。

6.建立实验实训建设规划和教学设备采购预算相挂钩的有效机制，加强全校资产统筹、减少重复购置，推进资产优化配置的制度化、规范化和科学化。

（二）支撑经费保障

加大经费投入力度。抓住国家加大对教育投入的有利时机，积极争取国家部委、各级政府的经费和政策支持，多渠道筹措资金，鼓励社会资本共建实验室，保障新专业实验室建设稳定与快速起步。“十四五”期间，通过申请上级专项经费、学校投入、学院投入和争取社会投入，确保学校平均每年不低于1000万元的经费投入实验室建设。学校和学院要加大实验室设备维护费、实验材料费等实验教学经常性经费的投入，确保实验教学的正常进行，保证教学质量。

（三）强化教育，确保实验室安全

1.加强安全教育和培训，增强师生安全实验意识。制定实验室安全管理规范，推行学生实验安全资格考试制度，规定只有通过实验室安全资格考试的人员方可进入实验室进行实验。

2.健全安全管理体制。建立校、院、实验室三级实验室安全

管理网络。学校成立以分管校长为组长，实验实训管理中心及相关职能部门负责人和相关院（部）负责人为成员的实验室安全领导小组，负责全校安全工作的重大决策；各学院成立以分管院长为组长，实验实训中心负责人、学科带头人组成的实验室安全工作小组，对本部门职责范围的安全负责；每个实验室设立安全管理人员，对本实验室的安全负责。

3.制定实验室安全预案，开展应急演练。各实验室要制定切实可行的安全预案，进行预先演练，积累经验，掌握安全技能，使学生在遇到事故时能够沉着冷静应对，最大限度地降低事故危害程度，保障师生生命财产安全。

新疆理工学院“十四五”图书馆建设发展规划

为主动应对信息化、网络化、数字化、智能化社会给大学图书馆带来的挑战和机遇，不断适应应用型学校建设和发展要求，认真总结前期图书馆取得的成绩和经验，推动图书馆“十四五”科学发展，以《普通高校图书馆规程》为指导，以普通高校本科教学评估指标为依据，制定本规划。

一、基本建成学科门类齐全、服务管理规范的图书馆服务体系

1.基本建成覆盖全部学科的文献信息资源体系

新疆理工学院图书馆始建于2015年3月，2016年9月试开馆并投入使用，2017年6月正式开馆。图书馆自规划建设之初，就坚持高起点、高标准，注重信息化、网络化、智慧化对图书馆建设的支撑，注重纸质与数字并存的复合型图书馆建设。

基础硬件设施建设。图书馆总建筑面积16883.74平方米，共四层，建筑高度21.90米，建筑层高5.2米。图书馆现有7个全开放流通书库，1个综合阅览区、1个教师阅览室、1个人书屋、1个密集书库，馆内设有1700个阅览座位和19个研讨交流间。图书馆投入使用2台自助借还机和6台图书自助检索机。图书馆现投入使用1个现代化学术报告厅可容纳168人，实现藏书、借书、阅览一体化服务模式，多元化开放的服务空间，扩大了图书馆文化服务的功能。

文献资源建设。自建校以来图书馆紧紧围绕学校的学科教学和科研工作购置文献信息资源，优先满足重点学科、重点专业、

新开专业和重大科研项目对文献资源信息的需求。图书馆现有馆藏纸质图书 61.2 万余册，电子图书 50 万册。目前购买的学术电子数据库为中国知网。目前购买的纸质文献、电子文献学术数据库基本满足了学校教学、科学研究的需求。文献信息资源总量大幅增长，结构进一步优化，内容更加丰富。

2.基本建成现代化图书馆服务体系

长时间、大空间的藏、借、阅三合一流通。我馆在保存库本的同时，全面采取了开架借阅的形式，使学生能够更快、更精准的获取所需文献信息。图书馆提供触摸式图书检索机，可方便学生在馆内自主进行 OPAC 查询、网上预约、续借。师生可利用图书自助借还机自助借书、还书、续借，提高图书借还智能化和效率，降低人力成本。

学习支持服务体系已具雏形。我馆经过近几年的研究、探索和筹备，以建设学习中心为核心的学习支持服务体系与服务内容在图书馆已初步成型。图书馆内现有校史馆、爱国主义教育基地、个人书屋、特藏书库、考研自习室、研讨交流间，以相应的空间区域带动师生学习、研讨、阅读、体验。通过图书馆的资源、空间、网络和信息设施设备的配合，积极引导学生进行小组讨论式学习和研究性学习。

实现全馆一卡通服务。从门禁身份识别到师生的阅读、检索、借阅、使用电子阅览室都利用校园一卡通进行自动化管理，简化借阅手续，为师生创造便利的资源利用条件。

构建网络服务导向体系。图书馆新版网站开设网络导读、图书期刊检索、电子文献检索等服务；图书馆现代化多媒体电子阅览室提供网页浏览、信息检索、影音视听等服务；图书馆微信公众号实现与图书馆汇文管理系统有效对接，为师生提供馆藏查询、续借、预约、挂失、到期提醒、热门书推荐、短信发布等个性化移动服务。网络信息化服务的应用，使广大师生读者不受时空限制，延伸了图书馆文献信息服务的范围，提升了图书馆的文献信息服务能力。

3.建成规范化管理制度

完善规章制度。图书馆自建馆以来不断精细工作流程、完善规章制度，现已形成包括《新疆理工学院图书馆读者入馆须知》《新疆理工学院图书馆图书借阅规则》《新疆理工学院图书馆电子阅览室安全管理制度》《新疆理工学院图书馆自习室管理规定》《新疆理工学院图书馆工作人员守则》《新疆理工学院图书馆业务工作条例》《新疆理工学院图书馆图书审查抽查制度》《图书馆消防安全管理规定》等涵盖多方面、多角度的管理制度体系。一方面使工作人员的工作和服务做到有章可循、有据可依，不断规范化、标准化、优质化，另一方面规范师生读者在馆行为，共同营造良好的文化氛围，促进图书馆健康发展。

依托信息化管理。图书馆以汇文图书管理系统为核心平台，门禁防盗为依托，统一身份识别为基础，构建图书馆相互联动管理、服务体系。采用汇文文献信息服务系统，集成采购、编目、

流通、典藏等各个功能模块，对图书馆资源及业务进行一体化管理；以一卡通为媒介，实现师生信息与学校一卡通中心师生信息高度一致，并动态更新，达到“一卡走遍图书馆”，为师生利用图书馆资源创造条件。

引导学生参与式管理。在馆内队伍受限条件下，为更好开展图书馆各项服务工作，图书馆与学工部联合招聘勤工俭学学生30名参与到图书馆日常服务工作中来，并合理安排勤工俭学学生工作时间，保证学生以学业为重，制定岗位工作职责与绩效考核标准，保证学生的工作质量。

严格消防安全管理。设立专人为图书馆安全管理专员及楼长，明确安全生产、安全稳定责任区域，签订安全生产、安全稳定责任书，贯彻“安全第一，预防为主”的工作方针，强化安全意识，完善安全规章制度，杜绝安全隐患，以扎实的工作作风、严格的工作标准、切实的安全措施，确保学校图书馆安全稳定。

4. 主要问题

自图书馆开馆以来，取得的成绩为图书馆向更高目标发展奠定了坚实的基础。但是由于学校图书馆成立时间短，在硬件、软件方面还存在诸多不足，与其他高校相比，差距还很大，尤其与本科高校合格评估的标准相比，还有很多的工作需要强化完善，主要表现在：**一是文献购置经费不足。**我馆现已初步建成了以纸质资源和数字资源相互结合、相互补充的文献资源保障体系和互联网开放式的网络信息服务体系，但文献资源信息保障能力、学

科服务平台和学科服务水平与国内高校先进图书馆还存在一定差距。近年来，学校图书馆订购各类型文献资源有：纸质图书、期刊、电子资源数据库等，学校经费有限，加之图书和期刊的价格每年以 30% 左右的幅度递增，尤其是电子资源数据库价格昂贵，致使经费不足的现象直接制约了学校图书馆纸质文献和电子资源的购买量，导致馆藏图书量不足。

二是文献资源建设需进一步加强。学校 2019 年转设成功后，录取招生人数逐年递增，这对图书馆文献资源建设提出了新的要求，需不断满足日益增长的学科专业建设、本科教学评估、教师科学研究、学生学业发展等方面的需求。

三是学科服务能力有待深化。对师生读者个性化、深层次、全方位服务的能力不足。在探索基于文献计量、资源评价等方面的业务还没有开展，在学科的学术分析评价方面需要加快研究和开拓。在开展面向全校教学、科研、管理的一站式学科服务还要进一步加强。

四是数字化服务内容和方式有待提高。虽然近几年我馆的信息技术和应用服务有了很大的进步，但随着互联网、云计算、大数据等信息技术的发展，数字化服务内容和方式有待进一步创新。需进一步扩大文献资源保障的范围，开展与国家图书馆、CASHL、CALIS 以及图书馆数字资源联盟等的文献传递服务。

五是信息基础设施和技术应用水平还需提高。我馆虽然已经实现了高承载无线网络全覆盖，但图书馆信息门户网站和自动化管理系统还需进一步提高，目前还没有移动图书馆系统、研讨管理系统等，在图书馆资源建设和服务转型上，目前的信息

基础设施和技术水平均不完善。六是**馆员队伍建设有待加强**。目前我馆馆员队伍学历和专业结构还需进一步加强。我馆目前引进硕士毕业生5名，只有1人为图书馆学专业，队伍的知识结构还有待提升。另外，对现有队伍的培训和继续教育力度不够，应该积极派出馆员参加全国性的专业图书馆研讨会、培训等，努力提高馆员的职业素养、业务技能和服务能力。现有馆员的职业素养、业务水平和信息技能等方面与师生读者对图书馆服务的新要求还存在一定差距。

二、总体要求

5.指导思想

“十四五”期间图书馆建设发展的指导思想是：以创新、协调、绿色、开放、共享五大新的发展理念为引领，以“文化润疆”为方向，充分发挥图书馆文化机构的职能，树立荟萃古今、融通中外、精藏重用、变革求适、服务立馆、和谐兴馆、文化润馆的办馆理念，以服务学校学科建设和师生教学科研为宗旨，贯彻落实好学校“十四五”发展规划，全面提升图书馆的综合实力。

6.基本原则

坚持党的全面领导。坚持党的领导，增强推进图书馆科学发展的紧迫感、责任感和使命感，贯彻落实科学发展观要切实做到真学、真懂、真信、真用，在工作上要创新发展理念，加快转变发展方式，把科学发展观作为检验图书馆各项工作成效的标准，在能力上不断增强科学判断形势、把握发展规律。

坚持文化润疆工程。习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上强调，要深入开展文化润疆工程，这为新时代新疆文化建设提供了根本遵循，也为图书馆的发展指明了前进方向。我们要学深悟透践行习近平总书记关于深入开展文化润疆工程的深邃思想、丰富内涵和实践要求，以文化人、以文育人，通过图书馆文化涵养滋润学校师生的精神世界，用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和中国特色社会主义文化滋养润泽我校师生的灵魂。

坚持以《普通高等学校图书馆规程》为指导。《普通高等学校图书馆规程》让高校图书馆有了新的行为准则和工作依据，为高校图书馆未来的工作和发展提供了指引。规程重点指出，图书馆要焕发光彩，以学校的发展为风向标，为学校人才培养发挥作用，积极参与校园文化建设，重视学科建设，重视数字化资源建设，加强共建共享为社会服务，注重工作人员的专业性，提高馆员的专业技能和学术水平，更好地服务用户，走可持续发展之路。

坚持图书馆服务的永恒五原则。图书馆服务是图书馆的基本宗旨，是贯穿图书馆发展的主线。1931年印度图书馆学之父阮冈纳赞以他远见卓识的思想提出了图书馆学五定律，即：书是为了用的，每个读者有其书，每本书有其读者，节省读者时间，图书馆是生长着的有机体。读者是图书馆的中心，图书馆的一切工作都是围绕着使读者充分利用藏书而开展的。树立“读者第一”、“一切为了读者”的观念是图书馆精神的精髓，是图书馆工作活

力之所在。

7.发展思路

以读者为中心,深化图书馆建设,促进图书馆全面协调发展。以服务创新为抓手,以队伍建设为关键,以文献信息资源建设为重点,以智慧图书馆建设为方向,面向学校教学科研人员建立一站式学科服务模式,构建知识服务和共享平台;为学生的个性化学习、协作学习、数字化学习提供服务和支撑,构建校内协同育人新平台。

8.专项目标

“十四五”期间图书馆建设发展思路是:扩外延、增内涵、强队伍、凝人心,巩固和完善现有资源体系建设,加大学科服务力度,提高馆员专业能力和文化素养,走复合型图书馆的发展道路,经过若干年的努力,把图书馆真正建设成为学校和地方的图书资料中心、信息情报中心、学习交流中心和文化展示与传播中心,建设成为学校教学科研和地方经济社会发展需求服务的学术性机构。

学校计划2025年在校生成人数达到20000人,按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标(实行)》的要求,图书馆藏书数量按照生均80册的要求,馆藏图书应达到160万册。

规划指标	“十三五”末现状(截至2020年9月1日)	“十四五”期间规划指标进度安排						备注
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	合计	
生均纸质藏书	48.75册	38.57	40.75	41	41	50		
数据库	3	2	2	2	2	2	13	

三、面临的形式与挑战

9.形式

从外部形式来看。教育信息化不断深入发展，使高等教育不断变革，学习和学术交流的方式方法发生根本性的变化，高等教育对图书馆服务的需求发生了巨大的改变。书刊的出版发生了巨大变化，全球出版业正在向数字出版转型，电子书和电子期刊的发行也截然不同于传统纸质书刊。开放获取资源和网络免费资源越来越丰富，互联网与新媒体时代读者的学习和阅读习惯、查找利用文献的方式也在发生变化，特别是年轻读者的阅读行为移动化，阅读方式碎片化。图书馆的功能变革和服务转型已成为当代图书馆可持续发展的鲜明主题。

从内部形式来看。学校未来五年要建设成为有特色的高水平应用型大学的发展战略赋予了图书馆新的历史使命。图书馆不仅要加强文献资源和服务设施建设，为学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承提供创新服务，而且还要增强育人功能，把图书馆建设成为支持学生自主学习的知识中心、学习中心、文化中心。另外学校学科发展的大融合和知识创新大协作的趋势，使得师生读者对图书馆多元化学习空间和创新性知识服务有了新的更高的要求。现有的机构和岗位设置、人力资源的结构和数量不能适应图书馆功能变革和服务转型的发展要求，高水平专业化的人才十分缺乏。

10.挑战

新媒体和移动互联网不断将图书馆服务和学习资源嵌入课程体系和教学过程,图书馆必须在培养和提升师生信息素养方面发挥更大地作用,满足创新人才培养对学习资源和信息素养教育的高标准要求。图书馆要抓住机遇,与相关部门协作配合大力开展多元数字化学习资源建设和信息素养与高级技能培训。海量数据文献资源对图书馆的功能定位和数字处理能力带来了新的机遇和挑战,对图书馆的服务提出了更高的要求。大数据时代要求图书馆重新定义部分馆员的角色和技能,开拓泛在知识服务、学术资源评价服务、大数据资源建设服务、学科竞争力分析服务等高端服务功能,推动数据服务向深度学科化知识服务方向发展。

尽管面临诸多严峻挑战,但是“十四五”期间仍然是图书馆可以大有作为的发展时期,应对新环境、新技术和学校改革发展的新要求,重新审视图书馆的功能定位和角色职能,正确把握发展方向,锐意改革创新,做好统筹和规划,开拓图书馆发展的新境界。

四、坚持科学发展,全面改善办馆条件

11.图书馆管理体系建设

根据教育部《普通高等学校图书馆评估指标及评估办法》等相关规定新疆理工学院图书馆工作委员会,作为全校图书馆工作咨询和协调机构,新疆理工学院图书馆工作委员会由相关职能部门负责人、教师和学生代表组成,定期召开会议,听取图书馆工

作报告，讨论全校文献信息工作中的重大事项，反映师生的意见和要求。

12. 馆员队伍建设

打造一支理念先进、业务过硬、结构合理、富于创新，适应智能化、数字化、网络化信息环境和自主创新需要的集服务、研究、管理于一体的信息专业队伍。

制定馆员队伍建设规划，根据业务不同划分为专业馆员、参考馆员和学科馆员，根据不同馆员的性质制定有针对性的馆员培养方案。

组织学习考察，开展馆际交流，学习先进经验，引进先进技术，开拓思路，推动管理创新。

要使专业队伍的数量适应学校办学规模扩大的要求，实施人才引进计划，特别注重引进掌握图书馆数字化、网络化建设核心技术的技术人员，跟上图书馆日益数字化、网络化发展的要求。

要进一步优化专业队伍的学历、职称和年龄结构，鼓励职工在职攻读硕士、博士学位，进一步提高队伍的高职称比例，逐步培养和引进图书馆学、情报学专业高学历青年人才。

要加强专业队伍的职业道德教育和专业技能培训，使职工树立崇高的职业价值追求，掌握图书馆工作的现代化专业技能，大力提高专业队伍的综合素质和能力。

加强图书馆馆员队伍思想建设，以中央、教育部、省教育厅、校党委的精神为指导，围绕学校建设有特色高水平应用型本科院

校的中心工作，结合图书馆的核心工作任务，加强思想引领，凝聚力量，提振全馆工作人员的精神，开展形式多样的活动，提高思想政治教育的针对性和时效性，加强意识形态工作，加强组织建设，扎实配合做好党总支的各项工作，加强作风建设，以“创建学习型、创新性、服务型基层党组织”为抓手，提升党组织功能，充分发挥党组织在教学、科研服务中的政治核心作用和党员的先锋模范作用。

13.图书馆馆舍建设

以未来在校生 20000 人的规模和教育部生均 2 平方米标准，图书馆总建筑面积为 16883.74 方米，需新增馆舍 20000 平方米。同时，馆内设有 1817 个阅览座位，按教育部 4 个学生一个阅览座位的要求，座位总量不足，需增设 3200 个阅览座位，加强阅览室和自修室建设。

14.扩大对外交流行动计划

学校图书馆的建成让我馆成为阿克苏地区的文化圣地，图书馆应当顺应这个趋势，秉承“开放、合作、共赢”的理念，积极拓展对外交流项目。争取学校各职能部门和地区各单位的支持，争取社会力量的投入，构建协同育人新平台，扩大图书馆在校内乃至地区的影响力。通过考察、展览、培训、讲学、参加学术会议、参加比赛、举办研讨会等形式，多渠道宣传学校图书馆。借鉴国内一流高校图书馆的成功经验，探索合作共建图书馆文化体验中心，提升学校图书馆对外的影响力。

五、加快智慧图书馆建设，推动图书馆转型升级

15.进一步优化馆藏文献资源结构

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）精神及自治区教育厅的要求，学校将在“十四五”期间接受教育部本科教学工作合格评估，按照《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》《普通高等学校图书馆规程（修订）》（教高〔2002〕3号）和《普通高等学校图书馆评估指标》及评估办法（2010），图书馆需达到生均藏书量80册/生，生均年进书量3册的合格性标准，计划到2025年图书馆纸质藏书达到100万册，加强学术期刊的采购，每年采购300余种期刊。

完善数字电子文献信息资源建设体系，整合专业数据库和网上免费资源。按实际需要逐年增加实用性和专业性数据库订购量，不断优化内容结构。根据学校学科建设，订购一批专业性强的学术数据库。加大投入，合理配置电子资源。加大资金投入，不断丰富电子资源的种类和数量，保障充足的信息源。根据学校的性质、规模、重点特色学科及自身服务对象的学术性与专业性要求，及时了解师生的利用情况与需求方向配置电子资源，做到采购工作的计划性、系统性、科学性、协调性。

加强与国内外文献机构和资源共享联盟的合作。进一步深度

融入高等教育文献保障体系（CALIS）、国家科技文献中心（NSTL）、国家图书馆等全国性文献信息资源共建共享网络的建设，实现信息资源共享。

加强文献资源特色化建设。学校图书馆地处我国西北边陲，图书馆服务具有地域性、民族性的特点，计划在五年时间里建成南疆纸质文献特藏库和南疆地区民俗风情数据库。

16.提供精准的文献资源服务和文化活动服务

深入研究和掌握学校学生读者群体的新特点，不断挖掘各个年级学生的学习需求，积极营造浓厚的学习和学术氛围，为各个年级的学生学习成长提供精准的文献资源服务和文化活动服务，更大地发挥图书馆在学校素质教育、学分改革、人才培养和文化建设中的促进作用。

17.坚持以人为本的服务理念，充分保障用户权益

加强传统纸质图书读者服务工作。纸质图书的借阅工作是图书馆传统的读者服务工作，图书馆现有纸质图书仍然是馆藏图书的主体，在图书馆自动化、网络化、数字化程度不断提高的形势下，图书馆要更新服务理念，创新服务手段，拓宽服务途径，拓展服务内容，提高服务层次，主动为师生提供个性化、特色化服务，还要与数字化、网络化服务紧密结合起来，最大限度地提高纸质书的利用率，形成具有学校特色的纸质书读者服务模式，开展更优质的纸质书借阅读者服务工作。

加强参考咨询服务。巩固和拓展现有参考咨询服务，逐步拓

宽参考咨询服务渠道，扩大服务范围和服务对象。一是拓宽新生入馆教育方式和渠道，提高新生入馆教育的服务质量，实现网络教育渠道的开通。二是开展信息素养教育，积极筹备文献信息检索课程，开设文献检索课，以提高广大学生的信息素养能力与水平；并在全校开展文献信息检索与利用相关的专题讲座。三是开展文献传递服务，积极争取加入中国高等教育文献保障系统（CALIS）、中国高校人文社会科学文献中心即开世览文（CAHSL），开展文献传递服务，进一步提高图书馆的文献信息保障能力。

加强学科服务。一是加强基础的学科咨询服务，学科联系人与对口院部的老师联系，了解对书刊、电子资源的需求；学科联系人熟悉所负责学科的馆藏情况，包括书刊、数据库、多媒体资料及其使用方法。二是争取实现学科服务工作全面铺开，定期推送学科信息及新书信息到相应院部教师处，将其作为学科服务的常规工作。三是在图书馆主页开设学科信息服务专栏，定期进行更新。四是制定相应的学科服务标准及考核办法等学科服务管理制度，形成完整的学科服务体系，为各二级学院提供强大的学科信息资源支撑。五是继续加强学科服务方面的业务培训和学习，不断提高学科联系人的业务能力和业务素质，充分发挥“学科馆员”的作用。

18.构建人性化服务体系

树立以用户为中心的服务意识。用户是图书馆的服务对象，

图书馆的所有服务都是围绕用户展开的,做好用户服务工作是图书馆的最终目的。转变服务观点意识,改变坐等上门的服务态度,了解并熟悉用户的需求、掌握用户阅读心理特点及兴趣,树立动态服务观点,针对不同的用户需求采取不同的服务方式,为用户提供方便、准确、快捷、高效地所需服务,让用户满意。

提供人性化服务。图书馆工作人员在提供服务时要重视人的尊严和价值,包容人性的弱点。从心理上关怀读者,尊重读者的话语权和隐私权,在言语上不能使用命令监督的方式,注重人文氛围的养成,构建温馨的阅读环境,使读者可以放松阅读。

改变服务方式,变被动为主动。图书馆服务人员要对本书库书目非常了解,能够对读者的相关疑问进行快速解答,注重与读者之间的互动,充分发挥服务的主动性和积极性。

建立用户反馈机制。构建人性化体系核心是了解用户需求以及用户服务满意度。读者的意见和反馈在构建人性化服务体系中至关重要,建立用户考评机制,定期发放问卷调研读者需求,期末邀请用户为图书馆服务工作评分,并以此作为图书馆服务人员期末考核的指标参考。

19.更新设备设施,提高服务效率

对图书馆老化设备逐步更新换代,使图书馆真正成为信息化、智能化学习空间。改进现有的研讨室,引进研讨室管理系统、信息发布系统,提高管理效率。改造现有门禁系统,引进国内先进的设备和管理软件,为图书馆获取数据、管理读者带来便利。

六、以“文化润疆”为指引，构建图书馆文化服务新格局

20.环境建设

加强阅览空间改造，提高馆设利用率。一是将图书馆电子阅览室划分为两个区域，一个区域为电子阅览室，另一个区域为大学生考研自习室，并打造研讨室，放置可移动桌子、投影仪、白板等辅助设施，增加100CM*170CM桌子41张，椅子164张，用于学术研讨、团队项目交流分享、信息演示与发布。二是增加书架和阅览桌，将书库内所有小型研讨间整合，扩大书库面积，增加书架477列，阅览桌183张，净增阅读座位250个。将图书馆三楼、四楼玻璃房内改造为温馨交流室，新增沙发、茶几10套。

加强文化建设，打造以文育人环境。一是将校史馆迁出，改造为中国共产党党史展览馆，将新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代，分别以图文并茂的形式予以展示，同时将红色书籍根据不同时期对应陈列，力争建成思政课教学场地。二是在图书馆三楼打造“新疆理工学院书画协会工作室”“访惠聚”工作收藏室、国旗收藏室，分别进行装饰。三是围绕图书馆三楼、四楼天井四周打造以轻松为主的休闲阅读场地。增设一体式阅览桌，配备色彩鲜明的软沙发，插座、台灯、报纸架，供师生自习、阅览报纸和讨论交流，让师生享受惬意的阅读交流时光。四是将图书馆四楼咖啡厅改造为师生读书打卡交流地，留置20平方米面积作为食品工程学院学生实习基地，可设置简单的糕点、咖啡、

茶饮为师生读者服务。

加强基础设施改造，提供舒适环境。一是采暖设备改造，图书馆现有的空调设备不能满足冬天取暖、夏天制冷的需求，且空调噪音过大严重影响读者阅读学习，将对采暖制冷设备、管道等进行改造。二是天井改造，协调专业评估公司，对图书馆天井玻璃进行安全评估，形成完整的评估报告、解决方案和工作计划，彻底解决图书馆天井安全问题，并有效提高使用寿命。三是馆内照明改造，图书馆各书库、阅读区、天井处均存在照明不足的情况，将根据图书馆各楼层各书库分区功能制定照明方案，对图书馆现有电路彻底摸排，并完成电路改造。四是馆内步梯改造，对图书馆内所有步梯安装防滑条，针对图书馆二楼至三楼楼梯存在缺陷进行施工重建，正门外台阶加固、致远楼下塌陷进行整改。

21. 品牌建设

图书馆品牌是指图书馆特有的资源、服务、文化活动等得到社会和读者的认可，并以某种名称、术语、标记、符号、图案，或是它们的相互组合展现的图书馆形象，图书馆品牌可以唤醒记忆，促使读者联想到与图书馆相关的一切感情、经历等。

美国联机图书馆中心（OCLC）的研究显示，最受读者欢迎的阅读方式是在图书馆和他人分享阅读的经历和体会——“读书沙龙”，也叫书友会、读书会、读书俱乐部。通过“读书沙龙”活动把“个人书屋”打造成读者阅读分享和社交的文化空间，每月定期举办一次“读书沙龙”活动，形式包括但不限于：演讲、

讨论、公益画展到诗歌朗诵、真人图书馆、阅读接力等；内容涉及专业知识、音乐等一切用户感兴趣的话题；主题从心理健康，安全教育、品质生活、恋爱家庭到海外留学，国学文化，风土人情等；主讲人可以是某一领域的专家、学者、名家，也可以是普通的教师和学生等。

同时也可以与地区公共图书馆等地方文化机构合作开展各种活动，充分发挥学校图书馆文献信息资源中心的作用，凸显学校图书馆价值所在，为地方文化建设和文化传承与创新服务。

七、加强馆员科研力量建设

支持和鼓励馆员申报各级项目。通过各类科研项目的申报及培训，提高图书馆馆员的科研能力，争取在各级各类项目的申报数量及质量上有新的突破。

加强馆级科研项目的申报及管理。力争使馆级科研项目在解决图书馆实际问题的同时，向高级别项目孵化。

加强现有科研项目的监督及管理。发挥团队力量，形成团队攻关的研究机制，确保现有科研项目按期结题，提高论文与著作的数量与质量。

完善激励机制。充分调动图书馆馆员科学研究的积极性，鼓励多出成果、出高质量成果，不断改善科研条件，加大对科研工作的支持力度。

八、保障措施

争取学校对图书馆人、财、物等方面的支持和投入。以国家

教育部《普通高等学校基本办学条件指标》和《普通高等学校图书馆规程》等有关文件规定为依据，争取学校按法定要求，把每年的文献资源建设立项纳入学校常规工作中，并纳入学校年度经费预算，保持资源建设经费和基础设施完善经费的稳定投入和适度增长。

争取学校和各方支持，形成健全的办馆条件保障体系。争取学校各党政部门和二级院部的支持，争取社会力量的投入，把握各种有利时机和合作机会，多渠道争取专项经费和合作项目，加快图书馆文献资源建设、基础设施建设、服务项目深化和服务水平提升，构建校内协同育人新平台。

加强图书馆制度和文化建设。加强图书馆的文化建设，建立良好馆风、学风和学习、研究的氛围，树立良好的图书馆形象。不断完善业务部门的岗位职责、业务工作细则、规章管理制度，规范工作流程，使管理者、馆员与师生读者在制度的约束下养成良好的行为习惯，保证图书馆各项发展目标顺利完成。

新疆理工学院“十四五”大学生创新创业发展规划

深化创新创业教育是贯彻落实全国教育工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议的精神，也是落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）等文件精神的要求。为进一步深化新疆理工学院教育教学改革，以深化创新创业教育为突破口，推进我校大学生创新创业工作，现结合我校实际情况，特制定本规划。

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，积极响应国家创新驱动发展战略，主动适应经济发展新常态，坚持创新引领创业、创业带动就业，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以培育学生创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，以构建完善的创新创业人才培养体系为支撑，不断加强高校、政府、行业、企业之间的合作，深化教育教学改革，培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，为新疆经济社会发展提供有力的人才支撑与智力支持。

二、工作目标

在全面开展创新创业教育的基础上，启动创新创业教育全面

改革工作，到 2025 年，校内创新创业教育师资队伍人数达到 50 人以上，全校性创新创业类课程数达 50 门以上，创业孵化园、创客空间、众创空间等实践基地的数量达 5 个以上，学生创新创业基础教育覆盖面达到 100%，参加创新创业学院学习和实践的学生人数每年保持在 200 人以上，毕业生毕业一年后自主创业率稳定在 1%以上，累计孵化企业数 50 家以上。

到 2025 年建立健全理论教学、实训实践、自主学习、指导帮扶、文化引领融为一体的多层次创新创业教育体系。创新创业教育对大学生精神层面的引领作用更加凸显，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，创新人才培养水平明显提升，投身创新创业实践的学生人数显著增加，毕业生高质量创业就业的能力显著增强。

三、工作思路

对标学校“十四五”发展规划，在全面推进创新创业教育的基础上，单独设立创新创业学院，统筹抓好全校的创新创业教育工作。“十四五”期间建立健全理论教学、实训实践、自主学习、指导帮扶、文化引领等融为一体的多层次创新创业教育体系。创新创业教育对人才培养的引领作用更加凸显，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，创新创业人才培养水平明显提升，投身创新创业实践的学生人数显著增加，毕业生高质量创业就业的能力显著增强。

四、主要任务

（一）以制度建设为根本，推进创新创业工作

1.建立健全创新创业工作领导体制机制。建立“学校党委领导、行政统筹全局，创新创业学院主责，相关部门协作，学院具体落实，全体师生员工共同参与”的大学生创新创业工作局面。成立“新疆理工学院创新创业工作领导小组”，强化学校创新创业工作领导，形成主要领导亲自抓，分管领导具体抓，责任部门全程抓的创新创业工作领导体系。全面统筹创新创业教育、创新创业基地建设、创新创业政策扶持和创新创业指导服务等各项工作，建立明确的责任分工和协调机制，加大人员、场地、经费投入，形成长效机制。

2.强化部门、院（部）责任。创新创业学院作为学校创新创业工作的主要负责部门，要切实起到牵头组织、管理督促的作用。各二级学院需成立以书记或院长为组长的创新创业领导工作小组，统筹本学院的创新创业工作。党委学生工作部、教务处、科研处、校团委等部门与创新创业学院要密切协作，形成合力，共同推进学校的创新创业工作有序开展。

3.建立创新创业考评机制。将创新创业工作作为衡量相关部门、各院（部）业绩考核、领导班子考核的重要指标，纳入到年终绩效考核结果中。建立创新创业教育质量的常态化监测体系和评价办法，将创新创业教育相关情况列入本科教育教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告中，接受社会监督。各职能部门

依据创新创业工作分工,结合分管的业务工作,明确责任和目标,将创新创业工作落实到年度的部门工作要点。各院(部)将创新创业工作纳入到专业建设、课程建设、师资队伍建设和人才培养的全过程、各环节,完善二级学院之间的整合协调机制,深入推进创新创业工作。

4.完善创新创业工作制度建设。编制《新疆理工学院学生创新创业工作制度汇编》,主要有《新疆理工学院大学生学科竞赛管理办法》《新疆理工学院大学生科技创新项目管理办法》《新疆理工学院众创空间管理办法》《新疆理工学院大学生创业精英班管理办法》等一系列涉及大学生创新创业工作的制度措施,推动工作落实,确保创新创业教育“机构、人员、经费、场地”四到位,进一步推动创新创业教育工作科学化、规范化、制度化。

(二) 以队伍建设为保障,做实创新创业工作

5.打造一支高素质的创新创业教师队伍。从辅导员、专职教师中遴选出了一批热爱创新创业、有创新创业意识、能承担创新创业教育的人员组建成一支稳定的从事创新创业教育教学的专兼职教师队伍,依托创新创业学院成立创新创业教育指导课程组。完善每5年一周期的创新创业队伍全员培训制度,实现培训全覆盖。每年选送一批教师参加创新创业培训(研修)班、到内地进行研学活动,并选派教师参加一线创新创业实践、企业咨询、企业挂职等活动,不断提高教师在专业教育中进行创新创业教育的意识与能力。定期组织校内外创新创业教育教学研讨活动,及时

了解和掌握创新创业教育教学改革动态，努力建设一支专兼结合、相对稳定、素质较高的创新创业教育教学师资队伍。

6.建设一支高水平的创业导师团队。建立以校内创新创业教师、专业教师、辅导员为主体，校外企业高管、投融资管理人员、成功创业人士和创新创业专家为引领的创业导师团队，其中校外导师不低于30%。创业导师团队要在生涯规划制订、专业能力提升、创新创业教育等方面助力学生成长成才，同时要针对学生在创新创业方面遇到的难点、痛点、堵点问题进行有效指导，切实帮助学生提升创新意识、创意思维和创业能力。

(三) 以人才培养为主线，完善创新创业工作

7.设立创新创业学院。按照学校“理工特色、服务新疆、区域一流、应用型本科院校”的办学定位，围绕“卓越工程师教育培养计划”、新工科、新文科创新型应用人才培养和创新创业人才培养目标，学校设立创新创业学院，主要负责全校创新创业统筹工作。分管创新创业工作的校领导兼任创新创业学院院长，设副院长三名，由党委学生工作部、教务处、校团委主要领导兼任，下设办公室，由校团委负责人兼任办公室主任。

8.加强创新创业教学管理。开展创新创业弹性学制试点，允许学生在国家规定的学习年限内休学创业，为学生提供学籍保障。优先支持创新创业的学生转入相关专业学习，或调整学业进程。完善创新创业学分制度，支持和鼓励符合条件的大学生进行创新创业实践，扩大第二课堂范围，制定学生参与课题研究和创新实

验所取得的论文、专利、获奖等情况折算学分的办法，学生创业实践可替代生产实习。

9.改进创新创业教育教学方法。实施课程教学创新行动计划，进一步优化教学内容，改进教学方法，扩大小班化教学范围，开展研讨式、项目式、案例式、参与式等教学方法改革，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课程教学，注重培养学生的创新思维，激发创新创业灵感。注重对学生知识运用、实践能力、创新创业素质的考核评价，完善学生学业评价办法。

10.构建多元协同人才培养机制。加快科教融合协同育人体系建设，加强大学生科研能力培养，将学生科研训练纳入专业培养计划，聘请兄弟高校、行业、企业、用人单位专家参与人才培养全过程，提高学校各级实验室、实验实训中心等科研资源对人才培养的开放度，加强科研创新团队、课题组在人才培养中的集体指导力量，进一步扩大大学生共同参与的学研团队建设；积极探索多学科融合、跨院系交叉、校内外联合培养的创新创业人才培养新模式。围绕创新创业人才培养，大力开展创新创业教育、研究和实践三大主题活动，形成“创新人才和创意理念互动、创业实践与素养提升互动、理论研究与教育实践互动”的育人氛围；努力拓展校际人才培养平台或联盟，构建课程资源、实验室资源、实训实习基地等优质资源的共建共享机制，整合课程资源、导师资源、创新训练项目、众创空间、创业孵化园等多种优质教学资

源为全校创新创业教育提供支持。

11.丰富创新创业教育载体。支持学生成立创新创业协会、创业俱乐部等各类形式的创新创业社团，支持学生自主开展创新创业实践，促进学生创新创业团体的沟通和交流。通过各类创新创业大赛，举办创新创业论坛、经验交流会、事迹报告会，邀请企业家及相关领域的政府官员到校讲座、对话，组织到企业参观学习等课外创新创业文化活动，激发学生创新创业热情。

12.提供创新创业指导服务。进一步完善创新创业指导服务体系，整合学校各方资源发挥创业管理团队作用，为学生在创业准备及创业过程中所面临的法律、工商、税务、项目融资等各方面问题提供一站式咨询和服务，帮助学生解决创业所遇到的各种困难。发挥创业导师的作用，为每个创业团队至少配备一位创业导师。推动落实大学生创业培训政策，积极引进创业培训项目，力争使每名有创业意愿和培训需求的大学生都有机会参加培训。健全持续化信息服务制度，完善校院两级信息服务平台，通过宣传栏、就业创业网、QQ群、微信群等途径为大学生提供政策宣传、市场需求等信息。

（四）以课堂教学为抓手，加强创新创业工作

13.实现创新创业通识教育全覆盖。推进创新创业通识教育，开设创新思维、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，实现创新创业教育的全覆盖与交叉覆盖。在大学生生涯规划教育的基础上，进一步完善全校性创新创业课程模块，到 2025

年使全校创新创业类课程数达 50 门以上。

14.推进专业教育与创新创业教育有机融合。修订和完善专业人才培养方案，促进专业教育与创新创业教育有机融合，把创新创业能力培养融入人才培养的全过程。提升专业教师的创新思维、创业意识，引导专业教师结合专业特点，将创新创业教育与专业课程有机融合，创新创业实践活动要与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法改革，培养学生具有创新思维、善于发现创业机会、敢于进行创业实践的能力，为创新创业型人才培养构建更为科学合理的知识与能力体系。

15.实施创新创业型专业品牌创建。充分结合区域经济社会发展要求，将创新创业教育作为专业人才培养特色来建设，开展优势专业、特色专业的建设，分类制定建设目标和计划，主动对接地方经济与产业发展需求，加快建设与能源化工、装备制造、战略新兴、文化旅游、农副产品加工等产业紧密相关的专业，建设与自治区现代产业结构相适应、与阿克苏地区经济社会发展相融合的专业体系，为创新创业教育提供人才培养的专业支撑。

（五）以实践教学为途径，强化创新创业工作

16.开展多类型的创新创业实践训练。持续开展大学生创新创业项目训练，学校划拨专项经费每年立项的校级大学生科技创新计划项目 50 项以上，争取 20 项以上国家级大学生科技创新计划项目，鼓励二级学院自主立项，促进学生创新创业训练。组织

开展创新创业类讲座、论坛、沙龙、岗位实训、模拟实践等活动，丰富学生的创新创业知识和体验。组织参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛等国家级、自治区级大学生学科竞赛，通过以赛促学、以赛代训、以赛促练提高学生的创新意识和创业能力。加强与国内知名科研组织、创新创业组织合作，积极开展与专业、职业、创业相关的社会实践活动。实施本科生导师制，引导高年级学生进学科、进课题，组建学生团队参与导师项目研究，培养学生科学精神和创新创业能力。将创意、创新、创造、创业教育和实践活动成果有机结合，积极创造条件对创新创业实践中涌现的优秀创业项目进行孵化，切实扶持一批大学生实现自主创业。

17.建设多层次的创新创业实践基地。建设校内自由贸易市场、创意集市、学院创客中心、学校众创空间、创业孵化园等，为有自主创业项目或者原创作品的学生团队提供多层次的实训平台。加强创客中心、众创空间、创业孵化园管理机制建设，明确入驻条件、入驻程序、评审流程、入驻及扶持政策，建立入驻团队选拔办法、年度考核办法，加大创业项目市场对接和推广的力度。积极争取政府和行业企业支持，利用阿克苏地区各级双创资源，建设校外大学生创新创业教育实践基地、科技创业实习基地，提供创新创业培训、实战教练指导、育人基金扶持等一条龙服务。

18.进行多方位的创新创业实践交流。聘请校内外专家、学

者成立学校创新创业教育指导委员会。定期组织开展创新创业实践交流研讨，对创新创业教育的关键问题、前沿问题及热点、难点问题进行研究，注重理论与实践相结合。把创新创业教育研究纳入重点文科基地课题，鼓励教师申报各级创新创业教育课题。定期开展创新创业经验交流会、座谈会、研讨会、调研活动，总结交流成功经验，促进创新创业教育教学改革发展。

五、保障措施

19.落实创新创业教育经费保障。设立大学生创新创业教育专项经费预算，用于创新创业课程建设、实践活动、培训、校外专家指导、赛事举办、日常运行等事务。积极争取社会资源，主动与政府部门、社会机构、企业和校友开展合作，努力扩大创新创业教育场地和经费支持渠道。

20.加大创新创业激励扶持政策。对指导学生创新创业活动中作出突出贡献的教师和管理人员给予相应的等级论文认定、教学工作量奖励或奖金奖励，在职称晋升和各类评比中给予政策支持。设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评奖项目中拿出一定比例用于鼓励优秀创新创业的学生。开展大学生“创新创业之星”“优秀创新创业团队”“优秀创新创业指导教师”“创新创业优秀单位”等评选活动，对在校内外各级各类创新创业活动中表现突出的优秀学生、优秀教师、优秀单位进行表彰。

21.加强创新创业教育场地建设。加快学校创新创业场所建设，向参加创新创业活动的学生全面开放，制定相关规章制度进

行规范管理。加强教学、科研实验室、实验实训中心、创新基地（平台）、众创空间等实践基地的创新创业教育功能，健全运行机制，完善基地条件，发挥基地的聚集效应和辐射效应，学校现有的科研平台、实验实训中心等免费为有创新创业需求的学生开放，切实为学生创新创业提供良好的硬件设施和完善的软性服务。

22.加大对创新创业教育的宣传力度。及时总结各职能部门和二级学院的好经验好做法，挖掘学生创新创业的成功典型和优秀案例，通过LED屏、微信公众号、网站等多种形式进行宣传引导和推广，努力营造敢为人先、勇于创业、包容失败的良好氛围，构建创新创业无处不在的“创新创业型校园”。