

第一部分 明确发展思路 夯实办学基础

石家庄学院前身为石家庄师范专科学校。1996年3月，原石家庄师范专科学校、石家庄市第一教育学院和石家庄市第二教育学院合并为新的石家庄师范专科学校，2004年5月经国家教育部批准改建为本科。学校实行省市共管、以市为主的办学体制。

2004年升本时，全校有建筑面积18万平方米，教学仪器设备总值2,706万元，藏书53.5万册。设14个系和2个教学部，有专科类教师教育专业16个、非教师教育专业8个。有全日制普通在校生7,291人，教职工总数为698人，专任教师424人。专任教师中，有教授23人，副教授138人，具有高级职称的教师占专任教师总数的38%；有博士5人，硕士82人，硕士以上学历的教师占专任教师总数的20.5%。

升本以来，学校以科学发展观统揽全局，客观分析形势，以清晰的发展思路和有力的发展措施，推动了学校的建设和发展，办学水平不断提高。

一、历经三个发展阶段

升本后，学校始终围绕夯实办学基础、建设合格本科院校这条发展主线，大致经历了转变观念、谋划发展、内涵建设三个相互融合、工作重心不断前移的阶段。第一阶段是自升本后至2006年11月全校教学工作会议召开，主要任务是转变观念、理清发展思路；第二个阶段是自2006年底至2008年8月，调整学科专业结构，积极谋划“十一五”发展，多科性办学局面初步形成；第三个阶段是2008年9月至今，工作重心是突出内涵，实施重点建设，积极构建产学研合作教育模式，提高人才培养质量。

（一）转变观念，理清发展思路

升本后的新领导班子针对举办本科教育经验缺乏、整体办学水平与本科教育要求不适应等问题，重点加强理念引导和转化工作。经过全校上下反复讨论、酝酿，逐步明确了实现“两个转型”，建成合格的多科性本科院校的发展思路。

1. 将实现“两个转型”作为发展的切入点。2005年年初，学校召开升本后的第一次年度工作会议。会议认真分析了全国高等教育的结构和学校所处的层次、地方经济和社会发展环境、新建本科院校的发展态势和社会对人才的素质要求，提出学校面临的迫切任务是实现“两个转变”。即实现从专科层次向本科层次、从以教师教育学科为主向应用型学科为主的多科性本科高校的转变。随后更进一步认识到，两个转变不仅仅是形式上建一所多科性本科大学，更是从办学理念到办学方式的重大转型。在近年来的办学

实践中，始终围绕实现两个转型，开展了系列扎实而有效的工作。

2. 以内部管理体制改革的观念转变。经过充分酝酿，2005年上半年，学校启动了内部管理体制改革的观念转变。2006年4月，本着淡化身份、强化岗位、平等竞争、择优聘任的原则，按照与本科办学相适应的要求，突出岗位责任内涵，全面实施了第一轮岗位聘任制。2009年，在优化方案的基础上顺利实施了第二轮岗位聘任工作，形成了新的分配激励机制。内部管理体制改革的观念转变、引导教师的成长轨迹、规范教学科研工作、提升大学服务职能产生了前所未有的、深入而持续的影响。教师积极承担教学任务，开展教学改革的热情得到了激发；教师参与学科专业建设、院系发展的主动性和自觉性得到了提高；教师科研从市级科技课题到突破国家自然科学基金、国家社科基金课题，数量和质量呈阶梯性提升，开展科技服务的主动性增强。与此同时，实行了择优上岗和竞聘上岗相结合的中层干部选任办法，一批政治水平较高、作风扎实、年富力强的优秀教师被充实到干部队伍中。内部管理体制改革的观念转变为学校发展奠定了思想基础和体制基础。

3. 通过编制规划统一发展认识。2006年7月，启动“十一五”规划的研究与编制工作，这项工作前后历时一年。校领导班子分析了学校发展面临的形势，认为“学校升格为本科，并不意味着已经成为了合格的本科院校，而是带来了更大的挑战。……上有实力雄厚、经验丰富的老牌本科院校，下有办学灵活、特色鲜明的职业技术学院和民办高校，同类学校之间的竞争也日趋激烈。而我们自己又在艰难地进行着两个转型，任务十分艰巨。”以规划的研究与编制工作为契机，通过分析大学功能、学科与专业的关系、教师如何向专家型或学者型方向成长、人才培养模式改革等问题，引领教师逐步转变教育观念和教学行为，深化了教职工对学校发展和自身发展关系的认识。

（二）明确定位，优化学科专业布局

2006年11月，学校召开教学工作会议，会议出台了《关于进一步加强教学工作的若干意见》。此外还相继召开了大学生思想政治教育工作会议、科研工作会议和就业工作会议，标志着学校进入了突出教学工作、深化教学改革、提高教学质量的阶段。

2007年7月，经过认真调研、分析和论证，完成了《石家庄学院“十一五”发展规划及2015年展望》，并通过了由石家庄市人民政府主持的专家论证，形成了教育发展的基本思想和发展目标体系，即以科学发展观为指导，坚持“办学以教师为本，育人以学生为本”理念，巩固和强化教学工作的中心地位，夯实办学基础，深化教学改革，加强

教学条件和教学质量保障体系建设，提高教育教学质量，为地方经济和社会发展培养高素质应用型人才。发展定位是地方性、教学型、应用型、多科性；发展目标是实现从专科教育向本科教育、从教师教育向多学科教育的转型，夯实基础、提升内涵，建成合格的多科性本科院校，并逐步探索特色化发展的道路。

《石家庄学院“十一五”发展规划及2015年展望》明确提出，学科专业建设的基本思路是“巩固基础学科，大力发展工程和应用性学科，打造社会科学精品学科，探索和实践教师教育体系特色”。为此，进行了跨学科整合专业布局的新尝试，整合形成了文学与传媒、电气信息工程、经济管理等一批院系；根据区域经济和社会发展需要，建成了一批新专业。特别是2007年新增了广告学、电气工程及其自动化、制药工程、动画等8个本科专业，2008年新增数字媒体技术、资源环境与城乡规划管理、软件工程等5个本科专业，初步构建了适应区域经济和社会需求的专业体系，促进了多科性办学新框架的形成。同时，根据原有的教师教育基础，注重开展教师教育专业体系特色的探索和创新，设立了小学教育、学前教育、人文教育等综合性的教师教育新专业；筹建了石家庄市教师培训中心，近3年每年为基础教育培训师资达3,000—5,000人。

此外，针对原有按课程类别划分教研室的实际，实施了依托专业调整规范教研室建制、功能的举措，促进了教研室在学科与专业建设、教学管理与研究、课程建设等工作中重要作用的发挥。

（三）突出内涵，提高人才培养质量

在初步构建起学科专业体系的基础上，在内涵建设上突出了应用型办学定位，将工作重心转移到重点建设和提高应用性人才培养质量上。

2008年下半年，启动重点建设学科和专业的遴选工作，确定了6个学科和11个专业进行重点建设，实施重点建设学科和重点建设专业的“双重工程”，建设周期分别为5年和3年，每年划拨专项经费支持这些学科和专业优先发展。随着学科和专业建设工作的加强，在国家特色专业建设点、河北省品牌特色专业、省级本科教育创新高地等质量工程项目建设上取得了较好成绩。

为了提高应用性人才培养质量，积极开展了人才培养模式改革，优化了人才培养方案，加强了校内外实践教学条件建设和课程体系建设，开展了教学方法改革。2006年以来，按照应用性人才培养规格的要求，在深入调研、充分论证的基础上，根据经济社会发展对人才培养的要求和专业类别的差异，制定了不同类型的应用性人才培养方案。加

大投入建立校内实验、实训场所，为学生应用技能的培养创设条件。为了满足应用型人才培养需要，每年投入千万元左右用于实验或实训条件建设，应用型人才培养能力不断提升。2007年，物理实验中心获批成为省级实验教学示范中心，成为学校第一个省级质量工程项目，也是河北省新建本科院校第一个设立的省级实验教学示范中心。学校与政府、社会机构、企业合作，建立了一批产学研基地。先后建立河北省知识产权培训基地、石家庄国家动漫产业发展基地人才培养中心、通信网络实验室、生物工程中小企业服务中心、河北文学与文化研究中心等产学研机构。建设了全国政协干部培训中心北戴河管理局、河北以岭药业、石家庄循环化工示范基地、县市产学研教育基地等一批有影响的实践教学基地。

注重提高实践教学实效。在合理确定理论教学和实践教学课程结构比例的同时，逐步将行业文化和岗位关键能力的培养融入专业教学体系。学校以灵活方式弥补“双师型”队伍的不足，一方面聘请具有行业背景的人才到校做兼职教师，一方面让学生和教师走进企业进行体验式、实战式学习，学生职业应用能力的培养得到保障，一些专业学生通过在基地开展实践教学，毕业时被企业留用。如在河北以岭药业实习的学生因表现优异，毕业后70%在该企业就业；全国政协培训中心北戴河管理局实习基地的学生不仅圆满完成每年的暑期服务任务，还代表实习单位参加国家中直机关服务技能大赛并获殊荣。

二、奠定良好发展基础

经过6年多的努力，取得了一系列发展成绩，两个转型目标基本实现，人才队伍整体素质明显提高，专业布局与办学定位相适应，特色化发展初步实施，办学质量稳步提高。

目前，校园占地面积1,221亩，建筑面积35.4万平方米，在校生15,972人。建有13类基础教学实验中心和121个专业实验室，其中物理实验教学中心、文学与传媒实验教学中心是河北省省级实验教学示范中心，教学科研仪器设备总值达8,500万元，馆藏图书81万余册。学校设有文学与传媒学院、化工学院、政治与法律系、外国语言文学系、数学与信息科学系、电气信息工程系（物理学系）、计算机系、资源与环境系、历史文化系、教育系、音乐系、美术系、体育系、经济管理系和马克思主义理论教学部等15个院系（部），已设立37个本科专业，涵盖法学、教育学、文学、史学、理学、工学、医学、管理学等8个学科门类。

现有教职工976人，具有专业技术职务的教师708人。有教授85人、副教授177

人，占专任教师总数的 37%；具有博士学位的教师 60 人，具有硕士学位的教师 460 人，占专任教师总数的 73.5%。近年来，共有 39 名教师荣获省级高校教学名师、省级模范教师、省级优秀教师、省级师德标兵、省级优秀社科专家、省级有突出贡献中青年专家、石家庄市优秀教师、石家庄市有突出贡献中青年专家、石家庄市新世纪“三三三”人才工程人选等荣誉称号。

学校坚持“厚德博学、崇实求新”的校训，秉持“办学以教师为本，教学以学生为本”理念，积极加强教学基本建设，人才培养质量不断提高。现有国家级特色专业建设点、省级本科教育创新高地、省级品牌特色专业、省级实验教学示范中心、省级精品课、省级教学团队等质量工程项目 15 个，省级重点发展学科 2 个。共承担省级教学改革研究项目 8 项，主持 1 项河北省教学改革研究重大项目。获省级教学成果奖 12 项。近 3 年来，承担国家级科研项目 2 项、省（部）级项目 74 项，被 SCI、EI、ISTP 收录论文 156 篇，获专利授权 10 项；获各级各类科研成果奖 131 项。先后被授予全国第一届大学生艺术展演活动、第二届中国大学生校园文化节学校优秀组织奖；累计获得全国大学生艺术展演国家级一等奖 1 项，二、三等奖 16 项；获得多项全国大学生数学建模大赛国家级、省级奖励。两度荣获“河北省文明单位”称号，被评为“石家庄市最具影响力城市品牌”。

三、领导班子团结有力

在 6 年多的发展中，校领导班子正确把握学校发展的内外环境，率先统一认识、形成共识，确立了夯实办学基础、建设合格本科院校的目标，团结带领全校干部职工面向石家庄主导产业和和谐社会建设，主动推进由规模发展向内涵发展的转变，实施了内部改革、规划编制、人才队伍建设、专业结构调整、重点建设、人才培养模式改革等一系列发展举措，具有较强的驾驭、协调全局工作的能力。

学校在岗位设置、津贴分配上优先考虑教学工作和一线教师，在职称评聘、考核评优、进修学习等方面向教师倾斜。经费预算重点保障教学投入，优先考虑教学实验条件改善、新专业建设和实践教学需要。2005 年以来，教学仪器设备经费投入 6,154 万元，用于教学改革课题立项、专业课程教材建设、实践教学、大学生创新等活动的经费达 527.7 万元。确保领导主要精力投入在教学工作上，建立并认真执行校领导班子成员定点联系院系制度，设立了校领导接待日制度，每年召开教师座谈会、博士座谈会，历次重要会议都有各类教师代表参加。教学工作中心地位得到充分保障，师生对教学工作满

意度较高，对各职能部门服务于教学工作的评价良好，形成了风清气正、和谐共进的良好局面。

校领导班子坚持以人为本的理念，以党政领导班子成员联席会议、教代会、校务公开等形式，集思广益，积极构建科学民主决策机制。在决策中始终将广大师生利益与学校发展密切联系。坚持深入了解一线教学情况，广泛听取师生意见，解决师生关心的问题，教师民主参与管理的渠道畅通。在历年党政领导班子年度述职述廉测评活动中，群众满意度都在 95%以上。

先后实行了两轮中层干部选任制度改革，形成了干部能上能下、合理分流的岗位聘任机制。学校在干部竞聘上岗和考核方面的经验被市委组织部向全市推荐。自 2005 年开始，中层干部研讨培训形成制度和惯例，每年围绕学校发展主题开展为期一周的研讨和培训。历次活动的主题包括内部管理体制变革、“十一五”规划、学科专业建设、重点建设、“十二五”规划等，使中层管理干部围绕学校发展的重大举措统一了认识，增进了共识，提高了保障力和执行力。

第二部分 加强教师队伍建设 提高教师队伍素质

升本以来，坚持实施人才强校战略，始终把人才队伍建设作为提高办学水平的重要举措来抓，大幅度改变了升本初期教师队伍薄弱的状况。特别是 2005 年以后，每年确保投入 200 万元左右用于教师引进和在职教师的培养培训，在人才引进上严把质量关，积极引导教师按照适应高素质应用型人才培养的要求转型，教师队伍的素质显著提高。

一、加强师德建设

大力发扬教师爱岗敬业和无私奉献的精神。广大教师认真履行岗位职责，坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的全员育人宗旨，严格按照《石家庄学院教师教学工作规程（试行）》、《石家庄学院关于进一步加强教学工作的若干意见》等一系列教学文件要求，规范教学行为，形成了以教学为中心，为人师表、严谨治学、从严执教的教风。注重以教风带学风，以学风促校风，形成了教育、规范、激励、约束相结合的师德师风建设体系。在数量不足、新专业增加较多、教学任务重的情况下，全体教师积极奉献，确保了教学工作的正常进行。

发挥模范教师的带动作用。自 2006 年，每年开展“三育人”先进个人和“三育人”标兵评选活动。2007 年，开展“弘扬高尚师德、共建和谐校园”活动，评选出“最受学生欢迎的十种教师行为”和 60 名“最受学生欢迎的教师”，出版了活动集锦《教师颂歌》。在此项活动基础上形成的“师生互动高校师德建设模式的研究与实践”科研成果荣获 2007 年度河北省高校思想政治工作创新奖一等奖。《中国教育报》以《石家庄学院互动型师德建设让师生情更浓》为题对学校师德建设工作进行了专题报道。2010 年，开展了创先争优“先锋旗”、“模范星”、“党员示范岗”评选活动。通过树立典型、表彰先进营造了积极向上的舆论氛围，提升了教师的职业道德素养。

二、优化教师队伍结构

2004 年升本时，教师队伍学缘结构单一，83%的教师毕业于省内院校（其中以河北师范大学为主），高学历、高职称、高层次教师少，缺乏“双师型”人才。为使教师队伍的数量、结构与学校发展相适应，制定了人才引进的优惠政策，不断加大人才引进力度，教师队伍结构得到迅速改善。

2005 年以来，根据原有的教师队伍状况，增强针对性和选择性，制订了严格的进入标准和程序。将补充教师的学历层次提高到硕士研究生以上，专职辅导员要求具备硕士

研究生学历、有担任学生干部经历和中共党员三个必备条件。同时严格按照程序进行考查与试讲，专任教师的引进首先由教学单位根据专业、学历、工作经历等要求初选，确定试讲范围进行统一试讲，择优任用；专职辅导员首先要笔试综合知识，按照 1:2 指标进行差额面试，由专门组成的评委会投票确定人选。针对教师队伍存在的学缘结构问题，在 2005 年以后的人才引进工作中，优先考虑省外院校与重点院校毕业生，“985”工程或“211”工程院校毕业生占到了引进教师总数的 47.5%。积极面向社会和全国范围招聘高学历、高职称人才。规定博士、教授不受招聘计划及时间的限制，可随时组织考察，随时办理手续，落实相关待遇。2005 年以来，共引进专任教师 205 人，其中有博士 39 人、硕士 156 人、有工作经验或行业背景的教授、高级工程师 6 人。

三、提高教师队伍整体素质

1. 促进教师转变观念。升本初期，教师队伍观念还没有充分适应学校发展的需要。针对这一现实，学校从提出“两个转型”到实行内部管理体制改革，从研究编制发展规划到学科专业调整，都把教师队伍理念的更新和尽快胜任本科教育工作要求作为教师队伍建设的重点任务来抓，积极倡导教师向“专家型”、“学者型”转变，教师的教学方式、科研意识、自主发展的紧迫性都得到明显增强。

2. 通过进修促进在职教师加快提高和转型。大力支持教师到国内外名校和科研院所，结合专业建设、新课程教学和提高教学水平需要参加业务进修。升本以来，有 101 人次参加国内进修，25 人次到国外进修。鼓励教师参加学历进修，提高学历层次。有 25 人攻读博士学位，190 人攻读硕士学位。重视开展青年教师培训。采取积极措施，通过岗前培训、挂职锻炼、技能竞赛、青年教师导师制等形式，加强了青年教师职业素养的培养，特别是增强了应用型教学能力。近年间上岗的青年教师全部参加过不同形式的培训，有 12 人次到重点高校或大型企事业单位挂职锻炼。教师在业务水平上与学校发展的要求逐步接轨。

3. 以教学团队建设带动教师队伍整体素质提高。结合学科专业建设实际，以教研室、实验室、实训基地等为建设单位，以系列专业课程为建设平台，在教学改革与实践培养有明确发展目标、良好合作精神和梯队结构、老中青搭配、职称和知识结构合理的教学团队。2009 年 6 月，汉语言文学专业教学团队成为学校第一个省级教学团队。

4. 注重以科研促教学建设。升本之前，教师承担的科研项目数量少、层次低，结合学科建设和服务社会开展科研活动的意识不强。针对这一情况，通过出台一系列政策，

按照学校“十一五”规划提出的坚持“两个面向”（面向学科和专业建设、面向经济和社会发展）、促进“三个结合”（学校与社会相结合，基础研究和应用学科研究相结合、学科研究和跨学科研究相结合）、抓好“四项建设”（科研机制建设、科研队伍建设、特色方向建设、科研平台建设）的总体要求，加强科研工作，营造科研氛围，不断取得历史性突破。2005年，有2项省自然科学基金课题、1项省高新技术攻关课题获得立项，引进经费64.6万元，引进经费数量超过了2004年前5年的总和。2008~2010年，课题立项的层次、数量和引进经费取得了更大突破，国家自然科学基金、国家社会科学基金、全国“十一五”教育科学规划、教育部人文社会科学规划项目达到了5项。2009年一年引进经费183万元，是2004年到校科研经费的9.8倍。

教师能够及时将最新科研成果转化为教学资源，促进教学内容与手段的更新。如《河北农村文化产业发展理念及模式研究》、《河北省文化强省建设的若干思考》等课题研究成果，被运用于《文化资源学》课程教学。部分教师根据研究成果为学生开设了创新与创业、农村发展现状与对策、文化学视野中的工业文明与公民人格培养、科学技术哲学、法律热点透视等公共选修课程。化工学院、资源与环境系、电气信息工程系凭借具有较强科研实力的教师队伍，积极开展“以研促教”工作，将一、二课堂有机衔接，吸收学生参与教师的科学研究工作，培养学生的科研意识和科研思维，锻炼了学生的学习、科研能力。

第三部分 改善教学条件 保障教学投入

学校立足发展需要，克服经费不足的困难，不断加大办学投入力度，积极改善校园基础设施，加强基本教学条件建设，校园育人环境和教学条件大为改善。

一、校园建设取得重大进展

按照科学规划、合理布局、分期建设、完善功能的指导思想，以提升校园整体育人的承载功能为目标，在充分利用好北校区空间功能的基础上，认真做好南校区规划和建设工作。2002年，南校区建设启动，到2009年底，竣工面积19.8万平方米。建筑面积为32,600平方米的新图书馆建设已经开工建设，大学生活动中心正在进行方案设计。

目前，学校占地面积814,022平方米（1221亩），其中南校区582,396平方米，北校区231,626平方米。总建筑面积354,053平方米，其中南校区建筑面积197,703平方米，北校区建筑面积156,350平方米。教学行政用房总面积为189,845平方米。建有多媒体教室76个，共有座位13,559个；有语音实验室5个，英语自主自习室1个，建筑面积1,038平方米，座位数510个。学生宿舍总面积为96,751平方米。图书馆现有面积16,396平方米，设有阅览座位1,713个。自2004年起，随着南校区教学设施的建成和办学规模的扩大，部分教学院系逐步迁入南校区。目前，北校区共有5个教学院系，南校区共有10个教学院系（部）。

二、实验室与实习场所建设得到加强

自2005年以来，学校十分重视教学条件建设，每年确保1,000万左右的投入用于实验室建设，全校800元以上教学科研仪器设备总值已达到8,500万元，生均5,200元（包括至2010年底未入账设备值、引入的实验设备资金等）。

按照应用型人才培养要求，实验室按基础教学大类和专业性质进行建设和管理。物理、文学与传媒两个实验教学示范中心先后于2007年和2008年成功申报为省级实验教学示范中心。现有各类实验（实训）室及附属用房21,675平方米，建有13类基础教学实验中心和121个专业实验室，涵盖了全校公共基础课程、专业基础课程和专业课程，基本满足了实验教学需要。制定了《石家庄学院实验室工作条例》、《石家庄学院实验室开放管理办法》等有关文件制度。实验教学设备利用率达到95%以上。

在实验室建设中，坚持重点建设、加强基础、面向应用、教研结合的原则，以应用型本科专业建设和学生应用技能培养为重点，加强了工程实验室、综合实验室及文科实

验（实训）室的建设力度。近3年来，新建了过程控制、电力电子与运动控制、数字媒体、化工模拟药物分析等工程类实验室和模拟法庭、社会工作室、文化产业创意工作室等应用文科实验室。新开设实验项目128个，增加实验教学工作量38,428人时数。改、扩建大学物理、虚拟演播、电子与电声技术等15个实验室，拓展实验项目103个，基本满足了新建本科专业的教学需求。

积极寻求与企业、社会机构合作共建实验室。河北铁通公司石家庄分公司投入价值180万元设备与学校共建了通信网络实验室，石家庄市生产力促进中心投入160万元设备与学校共建了生物工程中小企业服务中心。通过学校和企业的互补共建，既充实了教学资源，又拓宽了开展产学研合作和服务社会的空间。

三、开展共享资源与平台建设

逐年加大图书等信息资源建设的投入力度。2008~2010年用于图书资料的购置经费为735万元，每年平均新增图书约7.3万册。2009年底，馆藏纸质图书总量达81.4万余册，期刊1,032种。生均拥有纸质图书53.6册，生均年纸质图书进书量5.3册。到2010年底，图书数量预计达到92万册。图书馆拥有微机307台，交换机21台，实现了图书期刊的采访、编目、管理、查询的自动化。开馆时间从早8点到晚22点，周开放时间达87小时。南校区新图书馆建成后，馆藏能力将大大增加，并具备情报信息、学术交流等多种功能。

紧密结合教学科研和师生的实际需求，不断拓宽文献资源的采访渠道，改善了馆藏文献结构，藏书分布涵盖文、法、理、工、史、教、经、管等方面，多学科图书布局已基本形成。图书馆确定了“学科化服务模式”的发展特色，初步形成了以学科文献采访、学科文献中心、学科馆员、学科读者培训为中心的服务模式，走在了全省的前列。建有专门的学科文献信息采访小组，建立了化学化工、图情、教育3个信息共享中心。

校园网建设满足了教学工作的需要。目前拥有校园网网络节点近4,000个，实现了网络信息点的全覆盖和最优化架构，为下一步实施万兆网预留了空间。建成了教学管理系统、实验室与实验教学综合管理系统、数字化图情检索系统、科研管理系统、仪器设备管理系统、校内办公系统、干部在线学习、干部考核评价、廉政教育等一系列网络应用系统和平台，校园网应用功能不断拓展。

体育运动场所和设施完备，满足了开展体育教学活动和群众性体育运动的需要。2010年9月，南校区主体育场落成。现建有标准田径运动场3个，其中2个为塑胶跑道，

并铺设了草坪或人工草坪足球场。有体育馆 5 个，篮球场、排球场、网球场等共计 53 个，室外游泳池 1 座，健身房 1 座，并有乒乓球、武术、大学生拓展训练等教学和活动场所。运动场馆总面积为 108,513 平方米，其中室内面积为 13,881 平方米，生均运动场地面积为 6.78 平方米。

四、优先保障教学投入

坚持艰苦创业、开源节流，不断改善教学条件。同时积极争取政府支持，努力增加经费投入。在经费较为紧张的情况下，确保教学投入优先，教学经费保障了人才培养需要。近年来，主管部门以年初预算和专项资金支持的方式，逐年增加财政拨款。2009 年，经常性预算内拨款达到了 8,458.7 万元，生均 5,571 元，生均年教学日常运行支出为 1,188 元。

在保障教学投入上，根据学科专业调整和加强教学基本建设的需要，在学科和专业方面进行了重点建设，在实践教学、教学改革等方面加大投入。2009 年，重点建设学科和重点建设专业共计投入 250 万元，校内外实践教学投入达到 1,160 余万元。

第四部分 加强专业建设 改革人才培养模式

紧密结合河北省，特别是石家庄经济和社会发展需要，把学科专业结构调整作为转型发展的龙头任务，把专业建设作为提高人才培养质量的起点，按照《石家庄学院“十一五”发展规划及2015年展望》提出的学科专业建设的基本思路，调整优化了专业结构。适应高素质应用型人才培养的需要，加大了人才培养模式改革力度。

一、优化专业结构

1. 对学科专业格局进行调整

在全面分析原有较为单一的教师教育学科布局基础上，探索跨学科整合专业布局的新举措。整合原汉语言文学和信息技术教育类专业成立了文学与传媒学院，将文艺理论与数字技术有机整合，构建文学、技术、传媒三位一体的专业结构布局，凸显出人文艺术底蕴和传媒技术融合的优势，成为专业建设的一个新尝试。在化学和生物类专业基础上成立化工学院，形成以化学化工为基础、以制药工程特色专业为核心的生物制药专业群。调整管理类专业组建经济管理系，拓展原物理系电气信息类专业成立电气信息工程系。对部分院系专业发展方向作了重点调整，历史学系更名为历史文化系，侧重人文与文化产业方向；数学系更名为数学与信息科学系，侧重应用数学和计算科学方向；政治与法律教育系更名为政治与法律系，侧重知识产权和社会工作方向。通过对原有学科专业进行调整组合，较为妥当地处理了校内学科和专业的内在关系，多科性办学的学科专业框架基本形成。

2. 把优化专业结构作为提高人才培养质量的起点

改变原来以院系为主的专业建设机制，加强学校对专业建设的统筹、规划、论证与管理。在保持教师教育的基础上，大力发展工程类和应用性专业。同时，对一些社会需求不强、发展后劲不足的专业，采取了减招或停招的措施，先后停招9个专科专业。2004年以来，学校主动适应地方经济建设和社会需求，积极对接石家庄市“四大产业”和“五大基地”建设人才需求，经过充分调研和论证，共开设37个本科专业、22个专科专业，初步构建了适应区域经济和社会需求的“三群一链”专业格局。

“三群”：一是建设为石家庄主导产业和产业基地培养人才的专业群。如根据石家庄建设“中国药都”的人才需求，开设了制药工程、药物制剂、生物工程、食品工程、化工工艺等专业；根据石家庄建设信息产业和装备制造业基地的人才需求，开设了信息

与计算科学、通信工程、计算机科学与技术、软件工程、电气工程及其自动化等专业。二是建设为石家庄构建和谐社会培养人才的专业群。如思想政治教育、法学(知识产权方向)、广播电视新闻学、应用心理学、社会工作、物业管理、社会体育、音乐表演等专业。三是教师教育专业群。在原有按学科培养师范生基础上,增设了小学教育、学前教育、人文教育等专业,探索培养具有综合素质的基础教育人才。

“一链”:是指初步形成了与石家庄市动漫产业链需求相关的人才培养专业链,主要包括动画、艺术设计、数字媒体技术、影视多媒体技术、广告学、文化产业管理等专业。

学校专业建设思路清晰,专业体系建设取得了良好实效。2008年8月27日,《光明日报》以《石家庄学院形成服务地方专业体系》为题,对学校为地方培养高素质应用型人才而搭建专业体系的情况进行了报道。

3. 积极依托重点建设培育专业特色

对学科和专业建设进行了整体规划和分类指导,启动了以重点建设学科和重点建设专业为内容的“双重工程”。经过认真遴选,确定化学工艺、生物化工等6个重点建设学科和通信工程、动画、文化产业管理等11个重点建设专业。自2009年开始,每年投入250万元用于“双重工程”的周期性建设,重点扶植这些学科和专业优先发展。两年来,重点建设学科对专业发展的支撑作用,在基础理论研究、学术氛围、人才梯队建设等方面的作用和效果正逐步显现,促进了专业内涵建设和专业方向的凝练。

重点建设专业在实践教学模式、教学方法创新等方面开展了许多有益的尝试,并发挥了专业建设的示范带动作用。如法学专业逐步形成了既重基础教学又突出实务能力及专项技能训练的培育模式,与13家法院、检察院、律所签订实习协议,承办了法官、检察官、律师系列讲座。模拟法庭、知识产权与物证技术等实验室促进了学生实务能力的培养。资源环境与城乡管理专业以教师科研课题为依托,带动师生共同参与,直接服务地方经济建设,于2009年为秦皇岛市10个村庄做了环境综合整治规划,做到了理论与实践结合。数字媒体技术专业积极尝试网络在线教学,利用学校服务器搭建了性能优越的资源共享平台,与专业相关的十几门课程已经或将陆续上网。

两年来,重点建设正在不断取得成效,专业特色开始初步显现。化学工艺、马克思主义中国化研究2个学科被列为省级重点发展学科;制药工程、生物工程、法学和社会工作4个专业被评为省级品牌特色专业,其中制药工程、生物工程2个专业被评为国家

级特色专业建设点；建成生物制药、政治法律 2 个省级本科教育创新高地。

二、深化人才培养模式改革

1. 优化人才培养方案

人才培养方案从模仿到突出创新。升本初期，由于对发展定位与人才培养定位的研究和探索不够深入，人才培养方案、课程体系、教学大纲等制定过程存在一定的模仿性。2006 年，经过不断学习、广泛调研和论证，制定了《关于修订 2006 级本科专业人才培养方案的意见》，实行了“平台+模块”的人才培养模式，初步实现了人才培养方案与课程体系的创新。2007~2010 年，重点加强了培养方案的修订，要求各专业深入调研，召开以校外同行专家或社会、企业专家参与的专业培养方案研讨会，认真做好培养方案的论证。论证后形成书面意见，内容包括对教学方案的总体评价以及对培养目标、课程设置体系、实践教学体系等项目的评价。结合培养目标、课程开发、实践教学、学科交叉等问题，相继出台了《关于修订 2008 级本科专业人才培养方案的意见》、《关于修订 2009 级本科专业人才培养方案的意见》，特别是在《关于制定 2010 级本科专业人才培养方案的说明》中，强调围绕培养目标，积极进行市场调研，邀请企业专家共同研究制定培养方案，研究学生未来就业岗位所需的核心知识和能力，共同开发应用性课程，进一步突出了应用型人才培养定位。

修订后的培养方案主要体现了三个特点：

一是突出了人才培养模式的改革。在人才培养中注重理论与实践相结合、强化实践教学环节，积极探索校企合作、工学结合、顶岗实习等多元化应用型人才培养模式。实行“平台+模块”的培养模式，体现优化课程设置、精简学时、学习自主、学科整合的要求，按学科方向设置学科基础课程平台，统一组织教学；构建专业教育模块，实行按专业或方向分流培养。

二是突出了实践能力的培养。增加了实践教学环节的比例，规定文科类专业实践教学学分比例要达到 15%以上，理工医类专业要达到 25%以上，实习时间不少于 8 周。对师范类专业的学生，除规定教育实习时间不少于 12 周外，还要开展顶岗实习活动。改革实验课程教学，压缩验证性实验学时及项目，增加综合性、设计性实验内容。目前，本科专业设有实验课程 134 门，其中独立开设实验的课程 49 门，含综合性、设计性实验的课程 92 门，占全部实验课程数的 68.7%。改革了“思想政治理论课”和“大学生职业指导”教学，增设相关实践环节，突出了应用性和实效性。

通过人才培养模式改革，实践教学已经取得明显成效。出台了《石家庄学院实习工作管理规定》、《石家庄学院校外实习基地建设与管理办法》，加强了对实习实训工作的指导和管理。在年度经费预算中，将实习实训经费单列专用。目前，有校内实习实训场所 101 个，在石家庄及周边地区建立长期合作的实习、实训基地 180 个。各本、专科专业均建有稳定的校内外实习、实训基地，其中包括全国政协培训中心北戴河管理局、国务院机关事务管理局北戴河服务局、石家庄柏奇药业等一批影响较大的实习基地。在此基础上，还与这些实习基地进一步建立了产学研合作关系。

三是注重综合素质培养。开设反映社会经济发展需求和学校特点的公共选修课程，多方位满足学生个性发展需要，促进人文教育、科学教育与专业教育、应用能力培养的有机融合。在全校公共选修课程中开设了音乐鉴赏、艺术鉴赏、影视鉴赏、美学、中国传统文化等艺术教育课程，明确规定每个学生必须选修不少于 2 个学分的艺术类课程，并要求学生积极参与艺术实践活动。

2. 加强课程建设

根据人才培养方案调整课程结构。2007 年开始形成了比较符合应用型人才培养定位的本、专科课程结构。2008 年，制定了《石家庄学院关于加强课程建设的若干意见》等文件。要求各教学单位分别制定本院系的课程建设规划，按照基本建设、重点建设、精品建设三个层次进行分类指导和建设，并制定相应的课程建设标准，对应的建设成果是合格课程、重点课程和精品课程。学校筛选出学生受益面广、影响面大的课程进行重点建设，培育建设精品课程，充分发挥精品课程的示范引领作用，推广精品课程建设经验，实现了基本建设、重点建设、精品建设三级联动。现建有 3 门省级精品课程，51 门校级精品课程。同时，加强公选课管理，研究探索公选课设置及管理的有效机制，真正发挥公选课在加强科学教育与人文素养相融合上的积极作用。

随着教学信息化程度的提高，积极尝试网络学习和面对面课堂学习有机结合的新型混合教学模式。近 3 年来，文学与传媒学院的现代教育技术、数字媒体技术、影视多媒体技术等 3 个专业共约 1,000 余名学生参与了 Model 平台课程网络教学活动，在课程资源建设、学生自主学习和创新能力培养、教学模式创新等方面取得了一系列研究成果，有 8 项相关课题获得立项。

健全和完善教材建设与管理制。制定了《石家庄学院教材选用、订购和供应工作管理办法（试行）》和《石家庄学院教材采购招标办法》等制度文件。在教材建设与选

用管理方面，严把教材质量关，按照“选优、用新、适用”的原则，经任课教师提出、教研室充分论证、教学单位主管领导审核后报教务处，由教务处统一组织征订。2009~2010 学年，选用规划教材、获奖教材共 271 种，本科教学中选用近 3 年出版的省部级以上（含）规划教材、指定教材、重点推荐、精品教材等优秀教材的比例为 32%。

第五部分 加强教学管理队伍建设 完善教学质量保障体系

升本以后，学校在教学管理队伍、教学管理制度等方面存在着许多亟待解决的问题。为此，注重树立和强化本科教育教学的理念，始终把教学工作放在中心地位，不断加强教学管理队伍和教学管理制度建设，逐步完善教学质量保障体系，保障了教学质量的稳步提高。

一、管理队伍不断充实

近年来，通过开展内部人事制度改革，实行公开选拔、竞聘上岗等措施，选拔了一批熟悉教学业务、热心教学管理的教师充实到教学管理岗位，优化了教学管理队伍，确保了院系教学管理队伍的稳定。目前，共有教学管理人员 44 人，其中校级教学管理人员 14 人，各院系教学管理人员 30 人。教学管理人员中，具有博士学位的 5 人，具有硕士学位的 22 人，共占管理人员总数的 61.4%；具有高级专业技术职务的有 22 人，占 50%；45 岁以下中青年管理人员 32 人，占 72.7%。持续从事教学管理与实践工作 10 年以上管理人员占 26%，从事此项工作 5 年以上的人员占 45%，其他大多数人员也都有 3~5 年的教学管理经验。教学管理队伍年龄、职称、学历结构较为合理，具有较高的教育理论水平、管理水平和较丰富的管理经验。

积极鼓励教学管理干部通过进修和培训提高自身素质。近年来，先后有 7 名教学管理干部赴北美、澳大利亚、新加坡和港台地区进修和交流，4 名教学管理干部到燕山大学、河北理工大学、华北电力大学、河北农业大学挂职锻炼一个学期，学习兄弟院校教学管理经验，提高管理水平。通过在职学习进修、校内培训、在岗培训、外出观摩等形式，教学管理队伍整体素质不断提高。

各级教学管理人员牢固树立“以人为本”的理念，以保障教学规范运行、稳定教学秩序、服务师生为己任，坚持求真务实的工作作风，促进了教学管理的规范、有序、高效和创新。校领导、教务处及相关部门领导经常深入到院系教学第一线，通过现场办公、实地调研、座谈、听课、参加教研活动等形式，针对学科专业建设、人才培养方案、课程建设、教学改革、教学质量监控、教师进修提高等一系列问题进行现场指导，与师生沟通交流，及时解决教学中存在的问题。购置了教务管理系统和教学管理系统，基本构建起网络服务平台，大大提高了课程安排、成绩录入与查询、学生选课等教学运行的信息化水平。

教学管理人员积极结合本职工作，开展教学管理研究，先后承担省教育厅、学校教学改革研究课题近 50 项。教学管理研究的范围涉及学科建设、专业建设、人才培养模式、课程建设、教学质量评价体系、实践教学、教学方法、教材建设、毕业设计等领域，形成了一批理论研究成果，并有效地指导了日常的教学管理工作。由校长作为主持人，承担了河北省高等教育重大教学改革研究课题《河北省新建本科院校改革与发展研究》，目前已联合省内其他相关高校开展研究。

二、管理制度逐步健全

为了适应建设合格本科院校需要，全面梳理和修订了教学管理制度。针对教学工作的各个环节，制定（修订）了以《石家庄学院关于进一步加强教学工作的若干意见》、《石家庄学院关于实施教学质量与教学改革工程的意见》、《石家庄学院教师教学工作规程（试行）》、《石家庄学院培养方案管理办法》、《石家庄学院教师教学质量评价办法》、《石家庄学院本科生毕业设计（论文）工作实施办法》、《石家庄学院教研室工作条例（试行）》、《石家庄学院院系教学管理工作评价指标（试行）》等文件为核心的教学管理规章制度，构建了一套科学规范的本科教学管理制度体系，编印了《教学管理规章制度汇编》，不断满足了教学正常运行及教学规范管理的需求，推进了教学管理的科学化、制度化和规范化建设。

教学管理制度为教学工作的有序运行提供了依据和保障。全校课堂教学、实践教学、考风考纪、毕业论文（设计）等环节的教学工作都按照各项规章制度的要求严格执行。在日常管理中，学校对教师、教学管理人员违反管理制度、学生违纪、考试作弊等行为，严格按照《石家庄学院教学事故认定及处理办法》和《石家庄学院学生学籍管理规定》予以严肃处理，保证了教学规章制度的严肃性和权威性，教风、考风、学风呈良好态势。

三、保障体系日趋完善

从教学质量目标体系、教学资源保障体系、教学过程管理体系和教学质量监控体系四个方面加强对教学工作的管理，逐步构建起一个全方位、多层次的教学质量保障体系。特别是在教学质量监控体系方面，已经建立了较为健全的教学管理、督导组，设立了学术委员会、学位委员会、教学督导委员会等组织，形成了教务处负责教学管理日常运行与各委员会咨询决策、开展教学指导与督导的双轨管理模式。

教学质量监控体系主要由四部分组成：一是教学管理部门监控。教务处作为教学质量管理的职能部门，设立了教学运行、教学质量、教学研究等岗位，通过组织院（系）

教学评估、新专业论证、学位评估、中层管理干部日常教学巡视、教学检查、学生座谈、毕业设计（论文）抽查、加强考务管理等方式，实施全校性日常教学质量监控。二是教师教学质量评价和学生教学信息员制度。根据《石家庄学院教师教学质量评价办法》对教师进行教学质量评价，教学质量评价由学生评价、院系评价和教师自评三部分相结合。教学质量评价以教师和学生的成长发展为本，加强过程评价，促进了教师成长，提高了教学水平。学校还制定了《石家庄学院学生教学信息员管理办法》，通过学生教学信息员，反馈日常教学信息，了解日常教学状况，及时解决教学中存在的问题。三是教学督导制度。在以往教学督导工作基础上，于2006年制定出台《石家庄学院教学督导委员会章程》，对督导专家的工作职责、工作制度、聘任办法等方面做出明确规定，促进了督导工作的顺利开展。督导委员会专家通过听课、为新上岗教师把关、参与教学评比、开展教学检查等形式发挥督导作用，是教学质量监控体系的重要组成部分。四是领导巡视及听课制。每学期期初和期末，校、院系两级领导都坚持深入教学一线，了解教学情况，现场解决教学问题。同时作为一种常态化工作，校、院系两级领导坚持到课堂听课、巡视考试，促进教师实现规范教学，提高教学水平。

在质量标准方面，从人才培养方案入手，根据人才培养目标要求，适时修订人才培养方案，对专业的培养目标、课程设置、教学进度、实践环节安排作了明确的规定和要求，制定了课堂教学评价标准、院系教学管理工作评价指标，并通过教师教学工作规程、实习教学质量标准、毕业设计（论文）质量标准、考试管理规定，明确了主要教学环节的质量标准。规范多媒体课件准入制，建立了校、系两级审查制度，提高了多媒体授课质量。

第六部分 优化教育氛围 促进学生成才

注重加强校园硬件环境建设、校园文化和学风建设，为师生创造良好的学习、工作和生活条件，不断优化育人氛围。开展丰富多彩的课外活动和社会实践活动，增强了教育效果，促进了学生的全面发展。

一、创造良好校园环境

1. 提升了校园育人功能

近年来，按照校园建设总体规划，通过加大建设力度，校园基础设施不断完善。大型综合运动场、综合楼、音乐喷泉广场、校园环路、绿化美化工程营造了富有生机、蓬勃发展的校园新形象。教师的工作和生活环境不断改善，设立了教工餐厅，新购置4部班车改善了教职工的交通条件。设计完成了学校视觉识别系统；凝聚全校师生智慧，完成了两个校区的道路、楼宇命名；在教学楼前、主要路段设置了橱窗等宣传载体等。充分利用校报、校园网、广播、橱窗等媒介，突出教育主题，大力弘扬办学理念，通过开展“三育人”、“树星立标”等活动，营造了昂扬向上的学习氛围。

2. 加强了校园软环境建设

重视倡导求真务实、昂扬向上的校园精神。正确的发展导向、有力的发展举措、良好的发展态势凝聚了人心，塑造了师生积极向上的精神风貌。“三育人标兵”、“十佳优秀教师”、“最受学生欢迎的十种教师行为”评选等活动，树立了师德典范。干部作风建设年活动的开展，增强了干部和教师的自律性、大局意识、责任意识和发展意识，形成了过硬的工作作风。通过规范学术道德行为弘扬了正气。各项规章制度的完善，凝聚了新的发展理念和管理理念，推动了学校各项工作的规范化。不断加强对学生的引导，进入开放实验室进行项目训练的学生人数不断增加，学生考研的积极性和录取率逐年提高。2010年应届毕业生考研录取人数达到300名，一批学生考入“985工程”、“211工程”院校。进一步强化考试管理，倡导诚信考风，实施了校领导、部门负责人考试巡视制度，建立了监考失察责任追究制度。近期，制定了《关于进一步加强学风建设的意见》，出台了学风建设实施方案等一系列相关管理规章制度，将学风建设贯穿于教育教学活动的全过程，促进了良好学风的培育。

3. 开展了丰富多彩的课外活动

坚持将学生活动与促进学生发展相结合，为开展课外活动提供了良好环境，形成了

上半年以大学生科技节为主线、下半年以文化体育艺术节为主线的群体性课外活动机制。

设立了大学生科技创新基金，鼓励学生承担科研课题或参与教师科研项目。化工学院本科学生近3年共承担省级科研课题4项、市级课题5项。精心组织开展大学生课外学术科技作品、创业计划、网络技能等各种竞赛活动，呈现出以大学生科技节、大学生课外科技作品竞赛等系列活动为载体，以科技类学生社团、分科协和兴趣小组为依托的课外科技活动格局。参加全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国电子专业人才设计与技能大赛等一系列科技、技能竞赛活动成绩优异。

充分发挥人文艺术教育的学科资源优势，发挥相关专业师生的带动和指导作用，学生课外文体活动形式多、水平高。一是艺术展演活动成果丰硕。连续两次荣获全国及河北省大学生艺术展演活动“优秀组织奖”，出色承办了全省艺术作品展评活动。国家及省市新闻媒体多次报道了学校组织和参加学生艺术展演活动情况，《全国第一届大学生艺术展演活动简报》第5期介绍和推广了学校的做法。二是学生社团组织活跃。社团联合会共有26个注册社团，分为学术科技类、社会公益类、文化艺术类、社会实践类、体育类等5大类，各社团活动自主且丰富多彩，富有实践性和创造力，开展了“社团迎新文艺晚会”、“社团元旦联欢会”、“十佳社团”评估答辩、A级社团评定等系列活动。活跃了校园文化，营造了人文氛围。学生社团组织还经常邀请一些专家、社会成功人士、企业管理人员等来学校作报告、开座谈会，开阔了学生视野，提高了综合素质和社会适应力。

社会实践活动成效显著。3年来，共有76个实践团队参加了社会实践，实践项目涵盖科技服务、社区服务、文化宣传、法律普及、环境保护、社会调查、红色教育、帮扶支教、文艺演出等诸多方面。历史文化系师生在井陘县非物质文化遗产保护中心研究开发基地的实践教学和社会实践中，参与发掘整理了长岗金灯节、聂氏唢呐吹奏技艺、板桥求雨、马村人祖祭奠、板桥秦皇古乐、韩信背水列阵等6个项目，均被确定县级非物质文化遗产项目，并申报了市级非遗项目。学校连续被评为省、市级社会实践先进单位。

二、促进学生全面发展

1. 注重大学生思想道德教育工作

2006年5月，召开大学生思想政治工作会议，明确了坚持分层次开展学生思想政治教育的工作方针，深入探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新方法。一是积极开展思想政治教育课程改革。建立了西柏坡等9个思想政治理论课实践教学基地。学校

划拨专项经费用于开展思想政治理论课实践教学。2010年1月和8月，马列教学部先后分4批组织全校15个院系的2009级共2,400名学生深入石家庄市的行唐、辛集等8个实践教学基地，围绕“公民素质现状调研”等主题开展社会实践教学活动。这是思想政治理论课教学改革创新性尝试，提高了思想政治理论课的教学效果。二是发挥学生党员、优秀集体和先进个人的作用。学生党员的先锋模范作用发挥较好，95%以上的学生党员被评为“三好学生”、“优秀学生干部”、“社会实践先进个人”等。开展了“三项”创建活动（优秀班集体、文明宿舍和优秀学生骨干队伍的建设）。近3年，涌现出省“优秀班级”6个，省“三好学生”、省“优秀学生干部”56人。三是动员师生踊跃参加社会公益活动。扎实开展环保宣传、爱心义卖、帮助孤残、义务支教、交通管理等公益活动，多次受到上级部门的表彰，荣获“2006年度石家庄市优秀志愿服务集体”、“2008年度石家庄市十大杰出志愿服务集体”、“河北省志愿服务优秀组织奖”等称号。

2. 加强对学生的基本理论与基本技能的培养

紧紧围绕人才培养目标，合理设计培养方案，优化课程结构和体系，大力推进教学改革，加强能力培养和训练，学生基础理论、基础知识、基本技能水平不断提高。

第一，创新课堂教学模式，基础理论课程教学取得实效。重视对学生基础理论知识的培养，积极创新教学模式，以培养高素质应用型人才为目标，运用启发式、讨论式、案例教学等教学方法，注重养成学生课堂交流、讨论、课余自主学习的习惯。学生对基础课程的认识进一步深化，学习兴趣增强，基础理论掌握比较扎实，基础理论课学业水平稳步提升。

第二，基本技能培养训练卓有成效。重视对学生进行专业技能和职业技能的训练，各专业都有相应的资格证书考试，学生踊跃参加教师资格、AutoCAD国际认证证书、维修电工职业技能鉴定、分析检验工、会计从业、秘书等各种职业资格考试，并取得了相应的职业资格证书。2009~2010年，政治与法律系学生在报考国家司法考试中的通过率分别是35%、32.2%，大大高于全国的平均通过率，居省内高校前列。

第三，创新精神与实践能力得到提高。坚持课堂教学、实验（实习）与训练紧密结合，将创新精神与实践能力的培养贯穿于人才培养的全过程。设立了资助大学生实践创新训练计划项目；免费提供学生实践创新训练所需的实验实训场地和仪器设备、耗材；举办校、院系学术科技节，开展创业计划竞赛、课外学术科技作品竞赛、职业生涯规划大赛等活动；组织大学生参加“挑战杯”、数学建模竞赛、机器人比赛等，使学生创新精

神和实践能力培养落到实处。

3. 促进学生身心健康发展

第一，注重提高学生身心素质，加强体育教学的改革与实践。充分利用场馆资源，面向全校开设了体育舞蹈、艺术体操、健美、球类、武术、游泳等 20 多门选修课。大力提倡阳光体育运动，积极开展群众性体育活动，每年举办校级综合运动会，成立了体育与健康协会组织。2007~2009 年，全校学生体质健康标准合格率分别为 98.9%、67.7%、77.4%（2008、2009 年按新体质健康标准计算）。重视学生心理健康教育，大学生心理健康教育体系健全，工作富有成效。成立大学生心理健康教育中心，提供咨询辅导服务；建立心理健康教育三级网络工作机制，现有专兼职心理咨询老师 13 人，班级心理健康信息员 305 人；组织学生开展心理健康教育宣传月活动，宣传心理健康常识；成立大学生心理健康协会，开展丰富的社团活动。

第二，开展人文艺术教育，提高学生人文素养。发挥人文艺术教育的资源优势，在全校开设了人文艺术教育选修课程，对学生选课做了明确的学时、学分要求，积极倡导学生参与艺术实践活动。常年在美术馆面向全校师生举办多场次毕业生作品展、写生汇报展、高校美术作品联展等活动。近 3 年组织学生参加国家和省市级文艺竞赛、主题文艺演出 10 场次，获国家、省、市奖励 7 个。

4. 开展学业指导与服务

第一，加强学业指导。形成了由党委统一领导、党政工团齐抓共管、专兼职队伍结合、其他部门紧密配合的学生管理工作体系和全员育人工作机制。重视学生工作队伍建设，辅导员、班主任配备基本到位；教师和党政、教辅部门工作人员积极参加学生班级共建活动；学生管理制度健全，有调动教师参与管理、指导学生科技文化活动的相关政策及措施。从新生入学开始，通过新生家长会、入学教育、心理健康教育、社会实践等一系列活动，根据学生特点进行有针对性地学业指导，形成了学业指导的全过程服务机制。

第二，重视就业和创业教育。成立就业指导教研室，承担全校大学生职业指导课程的教学工作。2009 年，开设就业指导课程达 1800 多学时。形成了以职业指导课程为主渠道、以各类教育活动相辅的就业指导课程模式，加强了学校职业指导课程体系的建设。以全省大学生职业生涯规划大赛为契机，对全校学生进行了广泛的职业生涯规划指导；设立“大学生创业基金”，鼓励和引导学生开展创业实践。在近 3 届河北省大学生

职业生涯规划设计大赛中，学生共获得 1 个一等奖、5 个二等奖、2 个三等奖的优异成绩，学校也连续 3 届获得“优秀组织奖”，多名教师获得“优秀指导教师奖”。在河北省首届高校教师职业指导课程教学基本功大赛中，3 名教师在 71 所高校的 150 名参赛选手中表现突出，分获一、二、三等奖。

三、办学效果与社会反响良好

对优秀生源的吸引力逐年增强。近 3 年，本专科招生人数均在 5,000 人左右，招生最低录取分数较省控线逐年提高，普通本科录取最低线均高于省控制线 10 分左右，居省内同类高校前列，新生报到率分别为 92%、94%、95%，保持了较高水平。

人才培养质量得到用人单位认可。学校累计为社会输送了 5 万余名毕业生，在省内外各行各业担任领导工作或成为业务骨干。如文学与传媒学院 2008 届毕业生范文华，在校期间完成了 80 万字文言体长篇小说《古赵雄风》，被河北省文联授予 2008 年度“河北省十大优秀青年作家”，并被吸收为河北省作家协会会员、签约作家；计算机系 2009 届毕业生徐兵兵凭借所学技能，在校学习期间即开始在 IT 技术领域自主创业，成为毕业生成功创业的典范。

强调招生、培养与就业的有机结合，就业指导与服务工作取得显著成绩。通过加大就业实习基地和就业指导与服务平台建设，以及与当地人事部门、公司、企事业单位等合作举办各种专场招聘会等形式，拓宽了毕业生就业渠道，到校招聘毕业生的大型知名企业或上市公司逐年增多。2010 年毕业学生 4,580 人，毕业生初次就业率达到了 87.8%。今年，还首次在校内设立了毕业生见习岗位，通过考试、考核，选拔了 30 名毕业生在校内参加有指导的、为期 1 年的见习。

经过近年来的建设和发展，学校的硬件环境不断改善，教学资源不断丰富，教育教学过程的各个环节进一步改进和优化，以“质量工程”项目、各级各类奖励和荣誉为标志的办学成果不断涌现，校园文化活动缤纷多彩，师生对学校发展表现出高度的认同，对学校发展的满意度不断提高。办学成绩越来越受到社会的广泛认可。在 2007 年全省教育工作会议、2008 年全省高校书记校长培训班和全省高校学科专业建设工作会议上分别作典型发言或介绍经验。学校是河北省应用型本科院校校长联席会秘书长单位、教务处处长联席会牵头单位。2007 年荣获石家庄市“百名城市品牌”称号，2006~2007 年度、2008~2009 年度连续两次荣获“河北省文明单位”称号。近年来，《光明日报》、《中国教育报》、河北电视台等多家媒体对学校进行了 150 多次宣传报道。北戴河实习基地实

习师生多次受到贾庆林等国家领导人的亲切接见。学校的影响力和美誉度得到提升。

第七部分 深入分析问题 明确整改方向

在取得初步发展成就的同时，学校深刻地认识到，办学水平的提高是一个长期的过程。6年的发展，验证了发展目标、思路、措施的正确性。通过自评自查，看到了发展中的主要问题，并深入剖析了原因，提出了整改方向。

一、存在问题

（一）学科专业结构及内涵建设与社会发展要求还有差距

1. 学科专业结构有待进一步进行调整和优化。专业结构还不能完全适应石家庄主导产业和产业结构调整需要，与地方新兴产业相适应的新专业需要补充。专业建设的整体水平和质量、专业内涵的建设等方面与办学要求还有较大差距，专业人才的培养数量、结构与省会乃至全省快速发展的人才需求尚不适应。专业内涵需要提升，在人才培养、科学研究和社会服务方面尚未形成有影响的标志性成果。一批新办专业与应用型人才培养功能要求尚有差距，尤其是在实验室建设、应用型师资配备、实践教学等方面差距明显，不能满足应用型人才培养需要，专业建设水平需要进一步提高。

2. 应用型人才培养方案需要进一步完善。需要进一步深入理解“办学以教师为本，教学以学生为本”理念，应用型人才培养目标需要进一步落实在教学过程中。新办应用型专业人才培养方案中还存在对人才培养目标理解不清晰、不具体的问题，面向行业、企业培养人才的针对性不强。一些课程的设置与学生职业能力培养的要求不对应，应用型人才培养目标还没有全面渗透到人才培养的各个环节。课程体系设计与社会需求衔接得不够紧密，在一些课程中还存在着重理论轻实践的问题。学科专业门类齐全的综合优势没有得到充分发挥，对人文艺术教育等课程资源需要进一步整合与利用，科学教育和人文素养教育在课程体系中的融合不足。职业元素和能力还没有充分融入课堂教学。

3. 人才培养模式需要深化改革。对人才培养模式改革的研究缺乏规划和指导，缺乏整体性、系统性的设计和实践。应用型人才培养的实践体系尚未全面构建和实施。校企合作、工学合作、产学研合作的人才培养模式改革不够到位。随着应用型本科专业的增加，在探索和实践工程人才、应用文科人才等培养模式方面尚处于起步阶段。课堂教学模式的改革没有及时体现应用型人才培养的要求，在课堂教学过程中还部分存在着应用型教学理念不完全到位、教学方式不适应、学生自主发展缺乏有力引导等问题。

4. 实践教学和合作教育亟待加强。部分专业的实验室、实习场所紧张，院系间缺

乏资源共享的管理和运行机制。校内外实习基地需要进一步加强建设并注重实效，与校外实习、实训基地开展合作教育的机制还需要进一步完善。在实践教学各个环节上，需要拓展与企业、行业或社会机构开展合作的广度和深度。在产学研合作教育方面，企业依托学校开展的人才培养活动较少，学校与企业合作培养人才的形式和渠道尚待拓展，开放办学力度不够，制度和机制尚待健全，合作教育成效不够突出。与美国、英国、加拿大、澳大利亚等国家就国际合作教育进行过交流，但尚未开展实质性合作。

（二）教师整体素质需要进一步提高

1. 教师的教育教学水平有待提高。部分教师存在教育教学理念和教学水平与办学层次和人才培养目标转变不相适应的问题，表现在对更新教育教学理念的意识不强，对高素质应用型人才和培养规格认识模糊，对培养学生应用能力的目标不明确，对课程内涵的把握不深入、不透彻。一些教师满足于完成日常教学任务，对教学理念、教学内容、教学模式等方面缺乏思考和研究，创新意识不强，教学方法陈旧。特别是在新建专业，一些教师因长期从事师范专科时期的教学工作或因缺乏对工程技术或行业的了解，在教学观念、教学方式和教学能力上没有实现真正的转化，与新专业所需要的“双师型”师资素质要求差距较大。一些教师由于科研能力的制约，把握专业发展状况和知识前沿动态的能力不强，影响了教学水平的提高。

2. 教师队伍数量与结构不适应发展需要。教师队伍、管理队伍补充数量在最近两年没能及时适应在校生规模扩大的需要，生师比问题比较突出，教学管理队伍规模偏小，造成教师和管理人员工作量和工作压力较大。升本以来，学校引进的教师基本以青年教师为主，部分院系青年教师比例偏大，有实践教学经验的教师数量不足。在省内外具有一定影响力的学科或学术带头人匮乏，影响到学科专业建设、课程建设和教学科研团队建设以及教学水平的提高。

（三）办学条件改善任务艰巨

1. 办学条件建设面临较大压力。从基础设施建设看，资金压力较大，新校区图书馆建设目前刚刚启动。因建设周期较长，尚不能良好地满足师生借阅、学术信息交流需要。缺乏大学生活动中心和综合性活动场馆，学生的大型文体活动、学校重大室内活动均缺乏必要的场所。尽管生均占地面积、教学行政用房面积、宿舍面积、生均图书数量等办学指标达到了评估要求，但距离合格标准还有较大差距，其他一些主要办学指标也存在差距。

2. 教学经费不足。目前保障教学工作日常运行的经费投入与学校发展的要求很不适应。从总体看，教学日常运行支出和生均年教学日常运行支出两项指标虽然已经达到相关要求，但经费投入水平仍然偏低。教学科研仪器设备、图书资料及相关教学条件虽然能够基本达标，但与培养高素质应用型人才的要求还存在较大差距，不能充分满足人才培养模式改革、开展产学研教育的需要，在专业建设、人才引进、校园环境改善等方面没有充分的资金保障。

3. 信息化建设水平仍需提高。以网络作为平台的各种管理系统和教育教学平台需要进一步加强建设。虽已建成教学管理等多个网络管理系统，但每个系统都是独立运行，数据不能共享。教学管理信息化建设缺乏统一的协调运行机制，网络教学资源建设滞后。

（四）教学质量保障体系需要进一步完善

1. 教学管理体制建设有待加强。目前，教学管理、教学运行的领导和管理工作仍集中在校级层面，校系两级管理、以院系为主的教学管理体制没有完全形成。教研室作用没有充分发挥，在院系建设、学科专业建设、教学管理决策的具体实施、规章制度的落实方面，教研室的主体功能和地位没有充分体现。

2. 教学质量保障体系需要进一步健全。几年来，虽然已初步构建起了教学质量保障体系，但制度上仍需进一步完善，执行上仍需进一步强化。在质量标准、质量监控等管理制度建设方面，存在着制度建设滞后、缺乏系统性、质量保障效果不强等问题，使教学管理的科学化、制度化和规范化建设受到一定程度的影响。

3. 教学管理人员的素质有待提高。部分教学管理人员对高教发展规律、先进教育理念和应用型高校教学管理研究还不够深入，对教学管理中存在问题的思考和分析还不透彻，存在着教学管理经验不能完全适应本科教育需要的问题。另外，新增人员还存在着教学管理经验不足、管理水平有待提高等问题，个别管理人员的服务意识还需要进一步加强。近3年中，随着办学规模的扩大，教学管理任务大幅度增加，造成了教学管理队伍人员相对不足。特别是在一些规模较大的院系，教学管理人员缺少补充，影响了教学运行的效率。由于事务性管理任务繁重，在业务学习、教学改革研究等方面缺乏相应的保障，教学管理人员无法集中开展系统培训或到兄弟院校挂职学习。

4. 教学改革研究需要更注重实效性。近年来专门划拨了教学改革研究专项经费，加大了教学改革立项和研究力度，立项项目数量不少，但存在着选题深度不够、理论层面的问题较多、研究的针对性不强、成效不够突出、管理力度较小等问题。对有价值的

研究成果推广力度不够。

二、原因分析

(一) 举办本科教育历史较短。学校发展起点较低，升本时办学的软硬件基础较为薄弱，举办本科教育处于初级阶段。

实现从专科到本科、从教师教育向多学科协调发展需要一个渐进的过程。学校自身在专业布局、专业内涵建设上需要积累、总结成熟经验和推广；应用型人才培养的办学定位，从领导层理念到教师普遍认同，再到师生教学行动全面落实也需要一定的过程。

在目标定位体系和教育教学思想表述中，十分明确地提出为地方经济和社会发展培养人才和开展社会服务的办学方向，但囿于发展所处的特殊阶段，自身发展的水平和贡献力还不高，从产业领域获取资源的能力不足，开展产学研合作教育缺少企业的深度参与和相关政策的有力推动，没有形成良好的校地互动态势。

(二) 办学自主权没有得到充分落实。学校现行管理体制为省市共管、以市为主。就河北省新建本科院校情况看，多数新建本科院校实行这一管理体制，在人才引进、资金投入、机构设置、干部任免、职称评聘等方面受到一定程度的制约。在引进人才方面，2008年下半年至2010年上半年期间，人才引进政策发生变化，人才引进的新机制未调整到位，致使2009年至今的人才引进计划没有全部落实。教师队伍数量未能及时得到有效补充，“十一五”规划提出的专任教师千人目标未能按时实现，生师比偏高。同时，由于应用型师资引进渠道不畅，从企业引进教师存在较大困难，造成这类教师短缺，人才培养模式改革不能充分落实，高素质应用型人才培养的目标不能充分到位。此外，高水平学科、学术带头人的引进同样受到相关限制。

由于受到招生计划和招生政策的影响，客观上存在着本专科教育并存并行的现象。在资源配置、制度建设、管理过程等方面，既要考虑满足本科教育需求，又要兼顾专科教育的存在，增加了实现“两个转型”的难度，延长了转型周期。

(三) 资金投入缺乏有力保障。学校正处于初建时期，巨大的经费压力是困扰发展的主要因素之一。学校主要的经费来源为学费收入和市级财政拨款，专项经费项目及资金支持少，经费投入渠道单一，总量不足，所获得的相关政策支持减少，可支配资源十分有限。最近几年来，在新校区的建设上投入了大量资金，虽然对教学经费投入给予了一定的倾斜，但投入偏低的情况在短期内不会发生较大改变。如果继续增加教学投入，资金短缺的矛盾将更加凸显。目前通过银行融资已经很困难，特别是自2011年开始，

学校将开始偿还升本时期的银行贷款本金，经费投入将进一步趋紧。急需政府从战略高度优先支持地方高等教育发展，重点支持学校尽快完成基本建设。

资金投入不足导致资源配置相对滞后。近年来的新增专业主要是应用性强、符合产业发展需求的专业。新办专业较多，专业数量扩张较快，导致教学资源配备没有得到充分到位，应用型新专业建设的难度增大。

（四）社会发展对专业建设不断提出新要求。由于河北省省会及周边地区处于快速发展期，产业结构调整、社会结构调整较快，人才需求结构变动幅度较大，适应区域经济发展的新材料、新能源、低碳经济、环保等类别的一些新专业还没有及时开设，需要持续关注、研究和适度跟进调整。尤其目前处于河北省、石家庄“十二五”发展规划和中长期人才发展规划研究、制定和发布时期，更需要尽快研究、调整。

三、整改方向与措施

升本以来，始终坚持建设合格本科院校的目标，认真领会教育部本科教学工作评估标准的内涵，把教学工作和评建工作有机地结合起来，实施全过程建设。针对面临接受教育部新一轮本科教学工作评估的形势，学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、提高质量”的评建方针，认真领会本次评估调研的精神，深入理解和分析了本次评估调研方案、设计思想、实施办法等文件的内涵，并把这个过程当作提高认识、客观分析成绩和不足、考察办学实践、促进建设的重要手段。通过评估，能够更清晰地审视学校的发展思路和发展方向，有利于早日促进教学管理的规范化水平，有利于促进办学条件建设、学科专业建设、人才队伍建设、制度和文化建设，有利于学校今后更好地发展，使学校早受益。

（一）进一步深化实践办学定位

1. 继续提高对建设应用型本科高校的认识。在今后的发展中，应进一步夯实办学基础，针对学校在专业建设、教师队伍建设、人才培养模式等方面存在的薄弱环节和主要问题，加强研究、探索和实践，实现办学理念、专业建设、教学条件建设和提高教师教育教学水平的有机结合。将“十一五”时期确立的办学定位、发展目标和教育教学思想进一步深化到专业建设、人才培养模式、课程体系、实践教学、教学管理等实践层面，深化到教学过程的各个环节，使升本以来形成的发展理念、发展思路深入到每个教职工的头脑中去，落实到人才培养的过程和行为中去。

科学处理规模、结构、质量、效益之间的关系，稳定发展规模，在校生数量控制在

16,000 人左右。积极争取省教育厅的政策支持，增加本科生招生数量，到“十二五”末，力争实现本科生数量占全部在校生数量的 80%以上。对一些发展与就业前景较差的专科专业、本科专业停止招生或减少招生，有效缓解专业建设中的经费、师资、实验条件、资源配备等矛盾。

2. 进一步加强专业结构调整。结合地方经济和产业发展规划，瞄准石家庄市新兴产业的发展，聘请行业、企业专家共同成立专业建设指导委员会，围绕河北省省会及周边地区产业结构调整、特色产业发展深入开展调研和论证，根据学校“十二五”及中长期发展目标，制定专业建设发展规划。从学科专业发展的实际出发，加大投入，适度增设适应区域经济发展、具有发展空间和前景的新材料、新能源、低碳经济、环保等类别的专业，进一步使专业结构符合办学定位，适应区域经济发展需要。在专业建设上，要注意分析驻石高校同类专业的设置情况，避免重复设置，避免求大求全求快。

3. 不断完善人才培养方案。进一步明确应用型人才的培养规格，增强培养方案的科学性和规范性，提高行业、企业对人才培养过程的参与度。以课程建设为重点和抓手，结合专业特点、人才培养目标定位、课程性质，鼓励教师在教学理念、课程设置、课堂教学、教学手段、教学方法、教学评价等各个层面寻找结合点，形成以一贯之的应用型人才培养特色。加强精品课程的建设与管理，深化基本建设、重点建设、精品建设三级联动制，充分发挥精品课程的示范引领作用。积极开展教学方法改革，使教学方法体系更好地适应应用型人才培养的要求。

4. 加大人才培养模式改革力度。一是坚持应用型人才培养理念，区分学校本专科并存、文理工等多学科并存的特点，构建多元化人才培养模式。二是把“以学生为本”作为人才培养模式改革的落脚点。充分论证应用性人才培养方案的可行性和实效性，优化理论课程和实践课程的结构。改进课堂教学模式，鼓励教师开展研究性、主体性和讨论式教学，使课堂教学过程区别于传统的理论教学，学生主体性能够得到充分发挥，教学内容密切联系生产实践。积极围绕产学研合作教育的新模式、新途径、新举措开展实践教学的教改立项和研究，并及时将研究成果在实际中推广。充分利用学校艺术类专业优势资源，有计划、分类别、有侧重地在各学科专业开展艺术教育，增强学生的人文艺术修养和能力。三是积极开拓国际合作教育渠道，力争在一两年内着手实施。立足实际，利用地处高新区、经济技术开发区的优势，采取一系列措施扩大与周边高新技术企业的合作与交流，增强师生理论与实践相结合的能力。通过全面深入的开放战略，精心

打造品牌，以此赢得广泛的办学空间。

5. 增强产学研合作教育实效。集中精力重点开展产学研合作教育专项建设工作。建立产学研常规管理机构，制定管理制度，加强校内实习实训场所建设。争取政府和行业、企业的支持，扩大交流，尝试建立实体化的合作平台，形成合作机制。将生产场景或模拟工作场景融入课堂教学，实现人才培养与企业一线人才需求的对接。探索“工学结合”的合作教育模式，特别是在第3~4学年，打破统一的“2学期制”教育模式，根据专业性质、学生升学与就业需求，尝试实行“3学期制”。将实践教学课程体系进一步细化、深化与规范化，提供时间、场所、指导教师、质量等方面的具体保障。把职业生涯规划的指导贯穿到学生的整个学业过程，加强不同类型课程的学习方法指导，让学生获得过硬的职业素养学习技能。对应用性强、就业率高的专业，增加实践教学的比重，积极开展与社会企事业单位的密切合作、深入合作，探索联合培养、订单式培养的新机制，搭建长期合作的平台。研究和制定实践教学评估指标体系，对实践教学的场所（基地）建设、实践教学的组织过程、实践教学的效果、实践教学的保障等方面进行评估。

6. 提高服务地方的能力和水平。扩大与政府、行业和企业交流，将产学研合作教育作为推进学校特色化发展的主打方向和提高社会贡献力的主要渠道，逐步拓展服务社会空间，提升与地方经济和社会发展的结合度。不断提高产学研合作教育成效，形成人才培养特色、科学研究特色和社会服务特色。一是强化育人的首要职能，努力适应地方经济发展对人才培养的需求，以培养素质优良的应用型高级人才为目标，为石家庄经济和社会发展输送合格人才。二是搭建多层次科技创新平台。通过加强学术带头人和创新团队建设，提高面向经济建设开展服务的能力。三是加大投入力度，充分发挥学校的教育、科研、文化辐射功能，有效促进各类成果的转化能力，实现学校与区域经济社会发展的双赢与互动。

（二）加大教师队伍建设力度

1. 大力提高教师队伍的整体教学水平。有计划地围绕理念转变、能力提升等方面开展系列化教师培养和培训工作。通过不同渠道和形式，组织教师围绕教学理念的转化、应用型人才的培养等方面广泛开展探讨和交流，增强教师的应用型人才培养意识，加快教师适应新专业的转型需要，促进课堂教学、教学改革、教学研究的结合度，促进教师提高政治素养、理论素养和教学水平。制定激励政策，结合实践教学基地建设，鼓励教师到实践教学基地参与实际锻炼。积极创造条件，有计划地派出教师到企事业单位挂职

实践。坚持经常性地开展教学名师示范课、教师教学基本理论、教学技能竞赛活动，树立优秀教师的典型，加强榜样示范作用。推进青年教师导师制，加强教育理论、教育技术、职业道德方面的一对一“传帮带”。积极开展教研活动，充分发挥教研室作用，将“说专业”、“说课程”等活动作为常规活动内容，坚持不断创新教研室工作。对教师教学过程各环节进行强化管理，尽快实现教师整体教学理念和教学水平的重大转变。

2. 加强高层次人才引进工作。做好教师队伍建设专项规划，制定合理发展目标，确定建设的方向和重点，有计划地加强教师队伍建设，实现教师队伍结构与素质双优化。积极与政府和人事部门沟通协调，理顺教师引进机制。按照学校发展规划和年度人才引进计划，大力引进高层次人才，力争在“十二五”时期每年引进30名博士，引进2~3个在国内具有一定影响力的高层次学科带头人。及时解决现有在岗而不在编教师的编制问题，尽快解决部分已入编但工资不到位人员的问题。确保教师数量增加满足学校发展需要，达到合理的生师比。重视“双师型”教师队伍建设，采取灵活方式引进企业高级人才。

（三）努力增加教学投入

1. 加大校园建设力度。增加5万平方米教学行政用房面积，生均指标达到16平方米。确保南校区图书馆工程建设进度，2013年初投入使用。完成大学生活动中心设计工作，积极筹措建设资金，2011年动工建设，2013年投入使用。加强校园景观的设计和建设，完善校园功能。创造条件，进一步改善师生工作学习环境和条件。

2. 确保教学投入逐年增长。在经费十分紧张的情况下，通过多方筹资、融资以及调整校内财务预算等方式，充分合理使用办学经费，确保各项工作正常运转。到“十二五”末，生均年教学日常运行支出达到1500元，更好地满足人才培养的需要。坚持向新专业建设、教师队伍建设、实践教学等方向倾斜，确保重点投入。继续加强新专业教学条件建设，资源配置上要增强计划性和科学性，保障教学条件持续优化，促进新专业尽快成熟。规范校内外实践教学基地建设，提高实验教学、校内实训的装备水平。保证产学研合作教育经费的支出。

（四）不断提高教学管理水平

1. 加强教学管理体制和机制建设。健全教学管理部门和院系教学管理组织机构和工作岗位。充分发挥院系的教學管理主体作用，切实发挥好教研室在学科专业建设、教学管理决策的具体实施、规章制度的落实等方面的主体性功能。进一步明确教学管理

岗位职责，充实教学管理力量，强化薄弱环节管理，提高管理人员素质。确保教学管理机制运行通畅、高效。

2. 完善教学质量保障体系。加强教学管理制度建设，促进教学管理制度充分适应学校发展的新要求、应用型人才培养的新理念，体现制度建设的系统性和先进性。加强质量标准建设，按照人才培养定位，科学设计、修订课堂教学、实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业论文（设计）等教学环节的质量标准，明确执行和落实措施，为提高人才培养质量提供具体依据；进一步发挥好教学督导委员会的作用，加强监督、检查、评价和指导。切实形成相对完善的教学质量保障的组织体系、制度体系、评价体系、信息反馈与调控体系，并保障其运行有效。

3. 切实提高管理队伍整体素质。加强机构和干部队伍建设，增加处室人员配备。2011年，健全科层机构设置，完善科级岗位干部配备，在部分院系试点设立专门的教学管理机构。加强教学管理队伍的培训工作，通过进修、研讨、挂职交流等多种方式，促进管理人员开阔视野，增强专业性，提高理论素养。“十二五”期间，使参加挂职锻炼的教学管理人员达到50%左右。不断提高教学管理队伍的思想道德素质，努力打造一支爱岗敬业、富有责任心、勤于奉献、服务意识强的管理队伍。同时，按学校发展需要，结合实际情况适当增加教学管理人员，充实教学管理力量。

4. 增强教学改革研究的针对性。进一步加强对教学改革研究选题的指导，切实找准教学工作中存在的突出问题开展立项和研究，促进教学改革研究工作制度化、常态化。改变教学改革研究相对无序和分散的状况，采取定期发布课题指南、指定开展课题研究、加强资助等措施，增强教学改革研究的针对性、系统性和实效性，及时推广教学改革研究成果。

（五）进一步优化育人环境

积极推进开放办学，广泛开展与政府、社会、企业、高校、科研院所和社区的多种形式的共建与合作活动，不断增加办学活力；开展好和省内兄弟院校的校际交流活动，引进和借鉴先进的办学经验。巩固大学生思想政治教育取得的成果，进一步探索当前形势下加强和改进大学生思想政治教育的新渠道和新方法。以弘扬高尚师德、建设高品位校园文化、推进科学与人文素质教育为主题，实施育人环境建设系列工程。积极开展校内外科技文化活动，加强对学生自主发展的引导，营造学生广泛参与的活动空间，形成高雅向上的校园文化氛围。成立学风建设工作领导小组和相关工作机构，完善学风建设

制度，积极发挥好院系在学风建设上的主体作用。进一步加强辅导员队伍建设，积极鼓励专业教师发挥在学生学业发展中的指导作用，发挥好高年级优秀学生的带动作用，强化学生管理工作。加大宣传引导力度，发挥好三育人标兵、师德标兵、竞赛标兵、三好学生、优秀学生干部等先进典型的示范作用。

本科教学工作合格评估，不仅是对升本以来教学工作的一次整体检阅，更是明确今后发展方向、不断改善办学条件、深化教育教学改革、推进学校向更高水平发展的强大推动力。学校一定要以这次评估调研为契机，虚心听取专家的宝贵意见和建议，认真接受指导，广泛汲取智慧，深入找准问题，全面扎实整改，进一步夯实办学基础，坚持不懈地探索学校特色化发展的路径，不断提高教学工作水平和人才培养质量，按照建设高水平、有特色的应用型本科高校的目标，不断开创办学新局面。